|  |
| --- |
| **Коллекционирование  - одна из эффективных технологий исследовательской деятельности дошкольников и средств для развития познавательной активности дошкольников.**  Автор: **Зайцева Надежда Вадимовна**  ***В Китае говорят: “Кто имеет увлечение, проживает две жизни”.***  Современные  требования, предъявляемые государством к качеству образовательно – воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагог должен владеть необходимыми образовательными технологиями.  **Технология** происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это **наука о мастерстве.**  **Педагогическая технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко). Технологию исследовательской деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активностии строящийся на базе исследовательского поведения.   Эффективным средством для развития познавательно-исследовательской   деятельности у детей дошкольного возраста , в чем я убедилась на практике,   является  коллекционирование.  **Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста   через коллекционирование.  **Задачи:**   * развивать эмоционально-познавательное отношение к окружающему миру; * закреплять умения детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное; * развивать творческий потенциал воспитанников  ; * пополнять предметно-развивающую среду материалами коллекционирования; * организовать детско-взрослое сообщество по интересу.   На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая  понимается не только как процесс усвоения  знаний, умений и навыков, а, главным образом,  как поиск знаний, приобретение их самостоятельно или под руководством взрослого в процессе  взаимодействия и сотрудничества.  Коллекционирование занимает ведущее место для развития интегративных качеств дошкольника: способствует развитию любознательности  и активности, овладению средствами общения при организации поиска и презентации новых экземпляров, вызывает эмоциональную отзывчивость. В процессе обследования предметов  дошкольники учатся решать интеллектуальные задачи и овладевают предпосылками учебной деятельности. Также коллекционирование играет важную роль для объединения детей, родителей и педагогов  в интересном и увлекательном деле. Способствует развитию социального партнёрства  в условиях модернизации современного образования. Коллекционирование - это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. В детях всегда заложена страсть к собирательству . У большинства она потом исчезает, но некоторые проносят ее через всю жизнь.     Многие проблемы в установлении взаимоотношений с детьми можно преодолеть, если найти общее дело, позволяющее совместить интересы ребенка и взрослого.  Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования развиваются внимание,  память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.      Для формирования у детей этих качеств необходимо создавать условия  для развития  у них познавательной активности, опираясь на их познавательный интерес.   Создав в групповой комнате   новые элементы предметно-развивающей среды  - такие как,   зоны коллекционирования , в которых я организую различные формы работы с детьми, направленные на развитие их активности и самостоятельности, в процессе игры с материалами коллекций  дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы находить общее и отличное в строение, свойствах, объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.  Коллекции в нашей группе   самые разные : ракушки, перышки, камешки, листья, фантики, игрушки из киндер-сюрпризов, предметы старины, солдатики, самолетики, машинки, военная техника. С начала года мы с детьми стали собирать коллекцию лошадок – символ 2014 года.   Можно завести одну общую коллекцию на группу или же несколько, можно иметь коллекции для девочек, мальчиков. Также для работы с детьми мною   разработан перспективный план сбора и продуктивного использования коллекций в соответствии с комплексно-тематическим планированием, соблюдением интересов ребёнка, системностью,  непрерывностью, который носит рекомендательный характер.  **Этапы работы с коллекцией**  Организация моей  педагогической работы с коллекцией проводится в три этапа:  **1 этап – подготовительный**:  -       накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей;  -       индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей;  **2 этап – основной**:  -       побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования;  -       чтение художественно познавательной литературы, энциклопедий;  -       включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми;  -       работа по формированию у детей бережного отношения к коллекции. Правила по обращению с коллекцией лучше определять совместно с детьми.  **3 этап – заключительный**:  -       организация выставок коллекций, творческих продуктов детей;  -       презентация отельных предметов коллекций или коллекции в целом;              Для привлечения родителей к коллекционированию я для начала выяснила их позиции и провела анкетирование . Результаты анкетирования показали, что в 68% семей родители увлекались в детстве коллекционированием (собирали марки, календари , стекляшки, солдатиков, кукол, фото актеров, открытки, конфеты, фантики  и т.д.), 32% от общего числа опрошенных в настоящее время занимаются коллекционированием (открытки, машинки). В 23% семей положительно относятся к коллекционированию, поощряют интерес ребенка к собиранию каких-либо предметов, создают доброжелательную атмосферу, оказывают помощь ребенку (покупают энциклопедии, раскраски, оформляют вместе коробки для коллекций). Но есть семьи – 77%, в которых родители частично интересуются увлечением ребенка  или же вообще не проявляют интереса к увлечениям ребенка, не поощряют, не помогают, считая коллекционирование бесполезным занятием.  Чтобы помочь родителям понять, что коллекционирование – дело необычайно увлекательное и  в то же время серьезное и кропотливое, им была предложены  консультации, направленные на формирование положительного отношения к данному виду деятельности .  Вскоре и   родители стали проявлять все больший интерес к собиранию коллекций . Так в нашей группе появились коллекции, собранные нашими родителями: коллекция макаронных изделий, различной формы, размеров и цвета; коллекция предметов старины. Достоинством коллекционирования можно также считать его интегрированность в различные образовательные области: ОО Познание, ОО Коммуникация.    Предметы коллекции придают своеобразие речевому, игровому и художественному творчеству (персонажи дают идею, образы, сюжет, активизируют имеющиеся знания, опыт, придает направленность творческим интересам). Истинное и полезное коллекционирование начинается со систематизации и изучения собираемого, оно расширяет кругозор, углубляет знания, приучает к исследовательской деятельности ,приобщает ребенка к миру маленьких тайн, их открытий.  Таким образом,  могу сделать вывод, что коллекционирование является доступным и интересным  для дошкольников видом деятельности. Проделанная работа показала, что коллекционирование способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность, приучает ребенка к усидчивости и аккуратности.     Использованная литература:   * Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология»/ Венгер Л.А., Мухина В.С. – М.: Просвещение, 1988г. * Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»/ Л.С. Выготский// «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М.: Воронеж, 2003г * Журнал «Дошкольное воспитание» N3,2007. – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения». * Запорожец А.В. «Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста»/Под ред. Запорожец А.В., Леонтьева А.И. – М.: Педагогика, 1995г. * Куликовская И.Э.,   Совгир Н.Н.Детское экспериментирование, 2003. * Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - N3 – с. 12. * Леонтьев А.Н. «О формировании способностей»/ А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1996г. * «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г. * Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004. * Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. * Современные образовательные технологии, Селевко Г.К., 1998. * Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007 |
|  |