Экологический проект «Юные защитники природы».

Актуальность темы.

Планета Земля- наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относится к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Тип проекта: познавательно- исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный три месяца (с июня по август 2014 г.)

По количеству участников: 7 человек.

Участники: дети средней группы, воспитатель.

Образовательная область: экологическое воспитание.

Цель проекта: формировать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта: 1. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

2. Создавать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления.

3. Развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы.

4. Реализовать одну из форм работы исследовательской деятельности «Экологическая тропа», «Экскурсия на луг», «Дышит лето ветерком».

5. Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами в постоянном саморазвитии экологической культуры.

Планируемый результат:

1- повышение уровня знаний экологического воспитания детей;

2- создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;

3- повышение экологического самосознания у детей.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

- наблюдения и экологические экскурсии;

- беседы;

- рассматривание иллюстраций;

- познавательное чтение;

- исследования, опыты;

- экологические, подвижные, дидактические, игры- путешествия;

- эколого- познавательные развлечения.

Этапы реализации проекта.

1 этап- подготовительный.

2 этап- практическая деятельность.

3 этап- заключительный.

Подведение итогов, анализ результатов.

Материалы и оборудование: лопатки, лейки, ведёрки, тяпки, совочки, карандаши, альбомные листы, картинки, иллюстрации к рассказам.

Место защиты: групповая комната.

План действий по реализации проекта для детей средней группы.

Акция: «Интересно, что у нас под ногами?»

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: в детском саду, на природе. Обучение общения с природой. Развивать умения наблюдать, внимательно рассматривать, говорить об увиденном; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к природе.

Этапы акции.

1.Тема:»Экологическая тревога»

Задача: развивать умения наблюдать и сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно следственные и временные связи. Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивыать желание общаться с природой.

Форма и место проведения.

Экскурсия «экологическая тропа» на территории ДОУ.

Беседа на тему «Лес- краса и защита земли»

Наблюдения: за пауками и насекомыми, за солнцем, за ветром, за облаками, за дождём.

Опыты: а) солнце высушивает предметы; б) солнце прогревает предметы.

Чтение худ. литературы. И. Соколов- Микитов «Рассказы о природе». Б. Заходер «Дождик». Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки». В.Бианки «Паучок пилот».

Викторина «Мой любимый цветочек».

Фольклор: песенки- потешки, загадки, пословицы и поговорки.

Экологические игры. «Кто скорее соберёт», «Найди пару», «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве».

Труд в природе. Совместно с воспитателем осуществлять прополку, рыхление земли и полив на огороде и в цветнике.

2. Тема «Экологические знаки».

Задача: развивать умственные сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия экологических знаний; Формировать интерес ко всему живому окружающему нас; уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в природе.

Форма и место проведения.

Экскурсия на луг.

Беседа на тему «Луга в природе».

Наблюдения: за птицами, за деревьями и кустарниками, за клумбой, за песком.

Опыты: а) с песком; б) с водой.

Чтение худ. литературы. Б.Заходер «Ласточка», «Птичья школа», Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки», В.Степанов «Весёлые стихи».

Распределение экологических знаков на участке ДОУ.

Викторина «Мой любимый край».

Фольклор: песенки- потешки, загадки, скороговорки.

Экологические игры.»Найди дерево по описанию», «Что изменилось», «Повторяй друг за другом», «Подскажи словечко».

Труд в природе. Совместно с воспитателем прополка и полив огорода и цветника, мытьё игрушек после прогулки.

3. Тема «Экологическая тропа».

Задачи: формирование экологической культуры, экологического сознания; добра и милосердия, как базесных качеств личности. Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе.

Форма и место проведения.

Экскурсия «Дышит лето ветерком».

Беседа на тему «Берегите почву».

Викторина « Овощи и фрукты».

Наблюдения: за солнцем, за облаками, за ветром, за деревьями и кустарниками.

Чтение худ. литературы. Б.Заходер «Сказка про храброго носорога», Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки», И.Соколов- Микитов «Рассказы о природе».

Изготовление альбома «Берёзонька».

Фольклор. Песенки- потешки, загадки о явлениях природы.

Экологические дидактические игры. «Вершки и корешки», «Можно нельзя», «Грибы и ягоды», «Когда это бывает». Игра- путешествие «Собери и положи».

Игра- любование на участке.

Труд в природе. Продолжать уход за посадками овощей: прополка, полив, сбор урожая.

Итоговый результат проекта развлечение для детей средней группы.

Анализ.

Анализ проведённой проектной деятельности в летний период позволил сделать следующие выводы:

-Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

- Ребята с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Испытывают удовольствие от помощи живому.

- Дети достаточно уверенно могут ориентироваться в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться.

- Участники проектной деятельности вступают в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытаются поправить последствия неправильных действий.