**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

*познавательно-исследовательский проект*

*"КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ - НАШИ ДРУЗЬЯ"*

воспитателя МБДОУ детский сад №26

**Лысогорской Ирины Алексеевны**



станица Челбасская

2013 год

***Тема проекта:*****"Комнатные растения - наши друзья".**

***Тип проекта:*** познавательно-исследовательский, краткосрочный

(2-3 дня), групповой.

***Участники проекта:*** Воспитатель, дети.

***Образовательные области:*** Коммуникативная, продуктивная и познавательная деятельность.

***Актуальность:***

Экологическая направленность проекта обусловлена тем, что в начале года во 2 младшей группе проводился анализ познавательного развития дошкольников, который показал, что дети имеют ограниченные знания в сфере общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.  
В качестве объекта исследования выбраны комнатные растения, что обусловлено рядом причин.  
1. Комнатные растения окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимание.  
2. Комнатные растения – прекрасный объект экологических наблюдений.  
3. С комнатными растениями ребенку проще общаться «на равных», чем с небольшими  (травянистыми) растениями, легче представить его своим другом.

***Цель:*** Развивать интерес к развитию и росту комнатных растений, наблюдательность и любознательность, наглядно-действенное мышление.

***Задачи:***

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях (3-4 комнатных растений).

2. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках различных комнатных растений.

1

3. Дать представления о размножении комнатных растений; учить последовательности во время посадки.

4. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность.

***Этапы проекта:*** Ознакомительный, решение задач, практический, работа детей в уголке природы.

***Ожидаемые результаты:***

1. Расширение знаний по экологической культуре воспитанников.

2. Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – комнатным растениям.

3. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

***План поэтапных мероприятий.***

1. Подготовительный этап.

Формирование целей и задач проекта.

Подготовка необходимого материала и оборудования.

Создание условий для развития любознательности и наблюдательности.

Вхождение в игровую ситуацию.

2. Основной этап.

Оформление экологического уголка в групповой комнате.

Подбор необходимого дидактического материала, с учетом возрастных особенностей детей.

Организация совместной деятельности воспитателя и детей.

Оформление стенда творческими работами детей.

Дать детям элементарные представления о комнатных растениях; научить сравнивать, находить сходство и различия во внешних признаках на примере 3-4 растений.

3. Заключительный этап.

Презентация проекта "Комнатные растения - наши друзья".

Младший дошкольный возраст 3-4 года.

План-конспект занятия.

2

Приветствие.

Беседа.

Рассматривание картинок, фотографий.

Просмотр слайдов.

Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста».

Посадка семян с помощью воспитателя.

Психогимнастика «Я растение».

Звучание детских песенок.

Работа в экологическом уголке.

***Ход проекта.***

Вхождение в игровую ситуацию: Приветствие «Солнечные лучики» (сплочение группы).

Воспитатель:

Первый лучик, нежный лучик,

Заглянул он к нам в оконце

И принес в своих ладошках

Теплоту, частицу солнца.

Воспитатель и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Воспитатель предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

1 этап проекта – ознакомительный.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии (слайды) комнаты без комнатных растений и с комнатными растениями. Спрашивает детей, какая фотография им больше нравится. Почему?

Детям нравится фотография с комнатными растениями, потому что комната с ними выглядит красивее.

Воспитатель:

-Как хорошо, что вам понравилась именно та комната, где много красивых растений.

- А вы видели такие растения живут у нас в группе? (Видели).

3

- А вы видели такие же растения на улице? (Нет).

Воспитатель:

Правильно, ребята. Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома, поэтому их и называют комнатными растениями.



2 этап проекта – решение задач.

Воспитатель:

Ребята, найдите в нашей группе такие же растения как на фотографии (слайде). Дети находят растения.

- Вы знаете, как называются эти растения? (Декабрист – цветет зимой в декабре; фиалка – фиолетовый цвет; огонек – его цветы похожи на маленькие огоньки).

Воспитатель предлагает детям по очереди показать комнатные растения, которые они знают и назвать их.

Воспитатель:

- А теперь я вам покажу растение, которое вы не знаете.

4

Это бегония крапчатая.

Бегония, потому что ее стволы очень длинные, как будто они торопятся расти, бегут. А почему крапчатая?

Дети: Потому что у нее на листьях есть белые крапинки.

Воспитатель:

- Ребята, вам все растения нравятся? (Да).

- Но все равно, какое-то растение, я знаю вам нравится больше всех. Подойдите к тому растению, которое вам нравится больше всех. Дети выбирают растение, подходят к нему.

- Спросите у своего любимого растения шепотом, чтобы только оно услышало, хорошо ли ему живется в нашей группе?

Дети разговаривают с растениями.

- Что ответили вам ваши растения? Нравится им у нас жить? (Да, им нравится жить у нас в группе).

- А почему им нравится жить у нас? (Потому что мы ухаживаем за ними: рыхлим землю, поливаем, вытираем пыль с листьев).



5

[](http://detsadclub.ru/images/stories/konspekty/proekt-komnatnye-rasteniya/image005.jpg)

Дидактическая игра «Что растениям необходимо для роста» (расположить карточки по порядку).

 [](http://detsadclub.ru/images/stories/konspekty/proekt-komnatnye-rasteniya/image008.jpg)

6

«Цветы на клумбе»

Воспитатель:

- Правильно, ребята. Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного света и тепла растения не растут. Растениям нужна земля. Растениям нужен воздух. И обязательно им нужна наша забота и нежность.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки новых растений (роза, лилия, астра). Выясняет, где растут такие растения (На клумбе, на участке детского сада, около дома).

- Эти растения растут на улице, они не растут дома. Воспитатель называет цветы, которые растут на клумбе.

- Чем похожи комнатные растения и цветы с клумбы? Что у них одинаковое? (Стебли, листья, цветы).

- Чем они отличаются? (Одни растут дома, другие на улице, цвет и размер листьев, окраска и форма цветов, время цветения).

Воспитатель показывает детям семена, спрашивает: «Вы знаете что это?».

- Это семена. Это семена цветов, которые называются «астры». Показывает фото или иллюстрацию с цветами.

- Представляете, как будет красиво на нашем участке, когда зацветут астры. Но чтобы эти семена проросли, выросли, зацвели, нам надо очень много потрудиться.

3 этап – практический.

Посадка семян астры с помощью воспитателя, поливка.

Знакомство с черенками (отростками) комнатных растений, посадка бегонии крапчатой.

Знакомство со схемой посадки цветов на клумбе: вскопать землю, разрыхлить – сделать бороздки – полить – посадить семена – засыпать землей – полить бороздки водой.

Психогимнастика «Я растение» (дети закрывают глаза):

- Представьте, что вы маленькие растения. Вас посадили в теплую, богатую витаминами землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые и хрупкие, беззащитные.

7

Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы корни ваши дышали. Вы начинаете расти. Ваши лепестки подросли, стебель становится крепким. Вы тянетесь к свету. Как вам хорошо и на подоконнике и на клумбе с другими красивыми цветами.

- Откройте глаза. Вам понравилось быть растениями? А почему? (За ними хорошо ухаживают, рыхлят землю, поливают).

- Тоже самое чувствуют наши растения на подоконнике и на клумбе. Мы будем каждый день ухаживать за нашими цветами, им будет очень приятно жить в нашей группе. Мы будем у них спрашивать: «Хорошо ли вы себя чувствуете?».

- А теперь давайте внимательно посмотрим, все ли у нас в порядке в уголке, где живут наши комнатные растения. Может быть, какое-то растение надо полить или подрыхлить?

4 этап – работа детей в уголке природы.

Работа детей в уголке природы под руководством воспитателя. Звучат детские песенки.

8







