Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №40

комбинированного вида Кировского района г. Санкт-Петербурга

**Интегрированная совместная образовательная**

**деятельность в старшей группе**

**ОНР с использованием ЭОР**

**(экология, развитие речи)**

**Тема: «Весна идет»**

**Составила и провела:** воспитатель

Калюжная А.А.

Санкт-Петербург

2014 г.

***Программное содержание:***

 ***Познавательное развитие.***

* Обобщать знания детей о значении воды, света и тепла в жизни живых организмов.
* Конкретизировать представления об агрегатных состояниях воды.
* Развивать поисково-познавательную деятельность, умение самостоятельно делать выводы.
* Систематизировать знания детей о признаках весны, о весенних явлениях.
* Активизировать словарь по теме «Весна идет».
* Закрепить умение понимать смысл и отгадывать загадки.
* Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление.

***Речевое развитие:***

* Развивать общие речевые навыки (четкость дикции, правильное звукопроизношение, интонационная выразительность).
* Закреплять употребление в речи конструкций простых и сложных предложений.
* Упражнять в подборе слов-действий.
* Развивать фонематическое восприятие на звуках живой природы.
* Совершенствовать навык составления рассказа по картинкам -символам.

***Социально – коммуникативное развитие.***

* Воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать высказывания до конца.
* Развивать лучшее понимание себя и других, умение общению со сверстниками и взрослыми.

***Физическое развитие.***

* Развивать общую и мелкую моторику.
* Способствовать развитию координации речи с движением.

***Художественно – эстетическое развитие.***

***Музыка:***

* Воспитывать любовь и интерес к музыке.
* Развивать общую музыкальность детей, формировать выразительность движений.

***Используемые образовательные технологии:***

* Здоровьесберегающие (ритмодекламация «Веснянка», речь с движением «Золотистый лучик»)
* Игровые технологии (отгадывание загадок, Д/И «Узнай по силуэту»).
* Технологии развивающего обучения (работа с картинками символами).
* ИКТ (использование ЭОР – презентация «Весна идет» создана самостоятельно).

***Материал:***

* Презентация «Весна идет».
* Плоскостные изображения (солнца, сосульки, ручейка, птицы).
* Луковицы, посаженные в разных условиях.

***Предварительная работа:***

* Беседа о временах года, о весенних признаках.
* Рассматривание репродукций картин и иллюстраций весенних пейзажей.
* Просмотр мультфильма «Прометей»
* Чтение художественной литературы «У солнышка в гостях»
* Проведение долгосрочных опытов о влиянии света, тепла и воды на жизнь растений (посадка луковиц)
* Наблюдения в природе различных агрегатных состояний воды (сосулька, ручеек)

***ХОД МЕРОПРИЯТИЯ***

***I.Организационный момент***

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, как много гостей сегодня к нам пришло. Давайте поздороваемся.

***Дети:*** Здравствуйте.

***Воспитатель:*** Ребята, чтобы гости узнали нас лучше, давайте назовем друг друга ласковыми именами. Будем передавать ласковые имена на ладошках.

***II.Подведение к теме***

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, к нам в группу c утра заглянуло солнышко. Ой, что же это случилось?

***Слайд №2***

***Дети:*** Поднялся сильный ветер, налетело облако и проглотило солнышко.

***Воспитатель:*** Ребята теперь всегда будет пасмурная, унылая погода, солнечные лучики не будут радовать растения, зверей в лесу, люди перестанут улыбаться и у всех на земле будет грустное и печальное настроение.

***Воспитатель:*** Облако, отдавай, нам наше солнышко.

***Облако:*** Я облако не простое, волшебное. Выполните мои задания верно, тогда я отдам вам ваше солнце.

***Воспитатель:*** Ребята, будем выручать солнышко?

***Дети:*** Да!

***III.Содержание мероприятия***

***Воспитатель:*** Облако, мы с ребятами готовы выполнить твои задания.

***Слайд №3***

***Облако:*** Тогда отгадайте мои загадки и найдите в группе изображение отгадки:

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...*(Солнце)*

***Слайд №4***

*Дети отгадали загадку, и нашли в группе картинку с изображением солнца*

***Воспитатель:*** Что делает солнышко весной?

***Дети:*** Греет, светит, припекает, пригревает, радует людей…

***Воспитатель:*** Ребята, Солнце является основным источником тепла. Солнечные лучи нагревают почву, растительность, воду. Нагретые солнцем все предметы и поверхности излучают тепло, оно поступает в воздух. Ребята, а чем еще важно солнце?

***Дети:*** Солнце дает свет.

***Воспитатель:*** Молодцы, солнце является источником света. Как вы думаете, важен ли свет и тепло в жизни растений?

***Дети:*** Да.

*(на столе стоят два растения с условными обозначениями)*

***Воспитатель:*** Тогда давайте проверим, несколько недель назад мы с вами посадили лук и лишили одно растение света, а второе тепла.

***Воспитатель:*** Давайте сравним эти растения. Растение без света, какое оно выросло?

***Дети:*** Не высокое, желтое.

***Воспитатель:*** А теперь посмотрите на луковицу, которая росла без тепла. Она проросла?

***Дети:*** Нет

***Воспитатель:*** Какой мы можем сделать вывод?

***Дети:*** Свет и тепло необходимо для роста и цвета растений.

***Воспитатель:*** Ребята с первым заданием мы справились. Давайте узнаем, какое следующее задание приготовило для нас облако.

***Слайд №6***

***Облако:*** Послушайте и отгадайте, что это звучит?

***Дети:*** Это журчит ручеек?

***Слайд №7***

*Дети отгадывают загадку, и ищут в группе картинку с изображением ручейка*

***Воспитатель:*** Откуда же он появился?

***Дети:*** Солнце греет, снег начинает таять, и появляются ручейки.

***Воспитатель:*** Что такое ручеек?

***Дети:*** Это талая вода.

***Воспитатель:*** Кому нужна вода?

***Дети:*** Растениям, животным, людям.

***Воспитатель:*** Тогда давайте проверим, так ли важна вода для растений.

У нас еще есть одна луковица, которую мы с вами поставили на свет, в тепло, но не налили в стаканчик воды. Она проросла?

*(на столе стоят два растения с условными обозначениями)*

***Дети:*** Нет

***Воспитатель:*** Какой можно сделать вывод?

***Дети:*** Вода необходима для жизни растений.

***Воспитатель:*** Воду пьют все на свете. Вот такая она важная для жизни.

***Воспитатель:*** А теперь посмотрим на это растение. Какое он выросло?

***Дети:*** Оно самое красивое, сильное, зеленое, высокое.

***Воспитатель:*** Какие же условия помогли ему вырасти?

***Дети:*** Вода, тепло и свет.

***Воспитатель:*** А еще ребята для растений очень важна почва, если высадить растение в землю, оно будет расти еще лучше.

***Воспитатель:*** Со вторым заданием мы тоже справились, узнаем, что еще приготовило для нас облако.

***Слайд №9***

***Облако:*** Послушаете и отгадайте следующую загадку.

Я живу под самой крышей

Даже страшно глянуть вниз.

Я могла бы жить и выше,

Если б крыши там велись (*Сосулька*)

***Слайд №10***

*Дети отгадываютзагадку, и ищут в группе картинку с изображением сосульки*

***Воспитатель:*** Ребята, когда солнышко пригревает, то сосулька начинает таять. Как называется это явление в природе?

***Дети:*** Капель.

***Воспитатель:*** Вставайте врассыпную, послушаем звуки капели.

***Слайд №10***

**Ритмодекламация «Веснянка»**

Солнышко пригрело, все рады и смеются, (стоят врассыпную)

И только у сосулек от горя слезы льются.

Плачут сосульки, а капли горошки, (потирают кулачками глазки)

Скачут одна за другой по дорожке. (на подскоках двигаются врассыпную)

Весело пляшут, сил не жалея. (тройные перетопы)

А за окном все теплее, теплее.

В ручеек веселый капли собрались, (перестраиваются в одну линию)

Радужно сверкая, в рощу понеслись (бегут «змейкой»)

Все деревья угостили свеженькой водицей, (выворачивают кисть

Чтоб из почек листики, смогли уж появиться вверх ладошкой)

Разбросало лучики солнышко весеннее (вытягивание прямых рук то в

И у всех хорошее стало настроение. одну, то в другую сторону, затем

 хлопают в ладоши)

***Воспитатель:*** Мы с вами немного отдохнули, пора нам солнышко вызволять? Ребята ответьте мне, что такое сосулька?

***Дети:*** Это лед.

***Воспитатель:*** А что такое лед?

***Дети:*** Лед - это замерзшая вода.

***Воспитатель:*** Воду в природе можно встретить в трех разных состояниях. Ребята послушайте внимательно стихотворение:

«Коль зимою прыгнуть с вышки,

То набьешь, конечно, шишки.

Знать, тверда была вода,

То ответишь без труда.

Ну, а если прыгнуть в воду

В очень теплую погоду

Будешь мокрый ты до нитки –

Летом лед бывает жидким.

Вот такая чехарда:

То здесь лед, а то вода.

Зачерпнем воды из речки

И поставим греть у печки,

Пар заполнит весь наш дом,

А воды мы не найдем.

Вот такая чехарда:

То здесь пар, а то вода.

И вода, и лед, и пар –

Скажет вам и млад, и стар –

Это все - таки вода,

Ты запомни навсегда.

***Воспитатель:*** Кто догадался, что за три состояния воды?

***Слайд №11***

***Дети***: Лед, вода, пар

***Воспитатель:*** Возьмите в руки кусочки льда. Какой лед?

***Дети:*** Холодный, скользкий, мокрый….

***Воспитатель:*** Что будет, если мы долго, будем держать лед в руках?

***Дети:*** Растает

***Воспитатель:*** Как вы думаете, если мы возьмем кусочек льда и нагреем его, что с ним случится?

***Дети:*** Растает

***Воспитатель:*** Если мы будем продолжать нагревать воду, что произойдет с водой?

***Дети:*** Она испариться, и превратится в пар.

***Опыт:*** Лед нагревается на сухом спирте; наблюдаем, как он становится водой и, затем, как вода становится паром. Каждое состояние воды фиксируется моделями.

***Воспитатель:*** Давайте проверим (нагреваем на сухом спирте). Ребята этот опыт связан с открытым огнем, поэтому я вас прошу отойти на безопасное расстояние. Сейчас мы с вами будем добывать огонь, помогут нам в этом спички и волшебная таблетка. Зажигаем огонь, кладу на ложку кусочек льда и начинаю нагревать. Что происходит, во что превратился лед?

***Дети:*** Лед начинает таять, он превратился в воду.

***Слайд №12***

***Воспитатель:*** Что происходит с водой?

***Дети:*** Она кипит, испаряется и превращается в пар.

***Слайд №13***

***Воспитатель:*** Ребята, кто знает, как называется жидкое, твердое и газообразное состояния воды?

***Дети:*** Лед, вода, пар.

***Воспитатель:*** Ребята, также и в природе, солнышко ранней весной пригревает и начинается капель, сосульки превращаются в воду, потом солнце нагревает воду, вода испаряется и превращается в пар. Пар поднимается высоко в небо, охлаждается и превращается обратно в капельки воды. Так образуются облака.

***Воспитатель:*** Облако, мы выполнили и это задание.

***Слайд №15***

***Облако:*** Слушайте мою следующую загадку

По весне к нам с юга мчится

Чёрная, как ворон, птица.

Для деревьев наших врач –

Ест букашек разных … (Грач)

*Дети отгадывают загадку, и ищут в группе картинку с изображением птицы*

***Воспитатель:*** Ребята, что делают птицы весной?

***Дети:*** Птицы прилетают с юга, вьют гнезда, высиживают птенцов, красиво поют.

***Воспитатель:*** Как называются птицы, которые прилетают весной?

***Дети:*** Перелетные.

***Воспитатель:*** А какая птица прилетает раньше всех?

***Дети:*** Грач.

***Слайд №16***

***Воспитатель:*** Правильно, недаром про грача говорят, что он "на крыльях весну приносит".

***Воспитатель:*** Какие птицы прилетают весной?

*Д/и «Узнай по силуэту»*

***Воспитатель:*** Молодцы и с этим заданием справились.

***Слайд №18***

***Облако:*** Слушайте мою последнюю загадку.

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький *(Подснежник).*

*Дети отгадывают загадку, и ищут в группе картинку с изображением подснежника.*

***Слайд №19***

***Воспитатель:*** Ребята, чтобы нам с вами выложить такой же подснежник, что нам понадобиться?

***Дети:*** Палочки.

***Воспитатель:*** Сколько палочек нам понадобится?

***Дети:*** 6 зеленых и 6 синих.

*Дети за столами выкладывают подснежники*

*На экране проектора появляются все отгадки*

***Воспитатель:*** Какие вы молодцы, очень красивые цветы у вас получились. Вернемся к солнышку и узнаем, что еще оно для нас приготовило.

***Слайд №20***

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, с каким временем года связаны загадки.

***Дети:*** С ранней весной.

***Воспитатель:*** Назовите признаки ранней весны.

***Слайд №21 по 25***

***Облако:*** Со всеми заданиями справились, придется и мне выполнить свое обещание и отдать вам ваше солнышко (исчезает).

***Слайд №26***

***Воспитатель:*** Вставайте врассыпную, давайте солнышко поприветствуем.

***Речь с движением «Золотистый лучик»***

Выглянуло солнышко из-за серой тучи

Разбросало солнышко золотистый лучик

Он погладил щечки нам и погладил ушки

Засмеялись на носу рыжие веснушки

Во дворе снеговика хохотать заставил

И смеялся он тогда, а потом растаял

Хорошо когда весной, все сосульки тают

И ребята целый день с солнышком играют.

***Солнышко:*** Ребята, спасибо вам большое, что вы меня спасли. В знак благодарности, я вам дарю частичку своего тепла, дарю вам веселое, весеннее настроение.

***Солнышко:*** А за то, что вы проявили себя, как настоящие знатоки, я дарю вам книгу, из которой вы узнаете еще очень много, много интересного. Спасибо вам ребята, до свидания.