

Статья в сборник ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

По проблеме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях вариативности образовательных систем и программ»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО».

Л.Е.МАЗУРОВА

Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста всегда рассматривалась нами в контексте подготовки детей к обучению в школе. При рассмотрении вопроса о подготовке детей к обучению в школе используются разные понятия, а именно: преемственность, готовность к обучению, школьная зрелость, создание предпосылок для обучения в школе.

Готовность дошкольника к школьному обучению сложное явление, которое включает: физическую, психологическую, мотивационную, интеллектуальную готовность.

Успешность перехода ребенка из детского сада в начальную школу в большей степени зависит от его психической подготовки к новому типу ведущей деятельности в школьный период - учебной.

К концу дошкольного возраста у ребенка формируются качества, являющиеся предпосылкой его развития в начальном школьном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Наше дошкольное учреждение реализует программу «Детство» В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой. В своей работе мы придерживаемся принципов обучения, сформулированных авторами программы: обучение должно быть увлекательным, проблемно - игровым, обеспечивать субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Делая с детьми «первые шаги в математику», мы решаем следующие задачи:

- развить у дошкольников интерес к занятиям математикой; -
- сформировать навыки мыслительной и навыки учебной деятельности;
- помочь овладеть элементами саморегуляции и самоконтроля; -
- увеличить объем внимания и памяти;
- - упражнять в умении планировать свои действия и проверять их результат.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали: если у дошкольника снижена познавательная активность, малый объем внимания, он слабо ориентируется на ограниченной плоскости (тетради, альбомный лист), такой ребенок будет испытывать трудности в процессе школьного обучения. В свою очередь,

ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних, обычно, переходит в разряд неуспевающих.

Необходимо учитывать то, что мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников. Мышление дошкольников характеризуется произвольностью, малой управляемостью и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумываются над тем, что им интересно, что их увлекает. Поэтому воспитатели создают условия для развития произвольности. Организуют работу детей в парах, малых группах, побуждают в игровой форме оценивать работу товарищей, давать самооценку. Развивают у дошкольников чувство времени, первоначально на наглядной и слуховой основе (используются в занятии песочные часы, словесное напоминание, звуковые сигналы). Развитию произвольности способствует наличие мотивации в занятии, игровые приемы, которые успешно используют учителя начальных классов, задания на сравнение, нахождение сходства и различия, классификацию, обобщение. Задания игрового характера направлены на развитие логического мышления, ведут к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Учитывая психологические особенности дошкольников, мы на математических занятиях широко используем игры с правилами. Ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, учится сознательно подчиняться правилам. Таким образом, в привычной для себя форме усваивает способы действия при решении арифметических задач, «добывает» знания о свойствах и отношениях предметов через игры на классификацию и сериацию, через практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности: природоведческой, изобразительной, конструктивной и прочих. Интегрированные занятия позволяют в полной мере соответствовать требованиям программы и добиваться высокого развивающего эффекта, показывают дошкольникам многообразие связей и помогают целостно воспринимать картину мира.

Программой «Детство» предусмотрено использование тетрадей на печатной основе «Математика-это интересно». Их использование развивает навыки работы в тетради, помогают организовать самопроверку детьми выполненных заданий, а также очень важную способность для будущих учеников - умение принять учебную задачу и решить её.

С целью наибольшей побудительной силы к учению, и поддержания интереса у детей к занятиям интеллектуального характера, мы активно используем всевозможные графические головоломки, путаницы, ребусы. С этой целью в детском саду выписываются

познавательные журналы: «Миша», «Мурзилка». Для удобства использования, педагоги оформляют специальные планшеты, запаянные в термопленку, что увеличивает кратность их использования.

Вся работа, проводимая в детском саду по разделу «Первые шаги в математику», направлена не только на математическое развитие дошкольников, но и на повышение педагогической компетентности родителей по данному вопросу. Некоторые из них до сих пор думают, что чем больше знаний у детей, тем лучше они развиты. Это не совсем так. Объем знаний и математических представлений, словарный запас увеличиваются, но это не значит, что такими темпами развивается мышление. Помочь преодолеть данное заблуждение помогают не только консультации, печатная информация, размещенная традиционно на стендах и в папках, но главным образом игротеки, созданные в старших и подготовительных группах. В них собраны: палочки Кюизенера, геоконты, квадрат Волкова, танграммы, кубики Никитиных и др. игры, которые дети могут брать домой и играть совместно с родителями. Старшим дошкольникам воспитатели прививают интерес к игре в шашки, шахматы, устраиваются своеобразные турниры между группами.

В группах организованы библиотечки «умной» книги. Наблюдения показывают: у 75% детей седьмого года жизни сформирован стойкий интерес к литературе энциклопедического характера.

Выпускаясь из стен детского сада, ребенок по разделу «развитие математических представлений», в идеале, имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Не испытывает затруднений в компьютерных играх, выполнении учебных программ, пользуется условными обозначениями.

Таким образом, программа «Детство» достаточно содержательна в плане формирования математических знаний. Программа предполагает усвоение не отдельных представлений, а математических отношений, связей, зависимостей, закономерностей, что благоприятно способствует дальнейшему усвоению данной дисциплины в школе.