**Открытый интегрированный урок русского языка и окружающего мира**

**«Безударная гласная в корне слова. Обобщение. Весна в природе».**

**2 класс IV четверть 28.04 2011г.**

1. **Организационный момент. Психологический настрой на урок.**

- Проверьте порядок. Настраиваемся на рабочую волну.

-Здравствуйте, ребята, садитесь!

- Прочитаем эпиграф к уроку!

 *«Русский народ создал русский язык,*

 *яркий, как радуга весеннего ливня,*

 *меткий, как стрелы,*

 *певучий и богатый, задушевный,*

 *как песня над колыбельною».*

(Появляется картинка «Королевство Орфографии»)

- Сегодня мы вновь прикоснемся к богатству русского языка, а начнем – с книги, нашего первого друга и помощника.

**Жужжащее чтение.**

- Кто хочет рассказать о своей книге?

1. **Постановка темы и целей урока.**

- Над какой орфограммой работали на предыдущих уроках?

- Покажите на орфографическом веере тот лепесток нашего цветика - речецветика, который отвечает на вопрос!

- Молодцы!

- В русском языке много тайн и секретов. Мы открыли еще один и знаем, что не все слова пишутся, как слышатся.

- Сегодня мы вновь отправляемся в Страну Орфография, чтобы показать Королеве Орфографии, как мы хорошо знаем орфограмму…(Произносят дети «Безударная гласная в корне».)

- Наш урок будет проходить в виде соревнования, а помогать нам будет молодая, румяная, звонкоголосая красавица… (Дети отгадывают время года по иллюстрациям) - Весна!

(Можно предложить загадку о весне)

- Молодцы!

- Какая весна изображена на иллюстрации? (Ранняя)

-Если каждый из вас постарается, то наша весна станет еще краше и зеленее, т.к. за правильные ответы и активную работу, я буду давать зеленые листики и цветочки. Вот интересно, что у нас получится в конце урока!

 **III. Обобщение знаний об орфограмме.**

**1). Звонок другу.**

- Вспомните, какие правила мы изучали в данной теме. Проверим, насколько каждый из вас готов порадовать Королеву Орфографию!

Работа в парах

- Позвоните другу и спросите, какое слово называется проверочным?

- Как проверить безударную гласную в корне?

- Чья пара позвонила, покажите это домиком. (Дети поднимают руки домиком, держатся замочком)

- Молодцы! Какая пара хочет порадовать своими знаниями Королеву Орфографию?

**2). Живое правило.**

- Важные правила у нас иногда оживают. 1, 2, 3, алгоритм проверки безударной гласной в корне, оживи!

(Выбегают дети, встают в произвольном порядке)

- Расскажите, как мы проверяем безударную гласную в корне слова?

(Дети рассказывают алгоритм из учебника)

- Молодцы! Алгоритм знаете, а применять его умеете?

**3). Мячик.**

- Покажите, как вы умеете придумывать проверочные слова!

(Учитель бросает мяч, называя слова: земля, вода, леса, лиса, трава, зима, гора, снега и т.д.

Дети возвращают мяч, называя проверочные слова: земли, воды, лес, лис, травы, зимы, горы, снег и т.д.)

**4). Орфографический тренажер.**

- В течение двух минут работаем на тренажере. Покажите, как вы сами умеете вставлять и проверять безударные гласные.

(Работа проходит в сборнике «3000…», авт. Узорова, Нефедова)

- Какие интересные слова вам встретились, какую букву вставили, как проверяли?

**5). Восстановление деформированного текста о весне.**

- Весна набирает силу на нашем уроке. Много листочков уже получили некоторые…, а шанс есть у каждого!

- Ребята, Весна просит нас помочь составить текст! Легкий весенний ветерок раздул все предложения! Помогите восстановить порядок!

(Детям раздаются предложения. Нужно установить их последовательность, вставить пропущенные буквы).

- Кто закончил, возьмите лист – эталон для самопроверки и проверьте себя!

(Дети выполняют самопроверку по эталону).

*Пришла весна. На деревьях набухли почки. Появляются первые цветы. Запели звонкоголосые птицы. Как хорошо кругом!*

- Кто хочет сказать?

**Физминутка.**

- Как хорошо весной в лесу, все оживает, и хочется радоваться и поиграть! Играем!

*По дорожке, по дорожке*

*Скачем мы на правой ножке.*

*И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.*

*По тропинке побежим, до лужайки добежим.*

*На лужайке, на лужайке*

*Мы попрыгаем, как зайки!*

*Стой, немного отдохнем*

*И опять играть пойдем!*

(Ребята выполняют упражнения)

- Зайки, зайки! Задержитесь! На лужайке оглянитесь и послушайте!

- Каких птиц можно услышать весной? ( Зяблика, скворца, дрозда, соловья).

- Посмотрите на эти картинки, оставьте только тех птиц, которые прилетают к нам весной.

 (Дети убирают лишние карточки, звучит щебетание соловья).

- Не хочется уходить из леса, хочется наблюдать! Ведь каждый день весной неповторим… И как говорил один известный паровозик: «Если не увидеть, как распускаются ландыши, то можно опоздать на всю весну!»

- А как называются цветы, которые появляются на проталинках, припеках, в лесу первыми? (Первоцветы).

- Какие первоцветы вы знаете? (Мать – и – мачеха, ключи, ветреница, медуница, ландыш и т.д.)

(Появляются картинки первоцветов).

- Как нужно относиться к этим улыбкам весны? (Беречь, охранять).

- Поможем распуститься нашим первоцветам и сохраним их!

**6). Найди пару!**

(Детям раздаются карточки со словами, нужно найти пару, проверочное слово).

Первоцвет - (первый)

Медуница - (мед)

- Какие слова подобрали, почему? Вспомните стихотворение о проверке безударной гласной? («Если гласный вызвал сомнение –

Ты его немедленно ставь под ударение!»)

- От ваших правильных ответов ярче засветило весеннее солнышко, а оно у нас не простое, а орфографическое!

**7). Орфографическое солнышко.**

Самостоятельная работа.

(Появляется солнышко, а на лучиках - карточки слов с рисунками и пропусками безударных гласных. Игра «Секреты орфографии»)

- Выберете одно слово, запишите его правильно на планшете, подберите проверочное, графически обозначьте орфограмму!

(Дети берут одну карточку, работают самостоятельно).

- Проверим по цепочке, что у вас получилось! Если с ответом согласны – стучим обратной стороной карандаша! Начали!

- Какую птицу нам удалось услышать? Покажите, как же стучит дятел! Для чего он это делает? (Ищет пару).

- Мне кажется где - то журчит ручеек!

**8). Быстрые ручейки.**

- Проверим, как вы умеете работать, журчать в группе!

(Групповая работа).

- Вставьте пропущенные буквы! Сколько правильных слов, столько листочков получит ваша команда!

(Ребятам дается листок голубого цвета со словами с пропусками безударных гласных)

З –мля, в -да, тр -ва, м -ря, д -ревья, цв -ты и т.д.

- Дополнительный листок можно получить, если составить предложение с любым из слов!

- Молодцы!

**IV. Итог урока.**

- Над чем работали сегодня на уроке?

- Как нужно проверять слова с безударной гласной? Расскажите стихи о безударной гласной!

- Где эти знания могут пригодиться в жизни?

- Как нужно вести себя в природе в любое время года?

- Озвучьте смысл экологического знака, который лежит у вас на парте!

(Детям перед уроком раздавались экологические знаки вида: «Нельзя рвать первоцветы!», «Нельзя мусорить!», «Нужно сажать деревья!» и т.д.)

**V. Домашнее задание.**

- Домашнее задание сегодня такое же легкое, как весенний ветерок, яркое, как сама весна!

- На этом воздушном шарике написано слово с пропуском безударной гласной. Вам нужно не только вставить пропущенную букву, но и написать столько слов на это правило, сколько капелек в первом весеннем дождике! Желающие могут составить с этими словами предложения или текст!

(Ребятам раздаются шарики, предварительно спрашивается, какую гласную нужно вставить).

**VI.Рефлексия.**

- Посчитайте, сколько жетонов (листочков, цветочков) у вас получилось?!

- Молодцы!

- А теперь каждая команда по очереди может украсить наш весенний лес листочками, а лужайку - цветочками, у кого ярче, та команда сегодня победила!

- Кто одержал победу?

- Конечно, сегодня у нас нет проигравших, т.к. мы стали грамотнее и научились бережному отношению к природе, встретили весну!

- Кто доволен своей работой на уроке!

- Будьте внимательными наблюдателями наступления весны, из маленьких открытий вырастает любовь к природе!

- Желаю вам успехов! Спасибо за активную работу на уроке!