Тема урока: **Повторение по теме «Морфемика» в 5 классе.**

Цель: Повторить, обобщить, систематизировать изученный материал по теме «Словообразование»,закрепить написание орфограмм,   
развивать мышление, внимание,   
содействовать нравственному воспитанию учащихся.  
 Ход урока:  
1. Оргмомент.  
2. Самостоятельная работа: из данных слов составить и записать предложение  
 ( Каждый, обязан, ученик, порядок ,в, свой, дневник, держать)  
(Обязан каждый ученик держать в порядке свой дневник),   
3. Повторение  
- Какая часть слова помогла связаться словам в предложение? (окончание)  
- Что такое окончание? У каждого ли слова может быть оно? На что указывает окончание? \_Выделите окончания в словах.  
- Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков.  
- Что такое основа слова, из каких морфем она может состоять?  
-Вспомните, что такое суффикс, приставка..  
- Угадайте, о чём идёт речь:   
Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (подснежник)

4. Разобрать слово по составу.   
- Как убедиться, что корень в слове найден правильно?  
-Чем отличается форма слова от однокоренных слов?  
-Образуйте форму слова подснежник, подберите к нему однокоренные слова.  
-Докажите, что приставка, суффикс, корень –значимые части слова.

5. Разгадай шараду:  
 Корень тот же, что в слове ***сказка,***

Суффикс тот же, что в слове ***извозчик,***

Приставка та же, что в слове ***расход (рассказчик)***-Объяснить, почему нужно писать СС  
6. Повторение правила написания приставок на «З-С»(использование интерактивной доски, повторение правила).  
7. Распределительный диктант с самопроверкой: распределить слова по столбикам с написанием в приставках **с. з:  
Бесшумный, сдавать, здесь, раздать, сжать, испугаться, бескрайний, разбить, взмахнуть, бессознательно, беззаботный.**  
( в это время выполняется индивидуальная работа по перфокарте).  
Найдите слово, соответствующее заданной схеме).  
8. Приведите примеры слов, в которых правописание приставки подчиняется правилу:  
«Гласные и согласные в приставках пишутся одинаково, независимо от их произношения»:  
**Подбежать, отогнать, надпилить, сбить, подобрать**  
9. Повторение правил написания гласных в корнях с чередованием (вопрос №10 в вопросах для повторения.)- использование интерактивной доски.  
Распределить по группам: слова с безударной проверяемой гласной и слова с чередующейся гласной.

**Дорасти, положить, заросли, росток, выросли, отрасль, предполагать, прилагательное, переложить, Ростов, полагать, ростовщик, повзрослеть, выращенный**

-Почему при написании слов с чередующейся гласной в корне не следует пользоваться проверочным словом?  
 10.-Повторение правописания гласных после шипящих ( вопрос № 12)  
 Когда пишется И- Ы после Ц?  
 Выборочный диктант ( выписать слова на ЦЫ и ЦИ :

**Цыплёнок прыгнул на цыновку и там на цыпочки привстал, а мимо шёл цыган на танцы.**

**-Цып-цып,-цыплёнка он позвал.**

**Цапля ходит по болоту, ждут в гнезде её птенцы.**

**Цирк откроется в субботу, уж приехали борцы.  
- Запишите 5 своих примеров.**  
11. Вспомните правило о выборе написания гласных О, Ё после шипящих.  
.Лексический диктант ( повторение правописания Ё-О после шипящих):  
 Плод дуба (жёлудь), шапка, пришитая к куртке, пальто ( капюшон),тот, кто любит нарядно, изысканно одеваться (щёголь),место соединения ткани (шов), колючий кустарник с кисло-сладкими ягодами ( крыжовник), часть лица (щёки), приспособление для чистки чего-либо (щётка), существительное от глагола ***Считать,*** ровно подстриженные волосы на лбу (чёлка), профессиональный водитель (шофёр), цирковой артист. Искусно подбрасывающий и ловящий одновременно несколько предметов (Жонглёр)., действие, напрвленное на уничтожение чего-либо с помощью огня (поджёг), рана от неосторожного прикосновения к горячему предмету (ожог).  
-Запись предложения:

Вышел ёж с сапожной щёткой, занялся работой чёткой.   
(Объяснить орфограммы, составить схему предложения, подчеркнуть грамматическую основу)  
  
12. Самостоятельное выполнение теста.  
  
Тест:

1.Найдите слово без окончания.  
а) Спросил б) посёлок в) впереди г) чист  
  
2. Найдите слово с нулевым окончанием.

А) Берег Б) притих В) вниз Г) читать

3.Выберите верный ответ.  
Окончание –ТЬ указывает на то, что глагол стоит:  
а) в настоящем времени; б) в прошедшем времени; в) в будущем времени; г) в неопределённой форме.

4.Какие из данных слов не имеют окончания?  
а) Построил б) крик в) влево г) пахуч.

5. В каких словах неверно выделены окончания?  
 а) Принимал\_\_\_ся б) привыкнул\_\_ в) в здан\_\_\_ г) сушь\_\_ д) станц\_\_

6. Найдите лишнее слово.  
а) Горе б) гористый в) горец г) пригорок

7. Найдите слова с буквой Ы после Ц.  
а) Ц…ркуль б) ц…ферблат в) ц…кнуть г) бледнолиц…й.

8. Найдите слова с буквой О после шипящей в корне.  
 а) Ш…пот б) ж…сткий в) ш…рох г) ож…г руки.

9. Найдите слова с приставкой БЕЗ-.  
а) Бе…шумный б) бе…жалостный в) бе…заботный г) бе…цветный.

10. Найдите слова, строение которых соответствует схеме:  
­приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание  
  
а) Подбросить б) спрятал в) пришкольный г) удивлялся.

13. Обобщение, подведение итогов

14. Домашнее задание :подготовиться к диктанту, Стр 182, упр.№ 439

