**ВВЕДЕНИЕ.**

**На уроках в 5 классе по теме «Синтаксис и пунктуация» даются основные понятия : «словосочетание», «тип словосочетания», «члены предложения», «простое и сложное предложения» и др. От того, как глубоко будут изучены эти синтаксические понятия в 5 классе, зависит, насколько качественно будет проходить процесс усвоения материала в дальнейшем. Особенно это касается 8-9 классов, программа которых полностью посвящена изучению синтаксиса и пунктуации.**

**Предлагаемый вам урок предполагает реализацию следующих целей:**

1. **Закрепить изученный материал по теме.**
2. **Проверить качество знаний, умений и навыков.**
3. **Развивать навыки работы в группе и паре**
4. **Воспитывать любовь к родному языку, чувство ответственности при работе в коллективе**

**Урок построен по принципу «от общего к частному» и содержит разные виды работ: фронтальный опрос, коллективный анализ словосочетаний и предложений, работа в бригадах и парах.**

**Подбор заданий учитывает уровень обученности учащихся и позволяет определить степень усвоения данной темы в количественном и качественном разрезе.**

**ТЕМА : Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»**

**ЦЕЛИ:**

1. **Закрепить изученный материал по теме;**
2. **Проверить качество знаний;**
3. **Развивать навыки работы в группе;**
4. **Воспитывать любовь к родному языку, чувство ответственности при работе в коллективе.**

 **ОБОРУДОВАНИЕ: учебник «Русский язык. 5 класс», контрольные листы с заданиями – 5 шт; конверты с заданиями – по 2 на каждую группу (8 шт.),схемы предложений.**

**ХОД УРОКА:**

1. **Орг. момент**
2. **Вступительное слово учителя**

**Мы закончили изучение темы «Синтаксис и пунктуация». Сегодня нам с вами предстоит проверить, насколько хорошо усвоен этот раздел. Нам предстоит провести исследование понятий этого раздела русского языка. Но сначала давайте вспомним о них.**

1. **Закрепление темы «Синтаксис и пунктуация»**

**А) Беседа по вопросам:**

* **Как называется наука, изучающая строение словосочетания и предложения? (синтаксис)**
* **Что изучает пунктуация? (правила постановки знаков препинания)**
* **Какой знак препинания служит для разделения однородных членов? (запятая)**
* **Когда между однородными членами запятая не ставится? (когда союз «и» соединяет два однородных члена)**
* **Когда в предложении ставится тире? (когда подлежащее и сказуемое выражены сущ. в им.п.)**
* **Какие члены предложения составляют грамматическую основу? (подлежащее и сказуемое)**
* **Какие члены предложения распространяют основу? (дополнение, определение, обстоятельство)**
* **Что такое словосочетание? (это два слова, связанные по смыслу и грамматически, одно – главное, другое – зависимое).**

**Б) Упражнения на закрепление**

**«Найди ошибку в словосочетании»**

**- Ребята, на доске записаны предложения и словосочетания из них. Найдите ошибки в выписанных словосочетаниях.**

* **Роса блестела на траве крупными каплями.**
1. **Роса блестела**
2. **Блестела на траве**
3. **На траве**
4. **Блестела каплями**
5. **Крупными каплями**
* **Иней выпал на рассвете и долго не таял на траве.**
1. **Выпал на рассвете**
2. **Выпал и не таял**
3. **Долго не таял**
4. **Иней не таял**
5. **Не таял на траве**

 **«Синтаксический разбор предложений, данных в предыдущем задании»**

 **- Разберите эти предложения по вариантам, от каждого варианта по 1 человеку будет работать у доски**

 **«Работа с контрольными листами»**

 **- А сейчас вам предстоит работа с контрольными листами. Работать вы будете в бригадах. Каждая бригада получит бланк с заданиями. Вам необходимо внимательно читать задания и выполнять их на этом бланке. Заполняйте аккуратно. Успех будет зависеть от всех членов бригады. Совещаться можно только внутри бригады. Переговоры с другими бригадами недопустимы.**

**( После выполнения проверка заданий в бригадах по цепочке)**

**- Итоги работы с контрольными листами мы проведем на следующем уроке.**

**«Индивидуальная работа в парах»**

**- Я подготовила конверты с заданиями. Эти задания вы будете выполнять в паре с тем, с кем сидите за партой. Прошу подойти по одному представителю от каждой пары и выбрать конверт. В конверте ,кроме задания, вы найдете чистый лист. Здесь вы напишите ответ на задание. Не забудьте подписать свои листочки.( после выполнения проверка)**

**«Работа со схемами»**

**- Прочитайте схемы. Составьте и запишите предложения по схемам. Подчеркните грамматическую основу, укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое**

**1) И 2) , И**

**3 ) : , ,**

**1**

\_\_ ===

\_\_ ==

**4) , И 5)**

 **ЧТО**

1. **Подведение итогов урока.**

**- Какие разделы русского языка мы сегодня повторяли?**

**- Посмотрите на схемы. Почему на схеме 1 нет запятой, а на схеме 4 – есть?**

 **5. Домашнее задание: с 96, упр 231. Оценки за урок.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**№ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Ответьте на вопросы.**

 **1.Какие бывают члены предложения(подчеркни):**

 **а)главные и неглавные,**

 **б)основные и вспомогательные,**

 **в)главные и второстепенные,**

 **г)общие и необщие.**

 **2.На какие вопросы отвечает дополнение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3.На какие вопросы отвечает определение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4.На какие вопросы отвечает обстоятельство?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5.Как подчеркиваются:**

 **Подлежащее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Сказуемое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Дополнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Определение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Обстоятельство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Допишите предложения, подчеркните второстепенные члены предложения.**

**1.Ученики отправились(куда?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.В лесу можно услышать(что?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Небо затянуло(чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Поезд прибыл(когда?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Мы любовались(каким? чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Брат читает(какую?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книгу.**

**7.(Когда? где?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно встретить(кого?)**

**8.(Какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каникулы мы провели(где?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.Мальчик сидит(на чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10.Мы живем (в каком?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доме.**

**8.(Какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каникулы мы провели(где?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.Мальчик сидит(на чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10.Мы живем(в каком?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доме.**

**3.Надпишите над стрелками подходящие вопросы Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.**

 **что?**

**Образец: Зажгло грозою дерево.**

 **чем?**

**1.Издалека слышится стук дятла.**

**2.Ночь принесла прохладу.**

**3.Дедушка рассказал интересную сказку.**

**4.Всегда надо говорить правду.**

**5.Ребята сидели у костра и пели задорные песни.**

**4.Выпишите каждый по три предложения. Сделайте их разбор ( части речи, члены предложения, вид предложения по наличию второстепенных членов)**

 **нар. глаг. прил. сущ.**

**Образец: Тихо догорал осенний день.(распр.)**

**1.Тихо,темно.**

**2.Веет теплый ветер.**

**3.Воробей купается в луже.**

**4.Все вокруг постепенно покрывается густым туманом.**

**5.Грамоте учиться- всегда пригодиться.**

**6.Лес стоит большой и крепкий.**

**7.Небо окутано облаками.**

**8.Восходит солнце.**

**9.Высоко в горах раскинулось небольшое озеро.**