**Безударные гласные в корне слова.**

***Андреева Тамара Викторовна учитель начальных классов.***

**Цели:**

* Формировать умение подбирать проверочные слова.
* Развивать устную связную речь, орфографическую зоркость, творческое мышление, внимание.
* Воспитывать трудолюбие, дружбу
* Формировать нравственные чувства, эмоции.

**Наглядность и оборудование:** учебник «Русский язык» для 3 класса, автор Т.Г.Рамзаева,

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

1. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки.  
– Думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.  
– Мне очень хочется, чтобы мы с вами поднялись на ступеньку выше во время работы.  
Успехов вам и удач!

2. Чтение учителем стихотворения М.Исаковского «Вишня»

В ясный полдень, на исходе лета,  
Шел старик дорогой полевой;  
Вырыл вишню молодую где-то  
И, довольный, нес ее домой.

Он глядел веселыми глазами  
На поля, на дальнюю межу  
И подумал: «Дай-ка я на память  
У дороги вишню посажу.

Пусть растет большая-пребольшая,  
Пусть идет и вширь и в высоту  
И, дорогу нашу украшая,  
Каждый год купается в цвету.

Путники в тени ее прилягут,  
Отдохнут в прохладе, в тишине,  
И, отведав сочных, спелых ягод,  
Может статься, вспомнят обо мне.

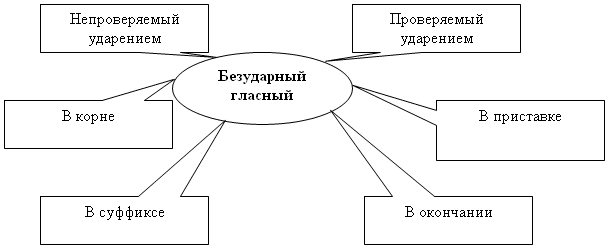
А не вспомнят – экая досада,–  
Я об этом вовсе не тужу:  
Не хотят – не вспоминай, не надо  
Всё равно я вишню посажу».

– Что вы чувствовали, когда я читала стихотворение?  
– О чем вы думали?  
– Какая главная черта характера этого старичка?

Д.БРОТА

– Что такое доброта?  
– Что можете сказать об этом слове? *(Три слога , ударный 3 слог, существительное, неодушевленное, нарицательное)*  
– Что за гласный пропущен, как узнать?

**II.** **Сформулируйте тему и цели урока**



**III. Работа по теме урока**

1. Работа в тетради.

*18 ноября.*  
*Классная работа*  
– Прочитайте слово, записанное в показе.  
*Доброта.*  
– Морфемный разбор слова.  
– Составьте предложение с этим словом, или его родственным.

2. Словарная работа.

Девочка, медведь, ученик, заяц.

– Что общего в словах.  
– Чем отличаются?  
– Разделите на две группы.

Первый вариант списывает слова 1 группы, 2 вариант – слова 2 группы.

3. Знакомство с новым словом.

ПЛ.ТОК

– Как вы думаете, как правильно написать слово?   
– Где можно у знать?  
– Мне показалось интересным, что в этимологическом словаре рядом со словом платок написано слово ПЛАТЬЕ.  
– Что общего, почему они стоят рядом?   
– Дело в том, что в основе слов платок и платье лежит древне –русское слово ( плать), что означает кусок материи, отсюда **а** в корне слов.

пл**а**ток  
платочек  
пл**а**точный

Работа с деформированным предложением, запись его в тетради.

Внучка, платок, бабушке, принесла.

– Найдите слова на наше правило?

Дети подбирают и записывают проверочные слова, попутно отмечают и другие орфограммы.

*нёс                       плать*

Внучка принесла бабушке платок.

Синтаксический разбор.

**IV. Физкультминутка**

Вы, наверное устали?  
И поэтому все встали!  
Посмотрите друг на друга  
Улыбнитесь, прикоснитесь  
И почувствуйте тепло.  
Стало нам совсем легко.

– Сделайте упражнение, которое вам хочется.

**V. Работа по учебнику**

Страница 89 № 235.

– Как проверить безударные гласные?

Самостоятельная работа.

Проверка.

**VI. Рефлексия**

– Отметьте на полях самое легкое задание для вас знаком «+»  
– Задание, которое вызвало затруднение знаком «–».

**VII. Итог урока**

– Безударный гласный – это буква?  
– Это звук?  
– Он может быть только ударным?  
– Он может быть непроверяемым?  
– Безударный гласный пишется только в корне?

Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту всегда.  
И если кому-то, кому-то  
Поможет твоя  доброта,  
Улыбка твоя.  
Ты счастлив, что день   
Ненапрасно был прожит,  
Что годы живешь ты не зря.

– Назовите слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. встретившиеся в этом стихотворении.

Работа в парах.

– Придумайте 5 слов на это правило.