Эссэ

**Моя педагогическая философия: взгляд в 21 век**

Автор: преподаватель-организатор ОБЖ,

классный руководитель Чупеева Орнела Леонидовна

*Люди вместе могут совершить то, что*

 *не в силах сделать в одиночку:*

 *единение умов и рук, сосредоточение*

 *сил может стать почти всемогущим.*

Д. Уэбстер, политик и оратор

 Есть такая притча. Один благоразумный человек построил дом на камне, а безрассудный построил свой дом на песке. В хорошую погоду оба дома стояли крепко. Но когда пришла буря и подул сильный ветер, то дом, построенный на песке, упал. Другой же дом, который стоял на камне, на твердом основании, выдержал бурю и ветер и остался невредим.

 Во многом сегодняшнее состояние воспитания в школе я вижу в образе этого дома на песке. Фундамент очень зыбок в силу ряда причин.

 Под прочным фундаментом Школы будущего я понимаю тесное сотрудничество учителей и родителей в учебно-воспитательном процессе, так как только от наших совместных хорошо продуманных и спланированных действий зависит будущее наших детей и то, кем они станут.

 Я попыталась взглянуть на эту проблему с двух позиций: с позиции родителя двоих детей и учителя, классного руководителя.

 Я, мама, приходя в детский сад, всегда интересуюсь успехами и неуспехами своего ребенка. Меня волнует, чем я могу помочь не только ребенку, но и воспитателю при решении каких-либо проблем. Приходя к учителям и классному руководитель своего старшего ребенка, я внимаю каждому слову и рекомендации. Затем, по мере своих возможностей, следую им. Я вместе с ребенком и учителем радуюсь и огорчаюсь. Я никогда не ссылаюсь на свою занятость, всегда принимаю посильное участие во всех делах. И это доставляет мне, как маме, удовольствие и ставит меня в роль субъекта образовательной деятельности.

 Такое отношение к детскому саду, к школе я наблюдала и у других родителей. Но, чаще наблюдается другое: чем старше ребенок, тем заметнее гаснет интерес родителей к учебе детей, к школе в целом.

 Может быть устарели формы работы с семьей и нужен активный поиск новых путей сотрудничества и взаимодействия. Может быть, новое и рациональное в забытом старом. Так Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Как можно, меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам, всё, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание». Мы, учителя, к великому сожалению, забываем об диалога взрослых с конкретным ребенком на основе этих прописных истинах.

 Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей ученика, развития его способностей, формирования жизненных ценностей и ориентиров, помочь ребенку в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

 **Я думаю,** что для взаимного сотрудничества и укрепления фундамента Школы будущего необходимо:

1. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать;
2. Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка. Эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
3. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
4. Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

 Таким образом, родители должны стать активными субъектами образовательной деятельности.

 **Я считаю,** что только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность друг в друге, взаимодействие и сотрудничество учителей и родителей, соединение умов и рук, сосредоточение сил станет всемогущим. И это позволит стать прочным фундаментом Школы будущего.