**Обособленные приложения**

Учитель: Николаева И. И.

*Цели:*

1. Сформировать умение находить в предложениях приложения, различать одиночные и распространенные приложения, умение выполнять обособление приложений.
2. Формировать речевую компетенцию: умение составлять высказывание по предложенному плану
3. Формировать умение работать в группах.

*Ход урока*

1. **Организационный момент**
2. **Повторение**

Карточки для работы в группах:

1 группа

* Понятие обособленного члена предложения (основные признаки)
* Основные условия обособления определения
* Выполнение работы по карточке (обособление согласованных и несогласованных определений): используя примеры, представленные ниже, проиллюстрируйте правило обособления определений

1. На недавно открывшейся в Москве выставке демонстрировались новые картины молодого художника. 2. Буря затихшая ненадолго разбушевалась с новой силой. 3. Никем не замеченный он вышел из дома. 4. Растроганный их просьбами гость обещал вернуться. 5. Коля в своей курточке с золотыми пуговками был героем дня. 6. Он со своими умом и опытностью мог уже это заметить. 7. Пришел Макаров в черном строгом сюртуке с нахмуренными бровями.

Весь класс (1 ученик у доски):

1. Молодые побеги еще не успевшие вытянуться выше аршина окружали своими темными гладкими стебельками почерневшие низкие пни. 2. С моря понималась туча черная тяжелая суровых очертаний похожая на черный хребет. 3. Отдаленная от нашего села тысячами километров живет и ночью закованная в гранит Москва. 4. Стояла погожая осень вся в солнце без ветра и гроз. 5. Синяя в созвездьях длится полночь. 6. Это был господин мрачного вида и с сиплым голосом. 7. На ярмарке были смоленские мужики в бараньих шапках.

2 группа:

* Понятие приложения
* Знаки препинания при одиночном приложении
* Выполнение карточки( используя примеры, представленные ниже, проиллюстрируйте правило написания одиночных приложений)

Рыба плотва, товарищи москвичи, Русь матушка, жадина соседка, Киев царь городов, господин Великий Новгород , крошка сын, поэт песенник, повар кондитер, месяц март, дуб исполин, кресло качалка, врач педиатр.

Весь класс (1 ученик у доски)

Ночевала тучка золотая на груди утеса великана. Буфетчик Сергей налил гостям пять стаканов чаю. Ему ли карлику тягаться с исполином. Куда ты мчишься птица тройка? Заяц беляк навострил уши и шмыгнул в кусты. Волга река широка и раздольна.

1. **Различение распространенных и нераспространенных приложений**

* Упражнение ***№303*** (устно)

1. **Обособление распространенных и нераспространенных приложений.**

* Работа с параграфом учебника (чтение, обобщение) ***с 192-193***
* Упражнения 304 (письменно): чтение, комментарий орфограмм и пунктограмм, запись, графический комментарий.

1. **Обобщение.**

Карточка

* Что такое приложение?
* Чем приложение отличается от несогласованного определения?
* Какие приложения называются нераспространенными, какие –распространенными?
* Условия обособления одиночных приложений.
* Условия обособления распространенных приложений.

1. **Подведение итогов.**
2. **Оценивание работы учащихся.**
3. **Домашнее задание**: упражнение ***306*** , рассказ о приложениях по предложенному на уроке плану.