**Диагностические задания по разделу «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается****(оценивается)?** | **Дидактические игры, задания, ситуации** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| **Слушать сказки, рассказы, стихи, потешки.****Выразтельно читать стихи** | Дидактическая игра «Расскажи, что видишь», «Вспомни название»,«Послушай и ответь».А. Барто «Игрушки», о времени года, о маме и т. д. | Дети слушают литературное произведение. Ребёнок рассматривает иллюстрации на картинках (называет ли показывает по просьбе педагога)Ребёнок читает любимое стихотворение(несколько) | **1 балл –** не слушает или при повторе допускает ошибки и в последовательности, и в знании событий сказки; стихи не читает.**2 балла** –слушает, но при беседе допускает ошибки по тексту; читает маловыразительно.**3 балла –** слушает внимательно, помнит содержание, выразительно читает стихи(2-3). |
| **Следить за развитием действия и сопереживать.****Передавать своё отношение к героям.** | Дидактическая игра «Угадай, из какой сказки герой», «Кто прав?»Материал: рисунки персонажей к 4-5 сказкам: «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Лиса и волк». Обложки к этим книгам. | Раскладывание по одной иллюстрации из 5 сказок и предлагаем ребенку подобрать героев к каждой сказке. | **1 балл –** определяет героев к 2 сказкам, затрудняется определить своё отношениек героям сказок;**2 балла** – определяет героев к 3 сказкам, но допускает ошибки в определении их взаимоотношений;**3 балла –** определяет героев ко всем сказкам и передаёт своё отношение. |
| **Полно отвечать на вопросы воспитателя по тексту** | Дидактическая игра «Скажи правильно и красиво»Материал: книги каждого жанра:- сказка: «Айболит», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурушка»;- рассказ: Осеев «Волшебное слово», Н.Носов «Живая шляпа», М.Горький «Воробьишко»;- стихотворение: «Первый снег», А.Пушкин «Ветер,ветер,ты могуч…», песенка «Купите лук.» | Беседа по вопросам по прочитанному произведению. Побуждать детей отвечать на вопросы по тексту полно.Поощрять творчество, развивать память | **1 балл –** не отвечает по тексту, затрудняется,краток, отвечает одним словом или показывает ; **2 балла** – отвечает не всегда полно, только с напоминанием или подсказкой педагога;**3 балла –** полно отвечает на все вопросы по тексту, может выделить любой жанр( сказка, рассказ, стихотворение). |
| **Называть произведение****(знакомое) прослушав отрывок из него** | Дидактическая игра «Послушай и отгадай», «Сказочный калейдоскоп»Материал: отрывки из программных произведений, иллюстрации, картинки. | Ребёнок слушает отрывок (зачитать или в аудио), отгадывает произведение.Называет втора(конец года), главных героев и коротко сюжет. | **1 балл –** не знает или затрудняется в определении более3 произведений;**2 балла** – допускает 2-3 ошибки, но сам исправляет их;**3 балла –** правильно называет все произведения, частично авторов. |

**Диагностические задания по разделу «Конструирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Что изучается (оценивается)?*** | ***Дидактические игры, задания,******ситуации*** | ***Содержание диагностического задания*** | ***Критерии оценки*** |
| **Анализировать образец постройки**  | «Гараж» Материал: - постройка гаража из деревянного конструктора  | Ребенок рассматривает и проводит анализ постройки, выделяет стены, дверь, крышу | **1 балл** – выделяет 1-2 части постройки ;**2 балла** – называет постройку, выделяет 2-3 части; **3 балла** – называет постройку, выделяет все части, знает детали конструктора. |
| **Различие и называние** **строительных****деталей** | «Постройка гаража*»* Материал: - деревянный конструктор  | Ребенок планирует этапы собственной постройки:- подбор конструктора;- выделяет основные части;-возводит постройку.  | **1 балл** – ребенок называет постройку, но не умеет подбирать конструктор сам -но;**2 балла** – называет постройку, основные ее части, но затрудняется в подборке строит. материала ;**3 балла** – сам-но подбирает материал, выделяет части, называет постройку.  |
| **Постройки из****крупного****строительного** **материала** | «Корабль» -Материал: - рисунок-схема с изображением корабля;- конструктор деревянный | Предлагается ребенку создать постройку по схеме | **1 балл –** ребенок возводит постройку, но не по схеме;**2 балла –** строит по схеме, но допускает неточности;**3 балла –** строит самостоятельно, в соответствии со схемой. |
| **Самостоятельное****изменение** **постройки** | «Гараж для машины» (маленькой, затем большой ) –Материал: деревянный конструктор  | Ребенок во время постройки заменяет одни детали другими,самостоятельно изменяет по заданию. | **1 балл** – ребенок возводит постройку только из предложенного конструктора; **2 балла –** ребенок возводит постройки, но заменяет детали с помощью педагога;**3 балла –** сам – но строит и заменяет одни детали другими.  |
| **Поделки из природного****материала****Конструирование из бумаги** | Д/и «Придумай и сделай»(лодочка, ёжик т.д.)Д/и «Сделай флажки»Д/и «Приклей детали»(дом, автобус…) | Ребёнок из набора природного материала делает поделку.Сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы.К основной форме клеит детали. | **1 балл** – не может придумать или соединить поделку;**2 балла** – в поделке плохо соединены части;**3 балла** – поделка интересная, прочная, ребёнок хорошо складывает бумагу, клеит детали..  |

 **Диагностические задания по разделу «Аппликация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Что изучается (оценивается)?*** | ***Дидактические игры, задания,******ситуации*** | ***Содержание диагностического задания*** | ***Критерии оценки*** |
|  **Правильно** **держать ножницы,****пользоваться ими** | Д/и «Рельсы для поезда» Д/и «Разноцветные шары» | Ребенок рассматривает образец, анализирует, выполняет в соответствии с образцом. | **1 балл –** ребенок не умет пользоваться ножницами, но держит, раскрывает;**2 балла –** ребёнок не уверенно пользуется ножницами;**3 балла –** правильно держит, уверен, самостоятелен. |
| **Вырезать из квадрата -****круглые, из прямоугольника****овальные формы.**  | Д/и «Разноцветные шары»(овал из прямоугольника)Д/и « Колёса для автомобиля»(круг из квадрата) | Ребенок вырезает из прямоугольника овал, из квадрата круг, отрезает от прямоугольника полоску *(тележка*), делит круг пополам | **1 балл** – ребенок не вырезает или не соблюдая пропорции, сильно срезая края;**2 балла –** вырезает, старается соблюдать форму, но выполняет неаккуратно;**3 балла –** режет самостоятельно и аккуратно. |
| **Составление из****полос предметов****(узкие и широкие полосы)** | Д/и «Рельсы для поезда»Д/и «Необычный заборчик» | Предлагаем ребенку нарезать узкие и широкие полоски, применить их для выполнения работы. | **1 балл –** не режет полоски даже узкие полоски или с помощью педагога;**2 балла –** полоски разной ширины, иногда требуется помощь педагога при вырезании;**3 балла –** сам – но вырезает любые полоски, выполняет задания. |
| **Разрезание на** **2 и на 4 части** | Д/и «Узор в полосе», «Украсьплаточек»Резать квадрат и прямоугольник наискосок(по диагонали) | Квадрат и прямоугольник разрезает по диагонали, использует эти заготовки для выполнения узора. | **1 балл –** ребенок не может резать наискосок, клеит заготовки беспорядочно; **2 балла –** ребенок не все квадраты делит верно,выполняя узор ждёт помощи **3 балла –** правильно, чётко делит по диагонали,в узоре последователен, самостоятелен.  |
| **Аккуратность** | Д/и «Разноцветные шары»(овал из прямоугольника)Д/и « Колёса для автомобиля»(круг из квадрата) | Предложить детям наклеитьшары и колёса аккуратно, правильно пользуясь клеем, кисточкой, клеёнкой, тряпочкой. | **1 балл –** ребенок не аккуратен, не старается и не прислушивается к замечаниям педагога;**2 балла –** старается, иногда просит помощи , но наносит клей неравномерно;**3 балла –**клей наносит равномерно, аккуратен,работу выполняет правильно, самостоятельно.  |

 **Диагностические задания по разделу «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Что изучается (оценивается)?*** | ***Дидактические игры, задания,******ситуации*** | ***Содержание диагностического задания*** | ***Критерии оценки*** |
| **Поддерживать порядок в групповой комнате** **(хоз.-быт. труд)** | 1.Д/и «Все ли игрушки на местах?»2. «Сложи строительный материал»3.Книжкина мастерская. | Самостоятельно заметить и убирать игрушки на место.В правильной последовательностисложить конструктор в шкаф.Помощь воспитателю в подклеиваниикниг и коробок.  | **1 балл** –не знает место игрушкам, устаёт от складывания конструктора, частично проявляет Интерес к ремонту книг.**2 балла** – убирает не все игрушки, конструктор складывает как попало, не решителен в действиях.**3 балла** – замечает непорядок, убирает игрушки на место, складывает весь конструктор сам-но, клеит. |
| **Самостоятельно поддерживать порядок на участке д/с****(труд в природе)** | 1.Уборка крупного мусора, бумаги.2.Подметать дорожку.3.Уборка песочницы. | Активно и самостоятельно наводит порядок: сгребает листья, снег, подметает дорожку.Собирает песок горкой, поливает егов песочнице. | **1 балл** – ребёнок не желает трудиться, выполняет частично(мало).**2 балла** –выполняет работу, но часто отвлекается, не стремиться сделать хорошо.**3 балла** – выполняет самостоятельно и качественно,Доводит дело до конца. |
| **Дежурство** | 1.Дежурство по столовой.2.Дежурство в уголке природы.3.Дежурство по занятиям. | Сервировка стола уборка посуды после еды.Поливка и рыхление комнатных растений.Раскладывание материала к занятию, приводить в порядок оборудование и рабочее место. | **1 балл** – ребенок все поручения выполняет с помощью педагога или других детей.**2балла**–ребёнок выполняет обязанности дежурного самостоятельно, но не качественно.**3 балла** –выполняет всё сам и правильно.. |
| **Работа на огороде, цветнике** | 1.Полив растений.2.Рыхление почвы.3.Посев семян и сбор урожая. | Ребёнок берёт необходимое оборудование,владеет им, знает его назначение. | **1 балл** – ребёнок пользуется оборудованием не поназначению, частично называет его.**2 балла** – ребенок называет оборудование, пользуется им, но выполняет с неохотой.**3 балла** –знает всё оборудование, правильно им пользуется. |
| **Выполнение** **инд. и коллект.****поручений,****умение договариваться,****оказывать помощь другу,****взрослому** | Работа на участке,огороде, цветнике. | Дети выполняют несложные индивидуальные и коллективные порученияпедагога, не ссорятся, оказывают помощьдруг другу и взрослым. | **1 балл** –выполняет поручение частично, не умеет договариваться со сверстниками.**2 балла** –выполняет поручение не качественно, отказывает в помощи сверстнику,, взрослому.**3 балла** – выполняет самостоятельно, качественно,умеет договориться, активно помогает. |

**Диагностические задания по разделу «Игра» и «Театральная деятельность»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Что изучается (оценивается)?*** | ***Дидактические игры, задания,******ситуации*** | ***Содержание диагностического задания*** | ***Критерии оценки*** |
| **Создание игровых замыслов,****действий.** | С/р игра «Больница»Материал: набор для лечения, белый халат, телефон, крупный конструктор, предметы-заменит. | Соорудить машину на которой поедем в больницу к доктору,Обсудить замысел,Распределить роли | 1-практически не принимает участие в сооружении постройки, не обсуждает замысел2- сооружает постройку частично, но не обсуждает, не согласовывает действия3- согласовывает, самостоятельно сооружает, берёт роль на себя. |
| **Объединение в игре, распределение ролей** | С/р игра «Больница»Д/и «Что изменилось?»Н.П. «Домино»П/и «У медведя во бору» | В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Распределяют роли используя считалку или по желанию | 1- не берёт роль на себя, играет один2-играет отведённую ему роль3-объединяется в игре с другими детьми, берёт главную роль на себя. |
| **Подбор предметов и атрибутов для игры(д/и,с/р,****п/и, н/печ.)** | С/р игра «Больница»Д/и «Что изменилось?»Н.П. «Домино»П/и «У медведя во бору» | Выкладывание атрибутов к играм , дети выбирают необходимые, дают словесное обозначение, используют предметы заменители.  | 1-выбирает предметы с пом. педагога или не по назначению.2-выбирает всё сам-но, но допускает неточности3-ребёнок все атрибуты подбирает сам-но. |
| **Взаимоотношения в игре** | С/р игра «Больница»Д/и «Что изменилось?»Н.П. «Домино»П/и «У медведя во бору» | Дети договариваются, что будут строить. Считаются с интересами товарищей. | 1-ребёнок участвует в игре, но выполняет пассивную роль, не выполняет правила игры.2-ребёнок, активно участвует в игре, но не согласовывает свои действия.3-активен,согласовывает действия, договарив. |
| **Создавть постройки для с/р** **игры** | С/р игра «Больница» | Дети умеют создавать сюжет игры, обсуждают его, создают постройки, разной конструктивной сложности. | 1-не создаёт постройки, но берёт детали.2-нуждается в контроле и инструкциях.3-сам-но создаёт и переделывает постройку. |
| **Разыгрывание несложных представлений** | Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»Материал: куклы би-ба-бо, настольные декорации, шапочкигероев сказки. | Предложить материал, напомнить сказку. Дети выбирают героя, чувствуют и понимают их эмоциональное состояние, вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | 1-выбирает кукол, но не умеет разыгрывать представление.2-выбирает роль, атрибуты, но с трудом вступаетв ролевое взаимодействие.3-выбирает роль, самостоятелен, разыгрывает несложное представление. |
| **Интонация,****мимика,жесты** | Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка» | Дети передают характерные особенности персонажей, с помощью средств выразительности (движение, жесты, мимика и т.д.) | 1-передает движение, но без нужных жестов и мимики.2-передаёт жесты, мимику с помощью педагога.3-самостоятельно передаёт все характерные особенности персонажа. |