**Диагностические задания по разделу «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается**  **(оценивается)?** | **Дидактические игры, задания, ситуации** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| **Слушать сказки, рассказы, стихи, потешки.**  **Выразтельно читать стихи** | Дидактическая игра «Расскажи, что видишь», «Вспомни название»,  «Послушай и ответь».  А. Барто «Игрушки», о времени года, о маме и т. д. | Дети слушают литературное произведение. Ребёнок рассматривает иллюстрации на картинках (называет  ли показывает по просьбе педагога)  Ребёнок читает любимое стихотворение  (несколько) | **1 балл –** не слушает или при повторе допускает ошибки и в последовательности, и в знании событий сказки; стихи не читает.  **2 балла** –слушает, но при беседе допускает ошибки по тексту; читает маловыразительно.  **3 балла –** слушает внимательно, помнит содержание, выразительно читает стихи(2-3). |
| **Следить за развитием действия и сопереживать.**  **Передавать своё отношение к героям.** | Дидактическая игра «Угадай, из какой сказки герой», «Кто прав?»  Материал: рисунки персонажей к 4-5 сказкам: «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Лиса и волк». Обложки к этим книгам. | Раскладывание по одной иллюстрации из 5 сказок и предлагаем ребенку подобрать героев к каждой сказке. | **1 балл –** определяет героев к 2 сказкам, затрудняется определить своё отношение  к героям сказок;  **2 балла** – определяет героев к 3 сказкам, но допускает ошибки в определении их взаимоотношений;  **3 балла –** определяет героев ко всем сказкам и передаёт своё отношение. |
| **Полно отвечать на вопросы воспитателя по тексту** | Дидактическая игра «Скажи правильно и красиво»  Материал: книги каждого жанра:  - сказка: «Айболит», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурушка»;  - рассказ: Осеев «Волшебное слово», Н.Носов «Живая шляпа», М.Горький «Воробьишко»;  - стихотворение: «Первый снег», А.Пушкин «Ветер,ветер,ты могуч…», песенка «Купите лук.» | Беседа по вопросам по прочитанному произведению. Побуждать детей отвечать на вопросы по тексту полно.  Поощрять творчество, развивать память | **1 балл –** не отвечает по тексту, затрудняется,  краток, отвечает одним словом или показывает ;  **2 балла** – отвечает не всегда полно, только с напоминанием или подсказкой педагога;  **3 балла –** полно отвечает на все вопросы по тексту, может выделить любой жанр( сказка, рассказ, стихотворение). |
| **Называть произведение**  **(знакомое) прослушав отрывок из него** | Дидактическая игра «Послушай и отгадай», «Сказочный калейдоскоп»  Материал: отрывки из программных произведений, иллюстрации, картинки. | Ребёнок слушает отрывок (зачитать или в аудио), отгадывает произведение.  Называет втора(конец года), главных героев и коротко сюжет. | **1 балл –** не знает или затрудняется в определении более3 произведений;  **2 балла** – допускает 2-3 ошибки, но сам исправляет их;  **3 балла –** правильно называет все произведения, частично авторов. |

**Диагностические задания по разделу «Конструирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Что изучается (оценивается)?*** | ***Дидактические игры, задания,***  ***ситуации*** | ***Содержание диагностического задания*** | ***Критерии оценки*** |
| **Анализировать образец постройки** | «Гараж»  Материал:  - постройка гаража из деревянного конструктора | Ребенок рассматривает и проводит анализ постройки, выделяет стены, дверь, крышу | **1 балл** – выделяет 1-2 части постройки ;  **2 балла** – называет постройку, выделяет 2-3 части;  **3 балла** – называет постройку, выделяет все части, знает детали конструктора. |
| **Различие и называние**  **строительных**  **деталей** | «Постройка гаража*»*  Материал:  - деревянный конструктор | Ребенок планирует этапы собственной постройки:  - подбор конструктора;  - выделяет основные части;  -возводит постройку. | **1 балл** – ребенок называет постройку, но не умеет подбирать конструктор сам -но;  **2 балла** – называет постройку, основные ее части, но затрудняется в подборке строит. материала ;  **3 балла** – сам-но подбирает материал, выделяет части, называет постройку. |
| **Постройки из**  **крупного**  **строительного**  **материала** | «Корабль» -  Материал:  - рисунок-схема с изображением корабля;  - конструктор деревянный | Предлагается ребенку создать постройку по схеме | **1 балл –** ребенок возводит постройку, но не по схеме;  **2 балла –** строит по схеме, но допускает неточности;  **3 балла –** строит самостоятельно, в соответствии со схемой. |
| **Самостоятельное**  **изменение**  **постройки** | «Гараж для машины»  (маленькой, затем большой ) –  Материал:  деревянный конструктор | Ребенок во время постройки заменяет одни детали другими,  самостоятельно изменяет по заданию. | **1 балл** – ребенок возводит постройку только из предложенного конструктора;  **2 балла –** ребенок возводит постройки, но заменяет детали с помощью педагога;  **3 балла –** сам – но строит и заменяет одни детали другими. |
| **Поделки из природного**  **материала**  **Конструирование из бумаги** | Д/и «Придумай и сделай»  (лодочка, ёжик т.д.)  Д/и «Сделай флажки»  Д/и «Приклей детали»  (дом, автобус…) | Ребёнок из набора природного материала делает поделку.  Сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы.  К основной форме клеит детали. | **1 балл** – не может придумать или соединить поделку;  **2 балла** – в поделке плохо соединены части; **3 балла** – поделка интересная, прочная, ребёнок хорошо складывает бумагу, клеит детали.. |

**Диагностические задания по разделу «Аппликация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Что изучается (оценивается)?*** | ***Дидактические игры, задания,***  ***ситуации*** | ***Содержание диагностического задания*** | ***Критерии оценки*** |
| **Правильно**  **держать ножницы,**  **пользоваться ими** | Д/и «Рельсы для поезда»    Д/и «Разноцветные шары» | Ребенок рассматривает образец, анализирует, выполняет в соответствии с образцом. | **1 балл –** ребенок не умет пользоваться ножницами, но держит, раскрывает;  **2 балла –** ребёнок не уверенно пользуется ножницами;  **3 балла –** правильно держит, уверен, самостоятелен. |
| **Вырезать из квадрата -**  **круглые, из прямоугольника**  **овальные формы.** | Д/и «Разноцветные шары»  (овал из прямоугольника)  Д/и « Колёса для автомобиля»  (круг из квадрата) | Ребенок вырезает из прямоугольника овал, из квадрата круг, отрезает от прямоугольника полоску *(тележка*), делит круг пополам | **1 балл** – ребенок не вырезает или не соблюдая пропорции, сильно срезая края;  **2 балла –** вырезает, старается соблюдать форму, но выполняет неаккуратно;  **3 балла –** режет самостоятельно и аккуратно. |
| **Составление из**  **полос предметов**  **(узкие и широкие полосы)** | Д/и «Рельсы для поезда»  Д/и «Необычный заборчик» | Предлагаем ребенку нарезать узкие и широкие полоски, применить их для выполнения работы. | **1 балл –** не режет полоски даже узкие полоски или с помощью педагога;  **2 балла –** полоски разной ширины, иногда требуется помощь педагога при вырезании;  **3 балла –** сам – но вырезает любые полоски,  выполняет задания. |
| **Разрезание на**  **2 и на 4 части** | Д/и «Узор в полосе», «Укрась  платочек»  Резать квадрат и прямоугольник наискосок(по диагонали) | Квадрат и прямоугольник разрезает по диагонали, использует эти заготовки для выполнения узора. | **1 балл –** ребенок не может резать наискосок, клеит заготовки беспорядочно;  **2 балла –** ребенок не все квадраты делит верно,выполняя узор ждёт помощи  **3 балла –** правильно, чётко делит по диагонали,  в узоре последователен, самостоятелен. |
| **Аккуратность** | Д/и «Разноцветные шары»  (овал из прямоугольника)  Д/и « Колёса для автомобиля»  (круг из квадрата) | Предложить детям наклеить  шары и колёса аккуратно, правильно пользуясь клеем, кисточкой, клеёнкой, тряпочкой. | **1 балл –** ребенок не аккуратен, не старается и не прислушивается к замечаниям педагога;  **2 балла –** старается, иногда просит помощи , но наносит клей неравномерно; **3 балла –**клей наносит равномерно, аккуратен,работу выполняет правильно, самостоятельно. |

**Диагностические задания по разделу «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Что изучается (оценивается)?*** | ***Дидактические игры, задания,***  ***ситуации*** | ***Содержание диагностического задания*** | ***Критерии оценки*** |
| **Поддерживать порядок в групповой комнате**  **(хоз.-быт. труд)** | 1.Д/и «Все ли игрушки на местах?»  2. «Сложи строительный материал»  3.Книжкина мастерская. | Самостоятельно заметить и убирать игрушки на место.  В правильной последовательности  сложить конструктор в шкаф.  Помощь воспитателю в подклеивании  книг и коробок. | **1 балл** –не знает место игрушкам, устаёт от складывания конструктора, частично проявляет  Интерес к ремонту книг.  **2 балла** – убирает не все игрушки, конструктор складывает как попало, не решителен в действиях.  **3 балла** – замечает непорядок, убирает игрушки на место, складывает весь конструктор сам-но, клеит. |
| **Самостоятельно поддерживать порядок на участке д/с**  **(труд в природе)** | 1.Уборка крупного мусора, бумаги.  2.Подметать дорожку.  3.Уборка песочницы. | Активно и самостоятельно наводит порядок: сгребает листья, снег, подметает дорожку.  Собирает песок горкой, поливает его  в песочнице. | **1 балл** – ребёнок не желает трудиться, выполняет частично(мало).  **2 балла** –выполняет работу, но часто отвлекается, не стремиться сделать хорошо.  **3 балла** – выполняет самостоятельно и качественно,  Доводит дело до конца. |
| **Дежурство** | 1.Дежурство по столовой.  2.Дежурство в уголке природы.  3.Дежурство по занятиям. | Сервировка стола уборка посуды после еды.  Поливка и рыхление комнатных растений.  Раскладывание материала к занятию, приводить в порядок оборудование и рабочее место. | **1 балл** – ребенок все поручения выполняет с помощью педагога или других детей.  **2балла**–ребёнок выполняет обязанности дежурного самостоятельно, но не качественно.  **3 балла** –выполняет всё сам и правильно.. |
| **Работа на огороде, цветнике** | 1.Полив растений.  2.Рыхление почвы.  3.Посев семян и сбор урожая  . | Ребёнок берёт необходимое оборудование,  владеет им, знает его назначение. | **1 балл** – ребёнок пользуется оборудованием не по  назначению, частично называет его.  **2 балла** – ребенок называет оборудование, пользуется им, но выполняет с неохотой.  **3 балла** –знает всё оборудование, правильно им пользуется. |
| **Выполнение**  **инд. и коллект.**  **поручений,**  **умение договариваться,**  **оказывать помощь другу,**  **взрослому** | Работа на участке,  огороде, цветнике. | Дети выполняют несложные индивидуальные и коллективные поручения  педагога, не ссорятся, оказывают помощь  друг другу и взрослым. | **1 балл** –выполняет поручение частично, не умеет договариваться со сверстниками.  **2 балла** –выполняет поручение не качественно, отказывает в помощи сверстнику,, взрослому. **3 балла** – выполняет самостоятельно, качественно,  умеет договориться, активно помогает. |

**Диагностические задания по разделу «Игра» и «Театральная деятельность»»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Что изучается (оценивается)?*** | ***Дидактические игры, задания,***  ***ситуации*** | ***Содержание диагностического задания*** | | ***Критерии оценки*** |
| **Создание игровых замыслов,**  **действий.** | С/р игра «Больница»  Материал: набор для лечения, белый халат, телефон, крупный конструктор, предметы-заменит. | Соорудить машину на которой поедем в больницу к доктору,  Обсудить замысел,  Распределить роли | | 1-практически не принимает участие в сооружении постройки, не обсуждает замысел  2- сооружает постройку частично, но не обсуждает, не согласовывает действия  3- согласовывает, самостоятельно сооружает, берёт роль на себя. |
| **Объединение в игре, распределение ролей** | С/р игра «Больница»  Д/и «Что изменилось?»  Н.П. «Домино»  П/и «У медведя во бору» | В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Распределяют роли  используя считалку или по желанию | | 1- не берёт роль на себя, играет один  2-играет отведённую ему роль  3-объединяется в игре с другими детьми, берёт главную роль на себя. |
| **Подбор предметов и атрибутов для игры(д/и,с/р,**  **п/и, н/печ.)** | С/р игра «Больница»  Д/и «Что изменилось?»  Н.П. «Домино»  П/и «У медведя во бору» | Выкладывание атрибутов к играм , дети выбирают необходимые, дают словесное обозначение, используют предметы заменители. | | 1-выбирает предметы с пом. педагога или не по назначению.  2-выбирает всё сам-но, но допускает неточности  3-ребёнок все атрибуты подбирает сам-но. |
| **Взаимоотношения в игре** | С/р игра «Больница»  Д/и «Что изменилось?»  Н.П. «Домино»  П/и «У медведя во бору» | Дети договариваются, что будут строить. Считаются с интересами товарищей. | | 1-ребёнок участвует в игре, но выполняет пассивную роль, не выполняет правила игры.  2-ребёнок, активно участвует в игре, но не согласовывает свои действия.  3-активен,согласовывает действия, договарив. |
| **Создавть постройки для с/р**  **игры** | С/р игра «Больница» | Дети умеют создавать сюжет игры, обсуждают его, создают постройки,  разной конструктивной сложности. | | 1-не создаёт постройки, но берёт детали.  2-нуждается в контроле и инструкциях.  3-сам-но создаёт и переделывает постройку. |
| **Разыгрывание несложных представлений** | Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»  Материал: куклы би-ба-бо, настольные декорации, шапочки  героев сказки. | | Предложить материал, напомнить сказку. Дети выбирают героя, чувствуют и понимают их эмоциональное состояние, вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | 1-выбирает кукол, но не умеет разыгрывать представление.  2-выбирает роль, атрибуты, но с трудом вступает  в ролевое взаимодействие.  3-выбирает роль, самостоятелен, разыгрывает несложное представление. |
| **Интонация,**  **мимика,жесты** | Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка» | | Дети передают характерные особенности персонажей, с помощью средств выразительности (движение, жесты, мимика и т.д.) | 1-передает движение, но без нужных жестов и мимики.  2-передаёт жесты, мимику с помощью педагога.  3-самостоятельно передаёт все характерные особенности персонажа. |