Тип урока: совершенствование умений и навыков учеников.

Вид урока: урок-практикум.

**Тема. Частицы. Разряды частиц.**

**Технология: модульная**

**Цели:** 1. Дать представление о частице как части речи, показать отличие частиц от других служебных и самостоятельных частей речи; познакомить с разрядами частиц; показать роль формообразующих и смысловых частиц.

2. Развитие навыков самоконтроля, самостоятельной работы.

3. Используя материал урока, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Оргмомент**   Установка на хорошую плодотворную работу (слайд1)   1. **Словарная работа.**   Цель работы: обогатить словарный запас учащихся; научить включать новые слова в состав словосочетаний и предложений.  *Чемпион, альпинист, снаряд, тренер, инвентарь, центровой, арбитр (судья, в некоторых видах спорта)*  - Какой темой объединены слова? (Спорт)  Сообщение ученика по статье газеты «Белебеевские известия»  Сообщение.  - Значение слова «параолимпиада»  В термине «Параолимпиада» используется латинское значение приставки «раrа» – «присоединившийся». Таким образом, термин «параолимпийские» означает, что Игры инвалидов присоединяются к Олимпийским, организуются и проводятся вместе с ними.  -Составьте предложения используя словосочетание *параолимпийские соревнования.*   1. **Определение темы урока.**   - Прочитайте заглавные буквы словарных слов. Тема урока.   1. **Объяснение нового материала. Работа с текстом.**   **Цель работы**: познакомиться с теоретическими сведения по теме урока  Вид контроля: самоконтроль, экспертный контроль учителя.  Вид работы: работа в паре.  **Алгоритм**   1. Прочитайте текст 2. Сделайте определенные пометки:   \/ - это я знал;  + - новая информация;   |  |  | | --- | --- | | В предложениях *Сегодня к нам приедут спортсмены?* и *Разве сегодня к нам* *приедут спортсмены?* спрашивается об одном и том же, но во втором предложении, кроме того, выражен дополнительный оттенок значения, заключенного в вопросе, – неуверенность, сомнение, а именно: приезд спортсменов, кажется, следует ждать не сегодня. Этот дополнительный оттенок значения, который выделяет в предложении слово *сегодня,* выражен с помощью ч а с т и ц ы *разве.* |  | | Некоторые частицы служат для образования форм слова, например: *Приехали* ***бы*** *сегодня спортсмены*. ***Пусть*** *мальчики встретят спортсменов у ворот школы. Кто из нас* ***самый*** *спортивный?* |  | | Частица – служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложение или служит для образования форм слова. |  | | Частицы делятся по значению на два разряда: формообразующие и смысловые. |  | | Выделяются также и отрицательные частицы НЕ-НИ, которые вам известны. Частица НЕ придает отрицательный смысл всему предложению или отдельным словам. |  | | К *формообразующим* относят частицы, которые служат для образования форм слова; например, условного и повелительного наклонения; степеней сравнения прилагательных и наречий. |  | | Частица Бы (б) может стоять перед глаголом, к которому относится, после него и даже отделяться от него другими словами. |  | | *Смысловые (модальные)* частицы вносят различные смысловые оттенки в предложение, а также выражают чувства и отношение говорящего к тому, о чем говорится в предложении. Эти частицы выражают вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение, усиление, отрицание, смягчение требования. |  | | Смысловые частицы чаще всего употребляются в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи. |  | | Вопрос: *ли, разве, неужели* |  | | Восклицание: *что за, как.* |  | | Указание: *вот (а вот), вон (а вон).* |  | | Сомнение: *вряд ли, едва ли.* |  | | Уточнение: *именно, как раз*. |  | | Выделение, ограничение: *только, лишь, исключительно, почти*. |  | | Усиление: *даже, даже и, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё-таки, -то.* |  | | Смягчение требования: *-ка.* |  | | К отрицательным относятся частицы НЕ и НИ. |  | | Частица придает отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам.  *Не бывать этому.*(отрицание всего предложения)  *За лесом не большой, а маленький овраг.*(отрицание отдельного члена предложения) |  | | Предложение получает положительный смысл, если в нем две частицы *не*, одна из которых стоит перед глаголом мочь, а вторая – перед неопределенной формой глагола: Я не мог не поехать. |  |   В тех графах, которые вы отметили +, записана новая для вас информация. На основе этого сформулируйте цель урока. У каждого она будет индивидуальная. Впишите цель в лист индивидуальной работы. При выполнении заданий вы можете обращаться к данному тексту.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** (мобилизация внимания)   1. **Формообразующие частицы. Анализ предложений.**   Цель: определить роль формообразующих частиц.  Алгоритм работы   1. Прочитайте предложения, перепишите их в тетрадь. 2. Найдите грамматические основы предложений (подлежащие и сказуемые) 3. Определите наклонение глаголов-сказуемых. 4. Сделайте вывод.   К открытию спортивного клуба **пусть** готовится каждый спортсмен.  В солнечный день мы отправились **бы** на пробежку.  **Давай** помечтаем о будущих победах.   1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом   Ключ к заданию 1.  гл. пов. накл.  К открытию спортивного клуба **пусть** готовится каждый спортсмен.  гл. усл.накл.  В солнечный день мы отправились **бы** на пробежку.  гл. пов.накл.  **Давай** помечтаем о будущих победах.   1. Оцените себя по следующим критериям:   *0 ошибок – “5”*  *1-2 ошибки – “4”*  *3-4 ошибки – “3”*  *5 и более ошибок – “2”*   1. **Смысловые частицы.** (Слайд № 8)   Цель: определять роль смысловых частиц в предложении.  Алгоритм   1. Прочитайте высказывания классиков литературы. 2. Дополните их смысловыми частицами, обратите внимание на слова для справок.(Слайд № 9) 3. Запишите предложения в тетрадь. 4. Над вставленными частицами надпишите что выражают   1) Трус посылает угрозы…тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гете) 2) … прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин) 3) … упоителен, … роскошен летний день в Малороссии! (Н.В.Гоголь) 4) Глупость не могли победить … боги. (Ф.Шиллер) Слова для справок: *только, даже, что за, как.*   1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом   Ключ к заданию 2.  ограничение   1. Трус посылает угрозы **только** тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гете)   восклицание 2) **Что за** прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин)  восклицание восклицание 3) **Как** упоителен, **как**  роскошен летний день в Малороссии! (Н.В.Гоголь)  усиление 4) Глупость не могли победить **даже** боги. (Ф.Шиллер)  6.Оцените себя, используя критерии.   1. **Отрицательные частицы.** (Слайд №10)   Цель: научиться определять значение отрицательной частицы *НЕ.*  **Алгоритм**   1. Прочитайте предложения, перепишите. 2. Определите значение частиц и запишите.   Я не был в школе. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Я был не в школе. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Я не мог не быть в школе. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом.   Ключ к заданию 3.  Я не был в школе. (отрицание всего предложения)  Я был не в школе. (отрицание отдельного члена предложения)  Я не мог не быть в школе. (положительный смысл)   1. Оцените себя, используя критерии. 2. Работа с текстом.   Цель: уметь различать разряды частиц.  Вид контроля: самоконтроль.  Вид работы: самостоятельная работа.  Алгоритм   1. Прочитайте текст. Озаглавьте. 2. Определи тему (о чем текст?) 3. Определите стиль, тип текста 4. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания. 5. Найдите в тексте частицы, определите их разряд.   О пользе утре(нн,н)ей зарядки мы слышали ещ(ё,о) в ра(нн,н)ем детстве. Но много **ли** вы зна.те людей, **все-таки** сумевших воспитать в себе эту пр.вычку? При словах «утре(нн,н)яя зарядка» многие **же** начинают пр.думывать оправдания и вспоминать, что с утра и так сил ни на что нет, и врем.ни **не** хватает, но и вообще не так **уж** это и полезно – нагружать свой организм с самого утра. Но следовать этой логике – значит лишать себя потрясающей возможности пр.вратить своё утро в **самое** бодрое, **самое** энергичное и наполне(нн,н)ое хорошим настроением время… Если вы всё ещё сомн.ваетесь. Настало время избавиться от выдума(нн,н)ых или навяза(нн,н)ых кем(то) оправданий, мешающих вам сделать своё утро приятным и полезным! **Да** здравствует утре(нн,н)яя зарядка!   1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом   Ключ к заданию 4.  Тема: хорошая привычка  Стиль: публицистический  Тип: рассуждение  О пользе утренней зарядки мы слышали ещё в раннем детстве. Но много **лисмысл** вы знаете людей, **все-такисмысл** сумевших воспитать в себе эту привычку? При словах «утренняя зарядка» многие **жесмысл** начинают придумывать оправдания и вспоминать, что с утра и так сил ни на что нет, и времени **неотриц** хватает, но и вообще не так **ужсмысл** это и полезно – нагружать свой организм с самого утра. Но следовать этой логике – значит лишать себя потрясающей возможности превратить своё утро в **самоеформообр** бодрое, **самоеформообр** энергичное и наполненное хорошим настроением время… Если вы всё ещё сомневаетесь. Настало время избавиться от выдуманных или навязанных кем-то оправданий, мешающих вам сделать своё утро приятным и полезным! **Дасмысл** здравствует утренняя зарядка!  **Оцените себя по следующим критериям:**  *0 ошибок – “5”*  *1-2 ошибки – “4”*  *3-4 ошибки – “3”*  *5 и более ошибок – “2”*   1. Рефлексия. (Слайд №12)   Сегодня на уроке я узнал…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сегодня на уроке я научился… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сегодня на уроке мне было сложно…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сегодня на уроке мне было легко…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сегодня на уроке мне понравилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Допишите предложения.   1. Домашнее задание: составить диалог по теме «Разговор о пользе утренней зарядки» |

Сообщение

В конце марта наш город посетили 64 спортсмена из двенадцати городов и районов нашей республики. Они стали участниками I комплексной спартакиады инвалидов РБ по лыжным гонкам. Параолимпийские соревнования проводились на Тропе Здоровья.

Люди разных возрастов, с разными физическими способностями, уровнем подготовки одинаково волновались на старте и верили в удачу. Среди участников была выпускница нашей школы Федотова Екатерина.

Справка

В термине «Параолимпиада» используется латинское значение приставки «раrа» – «присоединившийся». Таким образом, термин «параолимпийские» означает, что Игры инвалидов присоединяются к Олимпийским, организуются и проводятся вместе с ними.