Тип урока: совершенствование умений и навыков учеников.

Вид урока: урок-практикум.

**Тема. Частицы. Разряды частиц.**

**Технология: модульная**

**Цели:** 1. Дать представление о частице как части речи, показать отличие частиц от других служебных и самостоятельных частей речи; познакомить с разрядами частиц; показать роль формообразующих и смысловых частиц.

2. Развитие навыков самоконтроля, самостоятельной работы.

3. Используя материал урока, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Оргмомент**

Установка на хорошую плодотворную работу (слайд1)1. **Словарная работа.**

Цель работы: обогатить словарный запас учащихся; научить включать новые слова в состав словосочетаний и предложений.*Чемпион, альпинист, снаряд, тренер, инвентарь, центровой, арбитр (судья, в некоторых видах спорта)*- Какой темой объединены слова? (Спорт)Сообщение ученика по статье газеты «Белебеевские известия»Сообщение.- Значение слова «параолимпиада»В термине «Параолимпиада» используется латинское значение приставки «раrа» – «присоединившийся». Таким образом, термин «параолимпийские» означает, что Игры инвалидов присоединяются к Олимпийским, организуются и проводятся вместе с ними.-Составьте предложения используя словосочетание *параолимпийские соревнования.*1. **Определение темы урока.**

- Прочитайте заглавные буквы словарных слов. Тема урока.1. **Объяснение нового материала. Работа с текстом.**

**Цель работы**: познакомиться с теоретическими сведения по теме урокаВид контроля: самоконтроль, экспертный контроль учителя.Вид работы: работа в паре.**Алгоритм**1. Прочитайте текст
2. Сделайте определенные пометки:

\/ - это я знал; + - новая информация;

|  |  |
| --- | --- |
| В предложениях *Сегодня к нам приедут спортсмены?* и *Разве сегодня к нам* *приедут спортсмены?* спрашивается об одном и том же, но во втором предложении, кроме того, выражен дополнительный оттенок значения, заключенного в вопросе, – неуверенность, сомнение, а именно: приезд спортсменов, кажется, следует ждать не сегодня. Этот дополнительный оттенок значения, который выделяет в предложении слово *сегодня,* выражен с помощью ч а с т и ц ы *разве.* |  |
| Некоторые частицы служат для образования форм слова, например: *Приехали* ***бы*** *сегодня спортсмены*. ***Пусть*** *мальчики встретят спортсменов у ворот школы. Кто из нас* ***самый*** *спортивный?* |  |
| Частица – служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложение или служит для образования форм слова. |  |
| Частицы делятся по значению на два разряда: формообразующие и смысловые. |  |
| Выделяются также и отрицательные частицы НЕ-НИ, которые вам известны. Частица НЕ придает отрицательный смысл всему предложению или отдельным словам.  |  |
| К *формообразующим* относят частицы, которые служат для образования форм слова; например, условного и повелительного наклонения; степеней сравнения прилагательных и наречий. |  |
| Частица Бы (б) может стоять перед глаголом, к которому относится, после него и даже отделяться от него другими словами. |  |
| *Смысловые (модальные)* частицы вносят различные смысловые оттенки в предложение, а также выражают чувства и отношение говорящего к тому, о чем говорится в предложении. Эти частицы выражают вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение, усиление, отрицание, смягчение требования. |  |
| Смысловые частицы чаще всего употребляются в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи. |  |
| Вопрос: *ли, разве, неужели* |  |
| Восклицание: *что за, как.* |  |
| Указание: *вот (а вот), вон (а вон).* |  |
| Сомнение: *вряд ли, едва ли.* |  |
| Уточнение: *именно, как раз*. |  |
| Выделение, ограничение: *только, лишь, исключительно, почти*. |  |
| Усиление: *даже, даже и, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё-таки, -то.* |  |
| Смягчение требования: *-ка.*  |  |
| К отрицательным относятся частицы НЕ и НИ.  |  |
| Частица придает отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам. *Не бывать этому.*(отрицание всего предложения)*За лесом не большой, а маленький овраг.*(отрицание отдельного члена предложения) |  |
| Предложение получает положительный смысл, если в нем две частицы *не*, одна из которых стоит перед глаголом мочь, а вторая – перед неопределенной формой глагола: Я не мог не поехать. |  |

В тех графах, которые вы отметили +, записана новая для вас информация. На основе этого сформулируйте цель урока. У каждого она будет индивидуальная. Впишите цель в лист индивидуальной работы. При выполнении заданий вы можете обращаться к данному тексту.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** (мобилизация внимания)1. **Формообразующие частицы. Анализ предложений.**

Цель: определить роль формообразующих частиц.Алгоритм работы1. Прочитайте предложения, перепишите их в тетрадь.
2. Найдите грамматические основы предложений (подлежащие и сказуемые)
3. Определите наклонение глаголов-сказуемых.
4. Сделайте вывод.

К открытию спортивного клуба **пусть** готовится каждый спортсмен. В солнечный день мы отправились **бы** на пробежку. **Давай** помечтаем о будущих победах. 1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом

Ключ к заданию 1.гл. пов. накл.К открытию спортивного клуба **пусть** готовится каждый спортсмен.  гл. усл.накл.В солнечный день мы отправились **бы** на пробежку. гл. пов.накл.**Давай** помечтаем о будущих победах. 1. Оцените себя по следующим критериям:

*0 ошибок – “5”**1-2 ошибки – “4”**3-4 ошибки – “3”**5 и более ошибок – “2”*1. **Смысловые частицы.** (Слайд № 8)

Цель: определять роль смысловых частиц в предложении.Алгоритм1. Прочитайте высказывания классиков литературы.
2. Дополните их смысловыми частицами, обратите внимание на слова для справок.(Слайд № 9)
3. Запишите предложения в тетрадь.
4. Над вставленными частицами надпишите что выражают

1) Трус посылает угрозы…тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гете)2) … прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин)3) … упоителен, … роскошен летний день в Малороссии! (Н.В.Гоголь)4) Глупость не могли победить … боги. (Ф.Шиллер)Слова для справок: *только, даже, что за, как.*1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом

Ключ к заданию 2. ограничение1. Трус посылает угрозы **только** тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гете)

 восклицание2) **Что за** прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин)восклицание восклицание3) **Как** упоителен, **как**  роскошен летний день в Малороссии! (Н.В.Гоголь) усиление4) Глупость не могли победить **даже** боги. (Ф.Шиллер)6.Оцените себя, используя критерии.1. **Отрицательные частицы.** (Слайд №10)

Цель: научиться определять значение отрицательной частицы *НЕ.***Алгоритм**1. Прочитайте предложения, перепишите.
2. Определите значение частиц и запишите.

Я не был в школе. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Я был не в школе. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Я не мог не быть в школе. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом.

Ключ к заданию 3.Я не был в школе. (отрицание всего предложения)Я был не в школе. (отрицание отдельного члена предложения)Я не мог не быть в школе. (положительный смысл)1. Оцените себя, используя критерии.
2. Работа с текстом.

Цель: уметь различать разряды частиц.Вид контроля: самоконтроль.Вид работы: самостоятельная работа.Алгоритм1. Прочитайте текст. Озаглавьте.
2. Определи тему (о чем текст?)
3. Определите стиль, тип текста
4. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания.
5. Найдите в тексте частицы, определите их разряд.

О пользе утре(нн,н)ей зарядки мы слышали ещ(ё,о) в ра(нн,н)ем детстве. Но много **ли** вы зна.те людей, **все-таки** сумевших воспитать в себе эту пр.вычку? При словах «утре(нн,н)яя зарядка» многие **же** начинают пр.думывать оправдания и вспоминать, что с утра и так сил ни на что нет, и врем.ни **не** хватает, но и вообще не так **уж** это и полезно – нагружать свой организм с самого утра. Но следовать этой логике – значит лишать себя потрясающей возможности пр.вратить своё утро в **самое** бодрое, **самое** энергичное и наполне(нн,н)ое хорошим настроением время… Если вы всё ещё сомн.ваетесь. Настало время избавиться от выдума(нн,н)ых или навяза(нн,н)ых кем(то) оправданий, мешающих вам сделать своё утро приятным и полезным! **Да** здравствует утре(нн,н)яя зарядка! 1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом

Ключ к заданию 4.Тема: хорошая привычкаСтиль: публицистическийТип: рассуждениеО пользе утренней зарядки мы слышали ещё в раннем детстве. Но много **лисмысл** вы знаете людей, **все-такисмысл** сумевших воспитать в себе эту привычку? При словах «утренняя зарядка» многие **жесмысл** начинают придумывать оправдания и вспоминать, что с утра и так сил ни на что нет, и времени **неотриц** хватает, но и вообще не так **ужсмысл** это и полезно – нагружать свой организм с самого утра. Но следовать этой логике – значит лишать себя потрясающей возможности превратить своё утро в **самоеформообр** бодрое, **самоеформообр** энергичное и наполненное хорошим настроением время… Если вы всё ещё сомневаетесь. Настало время избавиться от выдуманных или навязанных кем-то оправданий, мешающих вам сделать своё утро приятным и полезным! **Дасмысл** здравствует утренняя зарядка! **Оцените себя по следующим критериям:***0 ошибок – “5”**1-2 ошибки – “4”**3-4 ошибки – “3”**5 и более ошибок – “2”*1. Рефлексия. (Слайд №12)

Сегодня на уроке я узнал…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сегодня на уроке я научился… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сегодня на уроке мне было сложно…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сегодня на уроке мне было легко…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сегодня на уроке мне понравилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Допишите предложения.1. Домашнее задание: составить диалог по теме «Разговор о пользе утренней зарядки»
 |

Сообщение

В конце марта наш город посетили 64 спортсмена из двенадцати городов и районов нашей республики. Они стали участниками I комплексной спартакиады инвалидов РБ по лыжным гонкам. Параолимпийские соревнования проводились на Тропе Здоровья.

Люди разных возрастов, с разными физическими способностями, уровнем подготовки одинаково волновались на старте и верили в удачу. Среди участников была выпускница нашей школы Федотова Екатерина.

Справка

В термине «Параолимпиада» используется латинское значение приставки «раrа» – «присоединившийся». Таким образом, термин «параолимпийские» означает, что Игры инвалидов присоединяются к Олимпийским, организуются и проводятся вместе с ними.