Муниципальное учреждение отдел образования муниципального района Дюртюлинский район

МБОУ СОШ №1 г.Дюртюли

«Принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО Заместитель директора по УР Директор МБОУ СОШ №1

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р.Гумерова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Баянова

протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2012г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2012г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А.Гарифуллина

Рабочая программа

на 2012-2013 учебный год

Предмет: Русский язык

Класс: 3б

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: 4

Программа: Образовательная система «Школа 2100»

Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Руский язык», 2006

Учитель: Казыханова Р.С.

Дюртюли-2012

**I. Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно   
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);   
– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*   
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);   
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*   
4) приобретение и систематизация знаний о языке;   
5) овладение орфографией и пунктуацией;   
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
7) развитие чувства языка.

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения. Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и*, *а*, *но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и*, *а*, *но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности*.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ*, *рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный*, *чудесный* и др.).

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч*, *ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие*, *-ия*, *-ий*, *-мя*);
2. безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий *ц*
3. безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь*, *поешь*); окончания *-о*, *-а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила*, *осветило*); *-тся* – *-ться* в глаголах; *не* с глаголами;
4. раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав.**

**В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный;* подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать*; *краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая работа пронизывает весь курс:* регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический.**

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 3-м и 4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии».

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**3-4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

**4-й класс**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**II. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | ТСО, ИКТ, наглядность | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| По кален. | Факт. |
| **Повторение** | | | | | | |
|  | Вводный урок. Что мы знаем о слове | 1 |  |  |  | Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.  Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы **ъ** и **ь**).  Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты. Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. |
|  | Что мы знаем о тексте | 1 |  |  |  |
|  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |  |  | Схемы слов, предложений |
|  | Орфограммы в словах и между словами | 1 |  |  |  |
|  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 2 |  |  |  |
|  |
|  | Заглавная буква в словах. Проверочное списывание «Травка» | 1 |  |  | Карточки |
|  | Контрольный диктант (1) «Ласточки» | 1 |  |  |  |
| **СЛОВО** | | | | | | |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне** | | | | | | |
|  | Понятие о чередовании согласных звуков в корне | 1 |  |  |  | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений. |
|  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 |  |  |  |
|  | Р/р Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |  | Карточки |
| **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова** | | | | | | |
|  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 2 |  |  |  | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.  *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки. |
|  |
|  | Развитие умения видеть изученную орфограмма в слове | 1 |  |  |  |
|  | Проверочная работа (1) по теме «Буквы согласных в корне слова» | 1 |  |  | Карточки |
| **Удвоенные буквы согласных в корне слова** | | | | | |
|  | Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 |  |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 2 |  |  |  |
|  |
|  | Повторение. Проверочная работа (2) по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова» | 1 |  |  | Карточки |
| **Непроизносимые согласные в корне** | | | | | |
|  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |  |  |  |
|  | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 |  |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Сочинение по опорным словам | 1 |  |  | Карточки |
|  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |  |  |  |
|  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. Проверочная работа (3) по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова» | 1 |  |  | Карточки |
|  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Безударные гласные в корне слова** | | | | | |
|  | Правописание букв безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
|  | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных | 1 |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант | 1 |  |  |  |
|  | Проверочная работа (4) по теме «Буквы безударных гласных в корне слова» | 1 |  |  | Карточки |
|  | Контрольный диктант (2) | 1 |  |  |  |
|  | «Пишу правильно». Работа над ошибками. Сочинение по опорным словам | 1 |  |  | Карточки |
| **Сложные слова и их правописание** | | | | | | |
|  | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 |  |  |  | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. *Использовать* в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). |
|  | Соединительные буквы о и е в сложных словах | 1 |  |  |  |
|  | Образование сложных слов | 1 |  |  |  |
|  | Использование сложных слов в речи | 1 |  |  |  |
|  | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. Проверочная работа (5) по теме «Сложные слова и их правописание» | 1 |  |  | Карточки |
| **Части слова. Приставка.** | | | | | | |
|  | Различие приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки | 1 |  |  | Схемы слов | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учеб- ном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |
| **Безударные гласные в приставках** | | | | | |
|  | Правописание букв безударных гласных в приставках | 1 |  |  |  |
|  | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание | 1 |  |  |  |
| **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** | | | | | |
|  | Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня | 1 |  |  |  |
|  | Различие и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 |  |  |  |
| **Разделительные *ъ* и *ь*** | | | | | |
|  | Звук [ й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных *ъ* и *ь* | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. Проверочная работа (6) по теме «Части слова» | 1 |  |  | Карточки |
|  | Правила правописания разделительных *ъ* и *ь* | 1 |  |  |  |
|  | Контрольный диктант (3) «В лесу» | 1 |  |  |  |
| **Части слова. Окончание и основа.** | | | | | |
|  | Понятие об окончании и основе слова. | 1 |  |  | Схемы слов |
|  | Развитие умения находить в слове окончание. | 1 |  |  | Схемы слов |
| **Основа слова и окончание.** | | | | | |
|  | Как найти в слове основу. | 1 |  |  | Схемы слов |
|  | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |  |  | Схемы слов |
| **Части слова. Суффикс.** | | | | | |
|  | Суффикс и его роль в слове. | 1 |  |  | Схемы слов |
|  | Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | 1 |  |  | Схемы слов |
| **Разбор слова по составу.** | | | | | |
|  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | 1 |  |  | Схемы слов |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |  | Карточки |
|  | Упражнения в разборе слов по составу. | 1 |  |  | Схемы слов |
|  | Повторение. Проверочная работа (7) по теме «Части слова» | 1 |  |  | Карточки |
| **Части речи в русском языке.** | | | | | | |
|  | Части речи в русском языке. | 1 |  |  |  | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологический разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. |
| **Имя существительное как часть речи.** | | | | | |
|  | Определение имени существительного | 1 |  |  |  |
|  | Роль имён существительных в речи. Р/р Составление текста. | 1 |  |  | Иллюстрации |
|  | Контрольный диктант (4) |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно». Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **Имена существительные одушевленные и неодушевленные.** | | | | | |
|  | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение. Что мы знаем об именах существительных. | 1 |  |  |  |
| **Род имен существительных.** | | | | | |
|  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
|  | Род – постоянный признак имён существительных. | 1 |  |  |  |
|  | Окончание имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| **Число имен существительных.** | | | | | |
|  | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  |  |
|  | Образование множественного числа имён существительных. | 1 |  |  |  |
|  | Окончание имён существительных в единственном и во множественном числе. | 1 |  |  | Таблица |
| **Словообразование имен существительных.** | | | | | |
|  | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 |  |  | Схемы слов |
|  | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | 1 |  |  |  |
|  | Р/р Сочинение сказки с использованием существительных с различными суффиксами | 1 |  |  | Карточки |
|  | Разбор имен существительных по составу | 1 |  |  | Схемы слов |
|  | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 |  |  |  |
|  | Употребление имен существительных в речи | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. Проверочная работа (8) по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | Карточки |
| **Местоимение как часть речи** | | | | | | |
|  | Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 |  |  |  | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием место- имений (сочинение «О себе»). |
|  | Правописание предлогов с местоимениями | 1 |  |  |  |
|  | Разбор местоимения как часть речи | 1 |  |  |  |
|  | Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. Проверочная работа (9)по теме «Местоимение» | 1 |  |  | Карточки |
| **Имя прилагательное как часть речи** | | | | | | |
|  | Определение имени прилагательного | 1 |  |  |  | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) *Различать* текст-повествование и текст-описание. (П)  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные. |
|  | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1 |  |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |  |
| **Правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных** | | | | | |
|  | Окончания имен прилагательных | 1 |  |  |  |
|  | Правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | 2 |  |  | Таблица |
|  |
| **Разбор имен прилагательных по составу** | | | | | |
|  | Словообразование имен прилагательных. Р/р Сочинение по опорным словам | 1 |  |  |  |
|  | Проверочная работа (10) по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  | Карточки |
|  | Разбор имен прилагательных по составу | 1 |  |  |  |
|  | Контрольный диктант (5) «Перелет птиц» | 1 |  |  |  |
| **Глагол как часть речи** | | | | | | |
|  | Определение глагола как части речи | 1 |  |  |  | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. (П) *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего времени глагола.  *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  |
|  | Контрольный диктант (6) |  |  |  |  |
|  | «Пишу правильно». Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **Правописание частицы не с глаголами** | | | | | |
|  | Правило правописания частицы не с глаголами | 1 |  |  |  |
|  | Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант | 1 |  |  |  |
| **Неопределенная форма глагола** | | | | | |
|  | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |  |  |  |
|  | Р/р Контрольное изложение «Перелетные гости» | 1 |  |  | Карточки |
|  | Правописание ь в глаголах неопределенной формы. | 1 |  |  |  |
|  | Контрольный диктант (7) «Весна в лесу» | 1 |  |  |  |
|  | Образование форм времени от неопределенной формы глагола | 1 |  |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. Проверочная работа (11) по теме «Глагол» | 1 |  |  | Карточки |
| **Наречие как часть речи** | | | | | |
|  | Знакомство с наречием. | 1 |  |  |  |
|  | Употребление наречий в речи | 1 |  |  |  |
| **Предложение** | | | | | | |
| **Виды предложения по цели высказывания и интонации** | | | | | | |
|  | Виды предложения по цели высказывания | 1 |  |  | Схемы предложений | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. *Накапливать* опыт постановки логического уда- рения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение. *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов.  *Разделять* непунктированный текст на предложения.  Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П) |
|  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания | 1 |  |  | Схемы предложений |
| **Главные и второстепенные члены предложения** | | | | | |
|  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Развитие умения находить в слове подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Предложения распространенные и нераспростра-ненные | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант | 1 |  |  | Схемы предложений |
| **Предложения с однородными членами** | | | | | |
|  | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Графическое обозначение однородных членов предложения | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Запятая в предложениях с однородными членами | 2 |  |  | Схемы предложений |
|  |
|  | Главные и второстепенные однородные члены предложения | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Повторение. Р/р Свободный диктант «Еж» | 1 |  |  |  |
| **Простые и сложные предложения** | | | | | |
|  | Понятие о простом и сложном предложении | 1 |  |  |  |
|  | Запятая в сложном предложении без союзов | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Развитие умения различать сложные и простые предложения | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Разбор простого и сложного предложений | 1 |  |  | Схемы предложений |
|  | Повторение. Проверочная работа (12) по теме «Предложение» | 1 |  |  | Карточки |
| **Повторение** | | | | | | |
|  | Повторение знаний о предложении, тексте | 1 |  |  | Схемы предложений | Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. (П) *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |
|  | Повторение знаний о частях речи | 1 |  |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |
|  | Повторение состава слова | 1 |  |  | Схемы слов |
|  | | | | | |
|  | Контрольный диктант (8) | 1 |  |  |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |  | Карточки |
|  | Повторение изученного в 3 классе | 2 |  |  |  |
|  |

**Ш. Содержание учебного предмета**

**3-й класс**

**Повторение. (8 ч)**

**Слово. (101 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (18 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (9 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**4-й класс**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (29 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (33 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (13 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*−*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*−*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный*, *сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (2ч)**

**IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Библиотечный фонд | | |
| 1 | Учебник *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Руский язык», 2006. | 19 |
|  | *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык», 2012. | 1 |
|  | *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2), 2012. | 10 |
| 2 | *Методические пособия. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя. | 1 |
| 1. Технические средства обучения | | |
| 1. Экранно-звуковые пособия | | |
| 1. Оборудование класса | | |