**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37 г.ТОМСКА**

**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

 **АВТОР:**

**Учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ №37г.Томска**

**Десинова Светлана Евгеньевна**

**Конспект урока по предмету «Русский язык» в 1 классе. Программа «Школа 2100»**

**Тема:**«Перенос слов».

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения, деятельностный подход.

**Тип урока:**  закрепление знаний

**Цель:** Формирование предметных умений по теме «Деление слов для переноса», умений самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.

**Задачи:**

**1.Формирование предметных умений.**

 правописные умения:

* делить слова на части для переноса;

учебно-языковые умения:

* делить слова на слоги;
* правильно списывать слова, проверять написанное, сравнивать с образцом.

**2.Формирование метапредметных умений:**

Личностные умения

* принимать и осваивать социальную роль ученика;
* устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);
* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
* определять общие для всех правила поведения;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 Регулятивные умения

* готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану;
* высказывать свое предположение на основе учебного материала;
* отличать верно, выполненные задания от неверного;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

Познавательные умения

* ориентироваться в учебнике, тетради;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
* находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;
* проводить анализ учебного материала;
* делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.

Коммуникативные умения:

* донести свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в группе.

**Технологическая карта урока (45 минут)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **цель** | **Содержание этапа** | **Обратная связь** | **Основная форма работы** |
| № | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **результат** |
| 1. | Организационный момент1мин. | Формирование самооценки готовности к уроку | Долгожданный дан звонок – Начинается урок.А сейчас проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке:Книжка, ручка и тетрадка **Слайд№1-2** | Оценивают свою готовность, настрой на работу. |  | Фронтальная работаСамооценка готовности к уроку. |
| 2. | Психологический настрой3мин. | Созданиеположительного эмоционального фона | На вас, надеюсь я, друзья,Мы хороший дружный классВсе получится у нас! **Слайд №3**В течение урока вы будете сами оценивать свою работу сигнальными карточками:.- Отлично. Поднимается, если ученик отлично понял материал этапа урока.  Сомневаюсь в правильности своих рассуждений, допустил ошибку не получается, нуждаюсь в помощи. Помощь оказывают ученики, которые подняли красную карточку под руководством учителя. **?** Хотите задать вопрос учителю, детям. Уточнить информацию.В течение урока не забывайте заполнять оценочные карты.(см.Приложение)Покажите свой настрой на урок. | Улыбаются, садятся на местоПоднимают сигнальные карточки | **?****?** | Фронтальная работаУчитель побуждает  учеников к самоанализу деятельности, самооценке, самоконтролю.  Организация взаимопомощи. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга.  |
| 3. | Актуализация знаний(подводящий диалог)6 мин. | Актуализация и закрепление знаний детей о способах переноса слов. | Назовите правила, которые нужно выполнять при письме в тетради.Посмотрите на доску. Какие задания вы дадите для этих написаний? **Слайд №5**На доске*де ти нь на во ро*Задание Составить и записать слова, подчеркнуть мягкие и твердые согласные.ПроверкаНазови слова, в которых только твердые согласные звуки.Что можно сказать про другие слова?Что указывает на мягкость согласных в этих словах?На какие еще группы можно разбить слова?Подчеркните слова, которые совпадают с показами на доске и вынесите количество подчеркнутых слов на поля. С каким словарным словом встретились?Какую непроверяемую гласную в слове «ворона» нужно запомнить?Назовите слово, в котором звуков меньше, чем букв.Можно это слово перенести с одной строки на другую? Почему?Что общего в других словах?Запишите эти слова, разделяя возможными способами переноса. **Слайд №6**Подчеркните слова, которые совпадают с образцом на доске и вынесите количество подчеркнутых слов на поля.Какие знания вам пригодились при выполнении заданий?Оцените свою работу при выполнении заданий с написаниями. | 1 уч. Пишу с наклоном.2уч. Нельзя обводить ручкой букву несколько раз.3 уч. В конце предложений ставлю точку.4 уч. Не захожу за границы строки.5 уч. Нельзя стирать ручку резинкой.1уч. Можно красиво списать2уч. Из написаний составить слова и записать.3уч. Распределить на группы.4 уч. Подчеркнуть мягкие согласные Один ученик работает за доской, остальные самостоятельно в тетрадях.ВоронаВ словах «день» и «дети» все согласные мягкие.Гласные «е», «и» и буква мягкий знак.1уч. По количеству букв(4,6)2уч. Слова, где все согласные мягкие и твердые.3уч. Слова, которые переносятся и не переносятся.4уч. Словарные и несловарные словаВорона.Гласную «о»Это слово «день»Нет, в слове одна гласная, значит один слог, поэтому на новую строку переносится целым словом.Другие слова можно переносить на другую строку по слогам.ПроверкаВо-рона, воро-на, де-ти.Знание словарных слов, правил переноса, знание букв обозначающих мягкость согласных на письме.Поднимают карточки. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным образцомКонтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном**?** | Фронтальная работаАктуализируются знания, необходимые для понимания темы.Формирование умения учиться |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение в тему урока и постановка учебной проблемы3 мин. | Формирование умений целеполагания, представления о результате деятельности | Послушайте стихотворение А. Шибаева  Как я перенёс слова. **Слайд №7**Мы изучаем перенос, Вот как я слово перенёс «Едва»Я перенёс: «Е –Два»Так получил за это «два». «Укол»- Я перенёс «У-кол» И получил за это «кол». «Опять» Я перенёс: «О-пять» Теперь, наверно, будет «пять».А вы как думаете, ребята? Почему?Чтобы не повторять его ошибок, чему нам надо научиться?Используя, слова помощники, определи тему урока **Слайд №8***Повторим, Изучим, Узнаем, Проверим*Правильно. Тема урока «Повторение правил переноса» **Слайд №9**Давайте установим последовательность действий на уроке (Деформированный план)**Слайд №10 Слайд №11**Оцените, насколько хорошо вы поняли цель урока и план действий. | Нет, «пять» он не получить, т.к. не знает правила переноса.Переносить слова.Повторим правила переносаСоставляют план урокаПоднимают карточки | **?** | Фронтальная работаОрганизация сотрудничества учителя и учениковСоздание ситуации самостоятельного планирования своей деятельности |
| 5. | Вовлечение в деятельность, закрепление знаний учащихся9 мин. | Организация и осуществление совместной учебно-познавательной деятельности**Организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями, открытие новых граней в уже известном.** | Для выполнения поставленной цели будем работать в группах .**Слайд №12**Ваша задача:1.Внимательно прочитать слова.2.Найти общий признак в этих словах, помни, может быть «ловушка».3.Определить, к какому способу переноса относятся эти слова.4.Договориться и выбрать представителя, который будет защищать мнение группы.**Слайд №13**Какая была цель этого этапа урока?Удалось ли получить результат?Кто хочет себя и свою группу похвалить за выполнение этого задания?У кого были затруднения?Откройте учебник на странице 18, и найдите правило, которое помогло вам справиться с заданием. **Слайд №14**Оцените, насколько хорошо вы поработали в группах. | Каждая группа получает карточку с набором слов.( см. приложение)Проверка1гр.(*Майка, мой, район, змейка*)В нашей группе слов общий признак- все слова с «Й».При переносе «Й» не отделяют от впереди стоящей буквы и оставляют на строке. «Ловушка» -это слово «мой», 1 слог, поэтому это слово переносить нельзя.(остальные группы аналогично рассуждают)Повторить все способы переносаДа.Читают правило и выбирают отрывок на способ переноса для слов своей группыПоднимают карточки | Уточнение моментов, вызвавших затруднения **?** | Групповая работаСамоопределеник деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); выделяется содержательная область («могу»).Ученики осознают ценность совместной деятельности. Повышается мотивация учебной деятельностИндивидуальная работа.Осмысление и проработка прочитанного материала. |
| 6. | Физминутка.3 мин. | Восстановление физически  | Музыкальный видеоролик**Слайд №15** | Дети повторяют предлагаемые движения. |  | Повышение активности,  интереса |
| 7. | Применение полученных знаний4мин. | **Развитие внимания.** | Зачем же нужно уметь переносить слова с одной строки на другую?Как нужно действовать, чтобы правильно перенести слово с одной строки на другую.?(алгоритм) **Слайд №16**Игра «Помоги шмелю»Над цветами шмель летал.В словах слоги он считал.Шмель то в школу не ходилИ немножко начудил.Он надеется на вас:Друг мой первоклашка.Ты теперь всезнашка!Мой перенос прочитай-каГде ошибки? Вот вопрос!Ты исправь мой перенос. **Слайд №16по щелчку**Поднимите руку, кто может смело сказать: «Я могу научить шмеля переносить слова»Кто еще сомневается, что может научить?Кто не может? У кого есть вопросы?А какое доброе дело мы сделали при выполнении этого этапа урока? | Умея переносить, мы экономим место на строке, экономим лист в тетради, а значит, экономим бумагу и относимся бережно к лесу.1уч. Найти гласные.2 уч. Определить количество слогов3 уч. Вспомнить необходимое правило.Дети читают слова с доски, если есть ошибка – хлопок.Поднимают карточкиПомогли шмелю, закрепили правила переноса. | Уточнение моментов, вызвавших затруднения **?** | Фронтальная работаПоложительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. |
| 8. | Самостоятельная работа. Диагностика знаний.4мин. | Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | К нам в гости пришел Незнайка, который часто бывал на наших уроках. А так как сегодня у нас обобщающий урок, он тоже выполнил задание и готов вам показать свои знания. **Слайд №17**На столах у вас лежат листочки с его работой. Вы в роли учителя, если слово разделено на слоги верно «+», неверно «- «Что нужно вспомнить, чтобы найти ошибки Незнайки? Как вы думаете, как справитесь с заданием?Что нужно сделать после написаний?Давайте проверим.**Слайд №18**А кто увидел еще ошибку у Незнайки?К какой группе правил относится эта ошибка?ПроверкаПодведем итог данной работы (меняются работами с соседом):Подчеркните слова, в которых ваш сосед правильно нашел ошибки у Незнайки, вынесите количество подчеркнутых слов на поля.Поднимите руки, кто допустил 1-2 ошибки.Кто ошибся 3 раза?Кто не сделал ошибок?Молодцы, все старались.Оцените, насколько хорошо выполнили тест. | Правила переноса.Поднимают карточкиДети выполняют мини-тест(см. приложение)Проверить.1уч. Слова «о-льха», «кар-п» Незнайка перенес неправильно, т.к. одну букву на строке не оставляют,переносят.(остальные аналогично)Он свое имя написал со строчной буквы, а надо с заглавной.Правописание имен собственных.Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика, указывает на недочетыПоднимают карточки. | **?**Уточнение моментов, вызвавших затруднения Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным образцом.**?** | Индивидуальная работаСамооценка-прогностический характерАктивизация мыслительной деятельности. Побуждение к самопроверке понимания изученного материалаПроверка в парах |
| 9. | Выполнение разноуровневых заданий8мин. | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.  | На следующем этапе урока мы с вами будем выполнять разноуровневые задания. **Слайд №19**Рассмотрите карточки. Вы можете сделать выбор и выполнить любое задание по сложности, с каким вы считаете, справитесь.Как думаете, как справитесь с заданием?Проверка **Слайд №20,21,22** Подчеркните слова, которые совпадают с показами на доске и вынесите количество подчеркнутых слов на поля.Оцените, насколько хорошо выполнили задание. | (См. приложение)Каждый ученик выбирает себе задание.Поднимают карточкиПроверяет его по образцу на доске.Поднимают карточки | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным образцом.**?** | Индивидуальная работаСоздание ситуации выбора и самопознанияСамооценка-прогностический характер |
| 10. | Рефлексия учебной деятельности 4 мин. | Формирование ценностного отношения к совместной деятельности.Развитие рефлексивных умений | Ребята, что мы называем предложением?На доске: **Слайд №23**знают переноса хорошо правила ребятаМожем назвать эти слова предложением? Почему.Переставьте слова так, чтобы получилось предложение. **Слайд №24**Кто может сказать, что хорошо умеет переносить слова и отлично усвоил правила переноса? **Слайд №25**А кто еще допускает ошибки?Какая была тема урока?Что мы планировали сделать?Выполнили план урока?За что себя можешь похвалить?Над чем еще надо поработать?Какие задания тебе понравились?Какие задания оказались трудными?С каким настроением уходите с урока? Оцените правильность и активность на уроке на «волшебных линеечках»?**Слайд №26** | Слова, связанные по смыслу.Нет, слова не связаны.Дети переставляют слова.Ребята хорошо знают правила переноса..Повторение правил переносаПовторим правила переноса, поупражняемся в переносе слов, будем учиться применять новое знание при письме.Поднимают карточки | **?** | Фронтальная работаОсознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.Умение проверять и оценивать свою работу, положительное отношение к проделанной работе. |