**Интегрированное занятие в группе компенсирующей направленности.**

Разработала: учитель-логопед – Шадрина Елена Александровна

Форма занятия – фронтальная

Группа – подготовительная

Этап коррекции – основной

Лексическая тема: «Посуда»

Цели:

* Развивать моторику
* Развивать ориентировку в пространстве
* Развивать зрительное восприятие
* Совершенствовать навык слогового анализа
* Совершенствовать навык буквенного синтеза
* Формировать умение составлять предложение с опорой на мнемосхему, анализировать его.
* Обогащать, уточнять словарь по теме «Посуда»
* Развивать связную монологическую речь
* Развивать элементарные математические представления
* Профилактика дисграфии
* Воспитывать теплое, дружеское отношение в коллективе сверстников.
* Поддерживать чуткое, заботливое отношение к людям.

1.Орг момент.

Ребята, послушайте небольшой отрывок и скажите из какого он произведения.

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла…

Д: Федорино горе.

1. Развитие связной монологической речи.

Логопед: О чем это произведение? Давайте расскажем. Жила-была …

(выставляю предметные картинки – Федора; грязная посуда; убегающая посуда; Федора, бегущая вслед за посудой).

Дети рассказывают.

Логопед: И однажды посуда от Федоры убежала. Как вы думаете, Федора обрадовалась или огорчилась?

1. Развитие творческого воображения.

Логопед: Давайте поможем Федоре вернуть посуду. Быстрее найти посуду нам поможет карта, на которой обозначен нужный нам путь. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать букву.

1. Ориентировка в пространстве; Зрительное восприятие.

Дети совместно с учителем-логопедом рассматривают карту, озвучивают направления движения. Доходят до столика с заданием.

«Узнай предмет по контуру» (предметы посуды с наложением)

1. Слоговой анализ.

(по плану доходят до следующего столика)

«Расставь посуду на полочки»

Делим слова на части-слоги, расставляем предметные картинки на наборное полотно, стилизованное под полку.

1. Развитие элементарных математических представлений.

Сколько посуды на первой полочке? Сколько – на второй? На сколько больше?

1. Развитие моторики. Развитие грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Игра с клубком «Из чего какой?»: чайник из пластмассы – пластмассовый и т.п.

По плану переходим к другому столику.

1. Составление предложения по мнемотаблице (картинки: посуда – стоящий человек – схема предлога «на» - Федора – точка)

Анализ предложения на слова, правила написания предложения.

1. Аппликация. Коллективная

На листе в центре самовар. Дети вырезают бокалы и приклеивают вокруг самовара.

1. Организация окончания занятия.

Молодцы, вы очень помогли Федоре, оказались отзывчивыми и добрыми. У Федоры вырос необычный цветок (дети соединяют буквы в слово и прочитывают название цветка – «доброта»).

Давайте передадим его друг другу с пожеланием чего-то доброго и приятного на прощание.