|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Цель**  | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу. Мотивация к учебной деятельности** |
|  1 слайд- Как вы думаете **надо** учиться? Для Кого? 2 слайд - Вы **хотите**, чтобы с вами приятно было общаться? Было бы о чём поговорить?3 слайд- В чьих руках Это? Вы **сможете** это сделать. Только надо верить в свои силы- Пусть это будет нашим девизом4 слайд | 1. Актуализацировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, **НАДО** 2. создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность **ХОЧУ**3. определить содержательность урока**МОГУ** | Самоопределение к учебной деятельности |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие** |
| - Сегодня продолжаем разговор о склонении имён существительных**1. Словарный диктант**- Распределить слова в 3 столбика по типу склонения и определить падеж существительного- Какие знания и умения вам будут необходимы? ( знание словарных слов, умение определять тип склонения, знание падежей и умение определять падеж)- Для успешного выполнения задания повторим:- какие существительные относятся к…5 слайд- как определить склонение существительного , которое употреблено в форме косвенного падежа?- Если во время выполнения возникли вопросы или сомнения ставим ?***В автомобиле, к тетради, по тарелке, о погоде, из моркови, около девочки, о мебели*** | 1. Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;2. Актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования;3. зафиксировать понятия «склонение», «определение склонения» и алгоритм определения склонений в виде схем4. самостоятельно осуществить пробное учебное действие;5. Зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний  |  Развитие учебно-логических умений (классификация и обобщение по определённому признаку);Соблюдение единого орфографического режима |
| **3. Постановка проблемы** |
| **1. Самопроверка словарного диктанта, выбор буквы в написании окончаний**- Кто при написании словарных слов испытывал затруднения? - От чего это произошло: от незнания слов, от того, что их не учили или от невнимательности?- Кто затруднялся в распределении слов по типу склонения? Почему это произошло? Какие будут пожелания?- Кто затруднялся в определении падежа существительного? Какова причина этого. какие пожелания будут тем, кто допустил в этом ошибку?- У кого были другие затруднения? От чего? ( не знаем правила написания окончаний)- Сделаем выбор букв **И/Е**- А почему ? В какой позиции стоят эти окончания? ( в слабой)- Можно ли сказать, что безударные окончания существительных – это орфограмма? Почему? - А какая это орфограмма проверяемая или запоминаемая? ( пока не знаем)- Какие вопросы можете задать в соответствии с этим?- В течение урока постараемся ответить на эти вопросы | 1. Восстановить выполнение задания и зафиксировать место, операцию, где возникло затруднение2. Соотнести свои действия и зафиксировать причину затруднения – задания или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи | Формирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельностиСамоанализ работы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** |
| - Над какой темой будем сегодня работать?- Какую цель поставим перед собой?( узнать как пишутся окончания )6 слайд**1. Построение проекта выхода из положения**- Вспомните правило проверки безударного гласного , который стоит в слабой позиции ( подбираем проверочное слово, чтобы ударение падало на этот гласный) - Приемлемо ли это правило для нашей темы?- Оказывается, что есть слова – помощники для того, чтобы правильно написать окончания**2. Работа с ЦОР « Копилка знаний »****РАЗДАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**- Посмотрите на таблицу. Какие слова помощники для сущ. 1-го склонения…*Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму***7 слайд****3. Склонение слов – помощников по вариантам**- Просклоняйте имена существительные, понаблюдайте за окончаниями- Исследуйте эти слова, почему, именно, они являются словами – помощниками? ( окончания ударные)**8 слайд**- В каких падежах можно ошибиться в написании окончаний? ( Р., Д., П.)**4. Построение алгоритма. Работа в группах.****Работа с ЦОР « Как действуем »****РАЗДАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ***Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму***5. Работа с ЦОР « Обозначение орфограммы»** **РАЗДАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ***Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму* | 1. Согласовать и зафиксировать цель и тему урока2. Выбрать способ реализации цели3. Построить план и определить средства достижения цели | Развитие учебно-управленческих умений (формулирование и достижение учебной задачи) Формирование оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи).Умение работать с информацией, сопоставлять факты, делать умозаключенияНаблюдение за объектомФормирование коммуникативной (умение работать с информацией, работа в малых группах ) Развитие учебно-управленческих умений (организация работы в малых группах) Формирование умения совместносоставлять алгоритм действийФормирование коммуникативных компетенцийРабота по образцу |
| **5. Реализация построенного проекта** |
| **1. Работа с ЦОР « Объявление» (самостоятельная работа с проверкой у доски )***Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму* | 1. Реализовать построенный проект в соответствии с планом2. зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** |
| **1. Работа в парах со словами из словарного диктанта**- Вернёмся к началу урока. В словарном диктанте у некоторых из вас возникли затруднения. Используя алгоритм, который мы вывели, вставьте безударные окончания имён существительных **2. Проверка выполнения** | 1. зафиксировать изученное содержание во внешней речи | Развитие коммуникативных компетенций ( работа в парах) Формирование умения использовать алгоритм в действии |
| **7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| **1. Работа с ЦОР «** **[Окончания имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/177defa8-d7c4-474b-9ee5-d4bf49ee7ce1/view/%22%20%5Ct%20%22_blank) (самостоятельная работа)****РАЗДАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ***Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму* | 1. проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии |
| **8. Включение нового в систему знаний** |
| - А для чего надо знать как пишутся безударные окончания существительных ? ( чтобы грамотно писать)- Где могут встретиться безударные окончания существительных?( изложения, сочинения…)  | 1.Определить границы применимости новых знаний2. Тренировать навыки его использования совместно с ранее изученными материалами | Определяют границы применимости новых знаний Тренируют навыки его использования совместно с ранее изученными материалами |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** |
|  |  | Формирование оргдеятельностной компетенций (рефлексия деятельности). |

**Русский язык**

**Окончания имён существительных единственного числа 1-го, 2-го, 3-го склонения**

**Тип урока: ОНЗ**

**Цель: - познакомить**

– развитие учебно-управленческих (формулирование и достижение учебной задачи; организация работы в парах) и учебно-логических умений (анализ, сравнение, классификация);

– формирование коммуникативной (умение работать с информацией, работа в парах) и оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности).

**Задачи:**

– развитие умения определять число имен существительных, род имен существительных (в ед.ч.);

– развитие умения мыслить, отстаивать свою точку зрения;

– воспитание культуры общения на уроке.