|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Цель** | | | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу. Мотивация к учебной деятельности** | | | | |
| 1 слайд  - Как вы думаете **надо** учиться? Для Кого?    2 слайд  - Вы **хотите**, чтобы с вами приятно было общаться? Было бы о чём поговорить?  3 слайд  - В чьих руках Это? Вы **сможете** это сделать. Только надо верить в свои силы  - Пусть это будет нашим девизом  4 слайд | 1. Актуализацировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, **НАДО**  2. создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность **ХОЧУ**  3. определить содержательность урока  **МОГУ** | | | Самоопределение к учебной деятельности |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие** | | | | |
| - Сегодня продолжаем разговор о склонении имён существительных  **1. Словарный диктант**  - Распределить слова в 3 столбика по типу склонения и определить падеж существительного  - Какие знания и умения вам будут необходимы? ( знание словарных слов, умение определять тип склонения, знание падежей и умение определять падеж)  - Для успешного выполнения задания повторим:  - какие существительные относятся к…  5 слайд  - как определить склонение существительного , которое употреблено в форме косвенного падежа?  - Если во время выполнения возникли вопросы или сомнения ставим ?  ***В автомобиле, к тетради, по тарелке, о погоде, из моркови, около девочки, о мебели*** | | 1. Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;  2. Актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования;  3. зафиксировать понятия «склонение», «определение склонения» и алгоритм определения склонений в виде схем  4. самостоятельно осуществить пробное учебное действие;  5. Зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний | | Развитие учебно-логических умений (классификация и обобщение по определённому признаку);  Соблюдение единого орфографического режима |
| **3. Постановка проблемы** | | | | |
| **1. Самопроверка словарного диктанта, выбор буквы в написании окончаний**  - Кто при написании словарных слов испытывал затруднения?  - От чего это произошло: от незнания слов, от того, что их не учили или от невнимательности?  - Кто затруднялся в распределении слов по типу склонения? Почему это произошло? Какие будут пожелания?  - Кто затруднялся в определении падежа существительного? Какова причина этого. какие пожелания будут тем, кто допустил в этом ошибку?  - У кого были другие затруднения? От чего? ( не знаем правила написания окончаний)  - Сделаем выбор букв **И/Е**  - А почему ? В какой позиции стоят эти окончания? ( в слабой)  - Можно ли сказать, что безударные окончания существительных – это орфограмма? Почему?  - А какая это орфограмма проверяемая или запоминаемая?  ( пока не знаем)  - Какие вопросы можете задать в соответствии с этим?  - В течение урока постараемся ответить на эти вопросы | 1. Восстановить выполнение задания и зафиксировать место, операцию, где возникло затруднение  2. Соотнести свои действия и зафиксировать причину затруднения – задания или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи | | | Формирование умения самопроверки своей работы и оценивание своей деятельности  Самоанализ работы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | | | | |
| - Над какой темой будем сегодня работать?  - Какую цель поставим перед собой?  ( узнать как пишутся окончания )  6 слайд  **1. Построение проекта выхода из положения**  - Вспомните правило проверки безударного гласного , который стоит в слабой позиции ( подбираем проверочное слово, чтобы ударение падало на этот гласный)  - Приемлемо ли это правило для нашей темы?  - Оказывается, что есть слова – помощники для того, чтобы правильно написать окончания  **2. Работа с ЦОР « Копилка знаний »**  **РАЗДАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**  - Посмотрите на таблицу. Какие слова помощники для сущ. 1-го склонения…*Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму*  **7 слайд**  **3. Склонение слов – помощников по вариантам**  - Просклоняйте имена существительные, понаблюдайте за окончаниями  - Исследуйте эти слова, почему, именно, они являются словами – помощниками?  ( окончания ударные)  **8 слайд**  - В каких падежах можно ошибиться в написании окончаний? ( Р., Д., П.)  **4. Построение алгоритма. Работа в группах.**  **Работа с ЦОР « Как действуем »**  **РАЗДАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ** *Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму* **5. Работа с ЦОР « Обозначение орфограммы»**  **РАЗДАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**  *Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму* | 1. Согласовать и зафиксировать цель и тему урока  2. Выбрать способ реализации цели  3. Построить план и определить средства достижения цели | | | Развитие учебно-управленческих умений (формулирование и достижение учебной задачи)  Формирование оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи).  Умение работать с информацией, сопоставлять факты, делать умозаключения  Наблюдение за объектом  Формирование коммуникативной (умение работать с информацией, работа в малых группах )  Развитие учебно-управленческих умений (организация работы в малых группах) Формирование умения совместно  составлять алгоритм действий  Формирование коммуникативных компетенций  Работа по образцу |
| **5. Реализация построенного проекта** | | | | |
| **1. Работа с ЦОР « Объявление» (самостоятельная работа с проверкой у доски )** *Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму* | 1. Реализовать построенный проект в соответствии с планом  2. зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме | | | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** | | | | |
| **1. Работа в парах со словами из словарного диктанта**  - Вернёмся к началу урока. В словарном диктанте у некоторых из вас возникли затруднения. Используя алгоритм, который мы вывели , вставьте безударные окончания имён существительных  **2. Проверка выполнения** | 1. зафиксировать изученное содержание во внешней речи | | | Развитие коммуникативных компетенций ( работа в парах)  Формирование умения использовать алгоритм в действии |
| **7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | | |
| **1. Работа с ЦОР «** **[Окончания имён существительных](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/177defa8-d7c4-474b-9ee5-d4bf49ee7ce1/view/" \t "_blank) (самостоятельная работа)**  **РАЗДАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ** *Урок 72. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму* | 1. проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки | | | Формирование умения самостоятельно использовать алгоритм в действии |
| **8. Включение нового в систему знаний** | | | | |
| - А для чего надо знать как пишутся безударные окончания существительных ? ( чтобы грамотно писать)  - Где могут встретиться безударные окончания существительных?  ( изложения, сочинения…) | | | 1.Определить границы применимости новых знаний  2. Тренировать навыки его использования совместно с ранее изученными материалами | Определяют границы применимости новых знаний  Тренируют навыки его использования совместно с ранее изученными материалами |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | | | | |
|  | | |  | Формирование оргдеятельностной компетенций (рефлексия деятельности). |

**Русский язык**

**Окончания имён существительных единственного числа 1-го, 2-го, 3-го склонения**

**Тип урока: ОНЗ**

**Цель: - познакомить**

– развитие учебно-управленческих (формулирование и достижение учебной задачи; организация работы в парах) и учебно-логических умений (анализ, сравнение, классификация);

– формирование коммуникативной (умение работать с информацией, работа в парах) и оргдеятельностной компетенций (постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности).

**Задачи:**

– развитие умения определять число имен существительных, род имен существительных (в ед.ч.);

– развитие умения мыслить, отстаивать свою точку зрения;

– воспитание культуры общения на уроке.