**Модель комплексно – тематического планирования образовательной деятельности**

**Образовательная тема: « Волшебный мир книги»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_средняя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Приоритетные виды детской деятельности** | **Непосредственно образовательная**  **деятельность детей и взрослых\*** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности** | **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей** | **Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы** | **Взаимод.**  **с род. /**  **социал.**  **партнерами** |
| **понедельник**  **«День С.Я. Маршака»**  **(социально-коммуникативная)** | **Организация НОД но основе восприятия художественной литературы в интеграции с двигательной деятельностью** | Тема: «Пожар, опасные предметы»  Просмотр отрывка из мультфильма «Кошкин дом»  Загадка о спичках С.Я. Маршака  Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения «Пожар» (отрывок)  Физкультминутка  Д/и «Кто работает с огнем»  Правила безопасности при пожаре (вопросы, речевые ситуации)  П/и «Пожарные на ученье» | Путешествие по выставки «Веселые стихи» (по стихам С.Я. Маршака)  Д/и «Найди героев сказки»  Д/и «Можно нельзя»  На прогулке: беседа «Опасные ситуации» (во время прогулки)  П/и «Мыши водят хоровод»  П/и «Мой веселый, звонкий мяч»\  Перед сном: чтение отрывка из стихотворения «Угомон»  Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу (какие виды бумаги бывают)  Продуктивная деятельность «Из-за чего может возникнуть пожар»  Дыхательная гимнастика «Горящее море» | Индивидуальная работа по звукопроизношению  Игра «Похожие слова» | Выставка книг С.Я. Маршака  Раскраски с героями произведений С.Я. Маршака | Беседа «Какие книжки читают дома» |
| **вторник**  **«День К.И. Чуковского» (познание)** | **Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой** | Тема: «Посуда», «Средство гигиены»  Выставка книг, отправление в необычное путешествие  Д/и «Что нужно» (предметы гигиены для мальчика грязнули)  Д/и «На что похоже»  Д/и «Найди такой же предмет»  Д/и «Подбери словечко» (образование прилагательных)  Встреча куклы Би-ба-бо Федоры (помочь Федоры убрать разбросанную посуду)  Физкультминутка «Моем посуду»  Рисование ватными палочками «Украсим полотенце для Федоры | Знакомство с творчеством К.И. Чуковского  Рассматривание иллюстраций к произведением К.И. Чуковского  Пальчиковая гимнастика «Водичка»  Д/и «Найди пару»  Словесная игра «Доскажи словечко  На прогулке: наблюдение за солнцем, вспомнить сказку «Краденное солнце»  П/и «Котята и щенята»  П/и «Кто быстрее»  Перед сном: чтение сказки  «Телефон»  После сна: игра-драматизация сказки «Муха цокотуха»  Ремонт «Заболевших книг» | Прививать навыки личной гигиены (вспомнить строчки из стихотворения «Мойдодыр»)  Чистоговорки:  он-он-он- у меня зазвонил телефон  ыр-ыр-ыр- любит воду Мойдодыр  ил-ил-ил- крокодил солнце в небе проглотил  ца-ца-ца- нынче Муха-цокотуха именниница  ит-ит-ит- добрый доктор Айболит | Книги и  иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского  Шапочки для героев сказки «Муха-цокотуха»  Материалы для ремонта книг | Выставка рисунков совместно с родителями «В гостях у К.И. Чуковского» |
| **среда**  **«День Н. Носова»**  **(физическая культура)** | **Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьясбережения в интеграции с игровой деятельностью** | Тема: «На помощь Незнайке»  Сюрпризный момент: посылка от Незнайки(мяч)  Покажем Незнайке ,как можно играть с мячом.  - учить детей бросать мяч из-за головы вдаль через веревку;  - повторять умение ходить по скамейке с мячом;  - закреплять действие прокатывать мяч в ворота;  - учить детей действовать сообща в процессе выполнения физических упражнений;  П/и «Мой веселый звонкий мяч»  Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, босохождение, рефлексия, релаксация | Беседа на тему: «Что такое библиотека» (просмотр слайдов)  Д/и «Сложи картинку»  Д/и «Кто лишний»  Пальчиковая гимнастика «Мяч»  На прогулке: наблюдение за сезонными изменениями.  П/и «Мы, веселые ребята»  П/и «Найди, где спрятано»  Ситуационная беседа «О  дружбе»  (хорошо, когда много друзей или плохо? Почему?)  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции  Д/и «Что изменилось»  Просмотр отрывка из мультфильма «Незнайка на Луне»  «Дом для Незнайки и его друзей» (игры с конструктором, с крупным строителем | Индивидуальная работа по формированию основных движений с мячом | Книги Н. Носова «Приключение Незнайки», «Незнайка на Луне», «Заплатка», «Затейники» и др. | Пополнить книгами библиотеку группы |
| **четверг**  **«Забавные картинки для детей В.Г. Сутеева» (речевое развитие)** | **Организация НОД на основе восприятия художественной литературы в интеграции с художественно-продуктивной деятельностью** | Тема: «Чтение сказки «Под грибом»»  Чтение и обсуждение сказки «Под грибом»  Д/и «Узнай героя по описанию» (загадки про животных)  Показ иллюстраций с изображением животных:  - кто прятался под грибом;  - кто первым (вторым ит.д.) спрятался под грибом;  - от кого прятался заяц;  Д/и «Разрезные картинки»  «Мой любимый герой  сказки» (лепка по сказке  «Под грибом») | Рассматривание иллюстраций и книг В.Г. Сутеева  Познакомить детей с автором и художником В.Г. Сутеевым  Пальчиковая игра: «Грибы»  Д/и  Прогулка: наблюдение за дождем  П/и «Солнышко и дождик»  П/и «Огуречик, огуречик»  Перед сном: чтение произведения «Усатый-полосатый»  Прослушивание аудио записи сказки «Палочка выручалочка» (беседа по содержанию)  П/и «Зайка серый умывается» | Индивидуальная работа над речевым дыханием  Раскрась героя сказки | Портрет В.Г. Сутеева  Книги, иллюстрации к произведениям  В.Г. Сутеева | Предложить совместный просмотр мультфильмов по сказкам В.Г. Сутеева |
| **пятница**  **«В гостях у сказки»**  **(художественно\_эстетическая)** | **Организация НОД на основе музыкальной, игровой и трудовой деятельности** | Тема: «Музыкальный теремок»  НОД в интеграции с музыкальным руководителем  (активизировать проявление творческих, артистических способностей через различные виды музыкальной деятельности)  «Герои русских народных сказок» (конструирование из природного, подручного материала) | Путешествие по выставке книг «Волшебные и русские народные сказки»  Утренняя гимнастика «Семеро козлят»  Д/и «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)  Д/и «Заколдованная сказка»  («Квадробок», «Ойболит» и т.д.)  Пальчиковая гимнастика «Репка»  На прогулке: наблюдение за деревьями  П/и «У медведя во бору»  Игра-эстафета «Спаси сказочного героя»  Перед сном: прослушивание музыкальной композиции  После сна: «Расскажи свою любимую сказку»  Д/и «Из какой сказки герой» (слайд)  Сюжетная игра «Мы играем в театр» | Пособие «Теремок» (развитие мелкой моторики-застегивание пуговиц, молнии, шнуровка) | Выставка книг, иллюстраций к русским народным сказкам  Набор шапочек героев русских народных сказок  Набор игрушек по сказкам «Репка», «Три медведя».  Пальчиковый театр «Теремок» | Изготовление  самодельных книжек-малышек |

**Итоговое мероприятие: « Литературная викторина»**

**Цель:** Обобщить знание детей о почитанных произведениях; воспитывать бережное отношение к книгам.

**Задачи:**

* познакомить с различными видами сказочных произведений;
* показать навыки детей, формы и методы работы с литературой (сказкой, произведениями детских писателей);
* создать положительный эмоциональный настрой всех участников;
* развивать чувство юмора;
* формировать запас литературно-художественных впечатлений;

**Предварительная работа:** чтение и рассказывание произведений и сказок, инсценирование, изодеятельность по данной теме.

**Сценарий:**

Итак, друзья начнем программу

Затей у нас большой запас

А для кого они? Для нас!

Время сказки наступает,

Время сказки настает,

Все внимательно смотрите,

Чудо вдруг произойдет.

Если сказку вы хотите,

К Вам сейчас она придет.

Дорогие ребята! Мы, конечно, прочитали много книжек, вы уже знаете много народных и литературных сказок, а также любите мультфильмы. Поэтому предлагаю поиграть со сказкой.

Конкурсы:

* Конкурс загадок (по прочитанному тексту нужно определить произведение)
* Конкурс «Добавь словечко» (ведущий называет героев сказки, а дети должны назвать их прозвища или имена)
* Конкурс «Сложи картинку» (предлагаются разрезные картинки по сказкам, произведениям)
* Конкурс «Чьи слова» (по словам произведения нужно узнать героя, после чего появляется картинка на проекторе)

**Динамическая пауза:**

Сказка даст нам отдохнуть,

Отдохнем и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

«Станет талия осиной,

Если будешь наклоняться

Влево-вправо десять раз.»

Вот Дюймовочки слова:

«Чтоб была спина пряма

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянитесь к цветочкам

1, 2, 3, 4, 5.

Красной Шапочки совет:

«Если будешь прыгать, бегать

Проживешь ты много лет

1, 2, 3, 4, 5

Повторите-ка опять

1, 2, 3, 4, 5

Дала сказка отдохнуть?

Отдохнули? Снова в путь!

**Конкурсы:**

* Конкурс «К какому произведению (сказки) иллюстрация»
* Конкурс «Исправь ошибку» (слушайте название сказок и скажите, где ошибка, как правильно)

**Заключительная часть:** Молодцы, ребята. Вы показали, как много Вы знаете и умеете.

Сказок много есть на свете

Все их очень любят дети

А чему нас учат сказки?

Отвечайте без подсказки.

(добру, помогать друг другу, выручать из беды друг друга, быть смелым, умным, смекалистым, справедливым и трудолюбивым.)

**Актуальность темы**

Книга является тем видам искусства, которая оперирует словом. И именно ей даны большие возможности проникать в духовный мир человека, мир его мыслей, чувств. «Живое» общение с книгой не могут заменить средства массовой информации, детские компьютерные программы, аудио- и видео книги. Именно литература создает незаменимые ценности, от которых зависит прогресс в духовной жизни общества. Через книгу ребенок познает окружающий его мир, познает о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение закладывает в ребенке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться. Прививая любовь к произведениям детских писателей, к фольклору народного творчества, мы помогаем ребенку познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные качества и оценки, развивать восприятия художественного слова. Именно, в раннем возрасте начинает складываться начитанность: ребенок приходит в школу с обширным и во многих отношениях уникальным литературным багажом.

В дошкольном возрасте дети широко знакомятся с русским и мировым фольклором во всем разнообразии его жанров, с русской и зарубежной классикой, с произведениями детских писателей. Дети, полюбившие чтение, намного лучше успевают в школе, точнее излагают свои мысли, и не только в устной речи, но и в письменной.

Невольно задумываешься, куда же ушла от нас замечательная традиция, как семейное чтение, чтение перед сном. Не секрет, что именно в семье происходит воспитание личности ребенка. Задача взрослых- приобщить детей к чтению, привить любовь к книги.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) усложняется читательский опыт детей. Для понимания произведения ребенку уже не требуются иллюстрации к каждому повороту сюжета. Характеризуя героя, дети чаще всего высказывают правильное суждение об их поступках, опираясь при этом на свои представления о нормах поведения и обогатившийся личный опыт. Вместе с тем, при восприятии литературных произведений ребенок не ставит перед собой задачу оценить героя, события. Отношение детей к литературным фактам имеет действенное, жизненное значение. Ребенок 4-5 лет прежде всего активный соучастник изображаемых событий; он переживает их вместе с героями.

**Итоговое мероприятие: « Литературная викторина»**

**Цель:** Обобщить знание детей о почитанных произведениях; воспитывать бережное отношение к книгам.

**Задачи:**

* познакомить с различными видами сказочных произведений;
* показать навыки детей, формы и методы работы с литературой (сказкой, произведениями детских писателей);
* создать положительный эмоциональный настрой всех участников;
* развивать чувство юмора;
* формировать запас литературно-художественных впечатлений;

**Предварительная работа:** чтение и рассказывание произведений и сказок, инсценирование, изодеятельность по данной теме.

Итак, друзья начнем программу

Затей у нас большой запас

А для кого они? Для нас!

Время сказки наступает,

Время сказки настает,

Все внимательно смотрите,

Чудо вдруг произойдет.

Если сказку вы хотите,

К Вам сейчас она придет.

Дорогие ребята! Мы, конечно, прочитали много книжек, вы уже знаете много народных и литературных сказок, а также любите мультфильмы. Поэтому предлагаю поиграть со сказкой.

* Конкурс загадок (по прочитанному тексту нужно определить произведение)

Книжку я в руках держу

И как называется вам не скажу

Но все же вы сейчас догадаетесь сами

В этой книжке именины,

Много было в ней гостей

Появился вдруг злодей

Чуть ее не погубил.

Но коварному злодею

Кто-то голову срубил.

(К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»)

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все же не попался…(«Колобок»)

Помогла нам яблонька,

Помогла нам печка,

Помогла хорошая

Молочная речка.

Все нам помогали,

Все нас укрывали

К матушке и батюшке

Мы домой попали

Кто унес братишку?

Назовите книжку. (р. н. с. «Гуси-лебеди»)

Докторов он всех добрее,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Кто же это…..(Айболит)

* Конкурс «Добавь словечко» (ведущий называет героев сказки, а дети должны

назвать их прозвища или имена)

Лисичка…(сестричка)

Муха…..(цокотуха)

Курочка….(Ряба)

Доктор…..(Айболит)

Баба…..(Яга)

Усатый….(полосатый)

* Конкурс «Сложи картинку» (предлагаются разрезные картинки по сказкам, произведениям)
* Конкурс «Чьи слова» (по словам произведения нужно узнать героя, после чего появляется картинка на проекторе)

Я по коробу скребен,

По амбару метен,

На сметане мешан,

В масле жарен,

На окошке стужен…..(Колобок)

Ах, ты, гадкий,

Ах, ты, грязный

Неумытый поросенок

Полюбуйся на себя:

У тебя под носом вакса,

У тебя на шее клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки…(Мойдодыр)

Высоко сижу,

Далеко гляжу

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок….(Маша р. н. с. «Маша и медведь)

Несет меня лиса

За темные леса,

За высокие горы.

Котик ,братик,

Спаси меня.(Петух р. н. с. «Кот петух и лиса»)

Голосок твой слишком тонок

Лучше ,мама ,не пищи

Ты мне няньку поищи…

(Мышонок из сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»)

**Динамическая пауза:**

Сказка даст нам отдохнуть,

Отдохнем и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

«Станет талия осиной,

Если будешь наклоняться

Влево-вправо десять раз.»

Вот Дюймовочки слова:

«Чтоб была спина пряма

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянитесь к цветочкам

1, 2, 3, 4, 5.

Красной Шапочки совет:

«Если будешь прыгать, бегать

Проживешь ты много лет

1, 2, 3, 4, 5

Повторите-ка опять

1, 2, 3, 4, 5

Дала сказка отдохнуть?

Отдохнули? Снова в путь!

* Конкурс «К какому произведению, сказке иллюстрация?
* Конкурс «Исправь ошибку» (слушайте название сказок и скажите, где ошибка, как правильно)

Муха-хохотуха

Лисичка с кастрюлькой

Петушок Ряба

Волк и семеро ягнят

Федорино счастье

Сказка о ленивом мышонке

Приключения Знайки и его друзей

**Заключительная часть:** Молодцы, ребята. Вы показали, как много Вы знаете и умеете.

Сказок много есть на свете

Все их очень любят дети

А чему нас учат сказки?

Отвечайте без подсказки.

(добру, помогать друг другу, выручать из беды друг друга, быть смелым, умным, смекалистым, справедливым и трудолюбивым.)

**Цели:**

1. Развивать устойчивый интерес к произведениям детских писателей и к русским народным сказкам.
2. Способствовать становлению личности через формирование его художественного вкуса ,морально –нравственных качеств, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Развивать интерес к художественной литературе, формировать навыки устной речи;
2. Воспитывать языковое чутье , желание говорить правильно и красиво;
3. Совершенствовать умение декламировать отрывки из произведений, слушать и понимать произведения , драматизировать , инсценировать;
4. Создавать условия для совместной деятельности детей, педагогов , родителей.

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**ФРАГМЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**

Методическая разработка

Тема: **«Волшебный мир книги»**

Выполнила

слушатель курсов

повышения квалификации

воспитателей ДОО

Ткачева С.М.

(МКДОУ детский сад № 15

г. Острогожск)

Острогожск 2014