*Занятие по конструированию в старшей группе. Мосты*

***Цель:*** Дать детям представление о мостах, их назначении, строений; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

***Задача:*** Учить договариваться и делать дело сообща.

***Материал:*** Строительные наборы, машинки, фигурки из под киндер-сюрприза.

***Ход работы:*** Соединить два стола и разложить на них «реку» (полоска голубой ленты замкнутую кольцом). В центре кольца «реки» парк - отдыха. За «рекой» находятся жители-куклы.

*Воспитатель*: Как попасть куклам в парк?

*Дети:*  Нужно построить мост.

*Воспитатель*:- Правильно. Кто скажет, а у нас в городе есть мосты?

*Дети*: Да.

*Воспитатель*: - Вы заметили, что мост разделён на две части, одна для пешеходов, а другая для транспорта.

*Воспитатель*:- А другие мосты бывают?

*Дети*: Да.

*Воспитатель*:- Мосты бывают отдельные для пешехода- это пешеходный.

Бывают для транспорта - это автомобильный.

Бывают для поездов - это железнодорожный.

*Воспитатель*:- Маша, для пешехода как называется мост?

*Ребёнок*. Маша: Для пешехода мост называется пешеходный.

*Воспитатель*:- Игорь, как называется мост для транспорта?

*Ребёнок*. Игорь: Мост для транспорта называется - автомобильным.

*Воспитатель*:- Артём, как называется мост для поездов?

*Ребёнок*. Артём: Мост для поездов называется – железнодорожным.

*Воспитатель*:- Я предлагаю посмотреть фотографии разных мостов.

(Просмотр слайдов на ДВД) .

*Воспитатель*:- Мы с вами узнали, какие бывают мосты. А сейчас предлагаю стать строителями и построить мост через нашу речку.

(Подходят к столу с «речкой» и парком) .

*Воспитатель*: - Мосты разные, но у всех есть основание в виде столбов и перекрытие, есть у некоторых перила, украшение.

Сейчас я покажу, как построить автомобильный мост.

*Воспитатель:* - Какой строительный материал возьмём для основания?

*Дети*: Бруски, арки, кирпичики.

*Воспитатель:* - Я возьму два коротких бруска. Положу их параллельно друг другу (показывает, как нужно) Что теперь мне взять?

*Дети*: Перекрытие.

*Воспитатель*: - Я возьму для перекрытия четыре длинных бруска. Ложем их поперёк нашего основания и плотно приложим их друг к другу. (подсказывает, как нужно) .

*Воспитатель*: - Как же нашим машинам въехать на мост?

Давайте возьмём и положим две широкие пластины в начале и в конце моста. (показывает, как нужно) .

*Воспитатель*: - Как вы думаете, наши машины смогут безопасно проехать по мосту?

(воспитатель прокатывает игрушечную машину по мосту. И машина останавливается около края моста. Машина может упасть с моста)

*Дети*: Нет.

*Воспитатель*: - Для безопасности дорожного движения нам нужно построить ограждения. Мы берём два длинных бруска. И ложем слева и справа от проезжей части моста (показывает)

*Воспитатель:* - Это мы построили автомобильный мост. А теперь предлагаю построить пешеходный мост.

*Воспитатель*: - Что возьмём для основания моста?

*Дети*: Мы возьмём две маленьких арки.

*Воспитатель*: - Две арки поставим параллельно друг другу.

Что мы возьмём для перекрытия?

*Дети:* Мы возьмём два коротких бруска и положим их на арки, плотно друг другу.

*Воспитатель*: - А как же пешеходам подняться на мост?

*Дети*: Возьмём две узкие пластины и положим в начале и в конце.

*Воспитатель:* - А как вы думаете, перила нужны?

*Дети*: Да. Мы возьмём шесть кирпичиков и поставим по бокам.

*Воспитатель*: - Вот получился у нас мост пешеходный и автомобильный.

А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить свои мосты.

(Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят мосты.)

**Анализ:** Обратить внимание на значение моста (автомобильный или пешеходный) .

На ширину (узкий или широкий). На детали, из которых построены (перекрытие ограждение) .

В конце для перехода к сюжетной ролевой игры можно предложить украсить свои мосты и поиграть с ними.