Учитель - дефектолог

Зинченко Елена Владимировна

2011-2012 учебный год

# Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений

# средняя группа для детей с задержкой психического развития

### Тема: Число и цифра 3

Содержание работы:

*Образовательные:*

**-**Закреплять навык пересчета предметов, воспитание количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

-Учить считать до трех, называть числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой , понимать , что оно обозначает общее количество предметов в группе.

- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

*Корркеционно-развивающие:*

- развивать зрительно-моторную координацию;

- Развивать тактильные ощущения;

- развивать умение использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей, мышление;

*Воспитательные:*

- воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать положительное отношение к деятельности;

Демонстрационный материал. « Чудесный мешочек» с цифрами 1,2 ,3; картинки с изображением машин, Геометрические фигуры :треугольник , квадрат, круг.

Раздаточный материал**.** Игра « Чудесный мешочек» »( с пуговицами), набор картинок из 6 карточек для каждого ребенка.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Игра « Чудесный мешочек» ». В мешочке цифры: 1, 2, 3. *Дети по очереди подходят к столу педагога.*

- «Достань цифру из мешочка, назови ее (если зна­ешь), положи перед собой на столе».

2.Основная часть

 Беседа

* Покажите цифры 1.
* Покажите цифры 2.

—Поднимите и покажите друг другу цифру, которую вы не знаете.

—Это цифра 3. (*Заучивание слова «три».)* Об этой цифре есть стихотворение:

Это — месяц дугой,

Ниже — месяц другой.

А теперь посмотри,

Получилась цифра три. В. Бакачдин

Повторное чтение стихотворения с одновременным обведе­нием дефектологом и детьми рукой в воздухе каждой части ци­фры 3.

— На что похожа цифра 3 по описанию в стихотворении? (На два месяца: один выше, другой ниже.)

—После какой цифры идет цифра 3? (После цифры 2.)

Педагог выставляет на доску демонстрационные цифры1, 2, 3 по порядку. Предлагает детям посмотреть внимательно и запомнить, как надо считать:

 -Называть числа и показывать на предметы по порядку, дотрагиваться до них рукой, вот так. «Один, два, три — всего три кубика», — *произносит дефекто­лог и делает круговое движение рукой*

*-* «Надо сосчитать и по­казать, что всего три кубика», — (*поясняет он, повторяя обоб­щающий жест).*

Выставляет на наборное полотно одну карточку с изобра­жением машины,

—Сколько машин? (Одна.) *Делает круговое движение ру­кой.*

— Какую цифру нужно поставить к этой карточке? (Цифру 1.) выставляю еще одну карточку с изображением машины (убрав цифру 1) и спрашиваю: — «Сколько машин стало теперь?» (Две.)( *Делает круговое движение рукой).*

— Какую цифру нужно поставить к этой карточке? (Циф­ру 2.)

Выставляею еще одну карточку с изображением машины (убрав цифру 2) и спрашиваю

— «Сколько машин стало теперь?» (Три.)( *Делает круговое движение рукой).*

— Какую цифру нужно поставить к этой карточке? (Цифру три.)

Пересчитывая карточки с машинами, обращаю внимание детей на то, что считать надо правой рукой слева на­право. Поочередно вызывает для пересчета двух-трех ребят. Все дети вместе с педагогом (хором) еще раз пересчитыва­ют карточки.

**3.Счет до трех. Число и цифра 3**

На столе педагога кубики, я предлагаю построить поезд. Поезд должен состоять из трех вагонов. Каждому ребенку дается задание сделать поезд из кубиков одного цвета – красного, синего, зеленого, желтого и тд., одинакового размера( кубики большого и маленького размера )..

— Какого цвета твой поезд? Какого размера твои вагоны*?( учить отвечать полным ответом)*

—Посчитай вагоны, сколько всего? (*один, два, три- всего три вагона*)

—**Поезда готовы .**Можно объявить посадку.

 Н а отдельном столе пассажиры – игрушки двух размеров *( большие и маленькие).* В поезд надо посадить пассажиров так, чтобы в каждом вагоне ехал один пассажир и все пассажиры поезда были либо большими , либо маленькими.(*Каждый ребенок отсчитывает из множества игрушек по 3 игрушки одного размера) .*

—Проверьте , чтобы в каждом вагоне было по одному пассажиру. Сколько всего пассажиров? (три).

—Как узнали?*(Дети могут по-разному обосновать свой ответ: либо заметить , что пассажиров столько же , сколько вагонов, либо просто посчитать.( проговариваем).*

Поезд может ехать. Чтобы его отправить , дети должны правильно показать цифру , обозначающую число пассажиров и число вагонов, т.е. цифру 3.

**4.Физкультминутка.**

**Игра «Поезд»**

 *Загудел паровоз*

 *И вагончики повез.*

Дети цепляются друг за друга, гудят и «едут» с разной скоростью.

Условие : Когда учитель-дефектолог показывает геометрическую фигуру **желтого цвета**-дети *разворачиваются* и двигаются в обратном направлении , геометрическую фигуру красного цвета- *останавливаются,* геометрическую фигуру – зеленого цвета – «поезд» *продолжает движение*.

5. Игра «Чудесные мешочки» (с пуговицами)

Каждый ребенок должен на ощупь отсчитать **3** пуговицы и выложить их на стол. Взаимопроверка(контроль педагога)

6.Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор из 6 карточек с изображениями предметов транспорта. Ребенок подбирает и подкладывает под каждую цифру на своем столе (1, 2, 3) нужное количество предметов транспорта.

   

**1 2 3**

7.Итог занятия. Педагог обобщает материал, изученный на занятии.