**Конспект подгруппового занятия в средней группе с использованием ЭОР**

**по теме «Насекомые»**

***Задачи:***

- Расширить представление детей о жизни насекомых;

- Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;

- Активизация словаря по лексической теме

- Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

- Образование относительных прилагательных

- Развитие координации речи с движением и тонкой моторики

- Развитие мышления

- Развитие зрительного внимания

- Образование существительных в Р.п.

- Развитие речевого дыхания.

- Развитие артикуляционной моторики

**Ход занятия**

Логопед:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня утром я получила письмо, его прислали насекомые… вы знаете, кто такие – насекомые? (ответы детей)

**СЛАЙД 1**

Презентация «Насекомые»

**СЛАЙД 2**

(Письмо)

Логопед читает письмо:

«Помогите! Нас заколдовала злая ведьма, она сделала нас невидимыми.

Чтобы нас спасти, надо отгадать загадки.

Насекомые.»

Логопед: - Ну что, ребята, поможем насекомым? (да)

**СЛАЙД 3**

У неё четыре крыла.

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют её ……(Стрекоза)

**СЛАЙД 4**

 Побежали по дорожке

 Чьи - то маленькие ножки!

 А на ножках , посмотри,-

 Груза больше раза в три!

 И почти не вижу я

 Под поклажей ..(муравья)

**СЛАЙД 5**

 Кто с листочка на травинку

 Быстро скачет вдоль тропинки?

 Кто так весело стрекочет,

 Рассказать о чем-то хочет?

 Этот человечек – зелененький (кузнечик)

**СЛАЙД 6**

 Красненькие крылышки, черные горошки.

 Кто это гуляет по моей ладошке? (божья коровка)

**СЛАЙД 7**

 Пестрый листочек

 Присел на цветочек,

 Посидел-посидел –

 И вдаль полетел. (бабочка)

 **СЛАЙД 8**

 Модница крылатая,

 Платье полосатое.

 Ростом – просто кроха,

 А укусит – будет плохо. (Пчела)

**СЛАЙД 9**

*На экране насекомые, загадки о которых разгадали.*

- Назовите, кого вы расколдовали. Вспомните, как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

**СЛАЙД 10**

Логопед: - Ребята, а вы знаете, чем полезны насекомые?

Насекомые полезны, потому что они опыляют растения; пчёлы собирают нектар и делают мёд; муравьиная кислота используется в медицине; бабочки радуют нас своей красотой; они являются кормом для птиц и некоторых животных.

**СЛАЙД 11**

- А чем вредят?

Насекомые вредны, потому что гусеницы поедают листья и растения погибают, они уничтожают плоды; саранча губит посевы; некоторые насекомые являются разносчиками инфекций.

Логопед: - А теперь встанем со стульчиков и чуть-чуть отдохнем.

**СЛАЙД 12**

Координация речи с движением «Насекомые»

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем. (Сжимают и разжимают пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом. (Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! (Вращают мизинцем)

Прячьтесь! (Руки за спину)

**СЛАЙД 13**

Игра «Чей дом?»

**СЛАЙД 14**

Дидактическая игра «Посчитай»

1 бабочка, 2 бабочки… 5 бабочек

1 муравей, 2 муравья… 5 муравьев

* **Развитие артикуляционной моторики**

Логопед: Садитесь на стульчики, берите зеркала.

**«Хоботок»** Сомкнутые губы вытянуть вперед.

**«Комарик кусает»** Узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.

**«Бабочка летает вокруг цветка»** Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.

**«Кузнечик»** Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.

**СЛАЙДЫ 15-17**

Теперь мы поиграем в игру «Кого не стало?»

* **Игра с мячом “Подбери признак”**

(подбор признаков, образование относительных прилагательных)

Логопед. Я бросаю вам мяч и задаю вопрос, а вы отвечаете и бросаете мяч обратно мне.

Жук какой?

Ребенок. Большой, рогатый и т.д.

* **Развитие речевого дыхания.**

Логопед: Теперь я превращу вас в разных насекомых.

*Упражнение «Комарик»*

Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно произнести «з-з-з-З-З-З».

Логопед произносит рифмовку:

Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам:

 Зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.

Упражнение «Жук»

Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж».

Логопед произносит рифмовку:

 Я — жук, я — жук, я здесь живу. (Плавно размахивать руками.)

 Я все жужжу, жужжу, жужжу: (Ритмично переступать ногами)

**СЛАЙД 18**

«Есть ли у насекомых враги?»

Логопед: Есть ли у насекомых враги? (Есть.) Кто? (Птицы, люди, животные, другие насекомые.)

**СЛАЙД 19**

«Как насекомые спасаются от врагов?»

(Логопед обращает внимание детей на окраску насекомых.) Почему кузнечик зелёный? Почему майский жук коричневый? (Кузнечик живёт в траве, майский жук - на ветках деревьев.) Зачем им нужна такая окраска? (Защищаться от врагов, прятаться.)

**СЛАЙД 20**

Посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Её хорошо видно и в траве, и на коре дерева и на цветах. Её любая птица заметит. Где же ей спрятаться? (Предположения детей.)

Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у неё есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко. Эта жидкость очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как большая корова, даёт молочко, её и назвали «божья коровка».

Она ярко-красная, чтобы все видели: есть её опасно!

\* Логопед: А вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы? Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Организация окончания занятия:

- Что вы сегодня узнали интересного? Какое насекомое больше всего нравится? Почему?

Логопед. Ребята, отгадайте загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

*-Посмотрите, к вам в альбом прилетела красивая бабочка. Только она хочет, чтобы вы её раскрасили.*

*Дети садятся за столы и раскрашивают каждый свою бабочку.*

