## Конспект занятия

## по конструированию с элементами сенсорики

## во второй младшей группе

**«Транспорт»**

*Программное содержание:*

1. Закрепить у детей умение строить из строительного материала простейшие модели транспорта, знание деталей конструктора и их величины.
2. Закрепить представление о геометрических фигурах.
3. Закрепить знание основных цветов спектра.
4. Продолжать развивать глазомер детей.

*Используемый материал*. Детали конструктора: кирпичики, кубики, конусы, цилиндры, пластины – разных размеров и разных цветов; иллюстрации – машины, автобуса, троллейбуса; загадки; сундучок; письмо; игрушечный руль для подвижной игры.

## **Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, какой здесь красивый, необыкновенный сундучок. Попробую его открыть. Не открывается. Интересно, что же там лежит? А вы знаете ведь этот сундучок не простой, а волшебный. Послушайте, он что-то хочет нам сказать. *(Воспитатель подносит сундучок к уху, прислушивается)*. Сундучок сказал мне, что если мы отгадаем с вами загадки, то узнаем, что в нем находится. Послушайте их.

Что за чудо – желтый дом,

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

А питается бензином (автобус)

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька (машина)

Что такое отгадай:

Не автобус, не трамвай!

Не нуждается в бензине

Хоть колеса из резины (троллейбус)

**Воспитатель.** Молодцы дети. Ой, посмотрите, а сундучок открывается! В нем находятся наши отгадки. Это не сами предметы, а их изображения. Давайте рассмотрим эти картинки.

*Воспитатель достает иллюстрацию машины*.

**Воспитатель.** Ребята, скажите из каких частей состоит машина. *(Кузов, кабина, колеса, руль).*

- Как называется человек, который водит машину? *(Шофер, водитель).*

- А какие бывают машины? *(Легковые, грузовые).*

Дети рассматривают иллюстрации автобуса, троллейбуса.

**Воспитатель.** Дети, чем отличается троллейбус от автобуса? *(Троллейбус не заправляют бензином. Он работает от тока.)*

**Воспитатель.** Ребята, в автобусе и троллейбусе перевозят пассажиров, поэтому называется пассажирский транспорт. Пассажиры это люди, т.е. взрослые и дети.

**Воспитатель.** Ребята, а в нашем сундучке еще что-то есть. Посмотрите это мешочек, интересно, что же в нем находится, как вы думаете? *(Воспитатель достает мешочек с детали строительного материала).*

- Сейчас я буду доставать из мешочка детали, а вы их называть.

*Воспитатель достает кирпичик.*

- Что это? Как называется? Какого цвета? *(Красный кирпичик).*

- А вот еще один кирпичик. Давайте, сравним их по длине.

- Скажите, желтый кирпичик длинный или короткий? *(Длинный).*

* А красный кирпичик? *(Короткий).*

*Воспитатель достает кубик.*

- Что это? Как называется эта деталь? Какого цвета? *(Зеленый).*

Достается второй кубик и сравнивается с первым кубиком.

- Как называется? Какого он цвета? Какой кубик больше?

Тоже самое проделывается со следующими деталями цилиндром, конусом, пластиной.

**Воспитатель.** Дети, вы молодцы назвали все детали правильно.

*Сюрпризный момент «Письмо».*

**Воспитатель.** Ребята, почтальон принес нам в группу письмо, отгадайте от кого это письмо?

- Правильно ребята, это письмо прислали нам три медведя. А как их звали? *(Дети узнают от кого это письмо по наклейке на конверте трех медведей).*

Воспитатель зачитывает письмо, и дети узнают, что медведи просят их помочь построить машину.

Воспитатель вместе с детьми решают помочь медведям и приступают к строительству машины. Машину строят из деталей конструктора, которые были в мешочке. В конце воспитатель рассматривает с детьми построенную ими машину, еще раз уточняет части машины, и название деталей из которых они сделаны.

Занятие заканчивается подвижной игрой «Цветные автомобили».