**Учебно-тематическое планирование. 3 класс (19 часов, 2 полугодие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Тема занятий | Содержание занятий |
|  | **Проект 1. НАШИ ПРЕДКИ** |
| **Модуль 1. Знакомство с темой** Что мы знаем о жизни наших предков (20 век)?**Что:** знакомство с темой. **Где:** в школе. **Когда:** на перемене, во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 31–34) |
| 16 | Организация проектной деятельности (повторение): этапы работы над проектом, виды проектов. Реклама темы: информационный материал по теме. Выбор общей темы. | **Повторяем то, что знаем:** что такое проект? Обсуждение результатов проведённого в ноябре анкетирования (таблица с результатами и слайды презентации)**Мозговой штурм «Герб моей семьи»** (попробуй нарисовать герб семьи).**Проблема:** дефицит представлений об истории, традициях, моральных ценностях своей семьи.**Цель:** систематизировать сведения, полученные в ходе поисковой работы о своих родственниках, подготовить школьников к составлению герба семьи.**Задачи:** 1.Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации, умению записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, работать с фотографиями, семейными реликвиями.2.Способствовать более близкому общению членов семьи, укреплению духовных ценностей семьи.3.Развивать интерес к истории своих предков, своей родословной.4.Формировать коммуникативные умения детей.**Стартовая презентация проекта «Герб и его история».**[Таблица “Знаю - Интересуюсь - Узнал”](https://docs.google.com/document/d/1vdD5_zf0nWU3yYgbIMWtyAgBDucBuUlbAkHhs9WfWK0/edit?hl=ru) (самооценивание) |
| 17 | Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика |
| **Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) Что:** выбор темы. **Где:** в школе, дома у школьника.**Когда:** во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 35–38) |
| 18 | Выбор тем для исследования. Выбор учащимися своих тем в рамках общей темы и обсуждение их содержания. | **Коллективное составление плана по поиску информации** (в конце таблицы). Темы исследования касаются ближайших членов семьи: бабушка и дедушка, мама и папа, сам ученик (Я). Только теперь ученики собирают информацию не биографического характера, а ту, что касается увлечений, традиций семьи (то, что отражается затем в гербе семьи).Время работы над темами частично совпадает с календарными праздниками и общешкольными мероприятиями: Январь – «Все профессии важны» (проследить династии, если они есть; выяснить происхождение своей фамилии – есть ли связь с профессией, увлечением)Февраль – «Защитники Родины в моей семье» (цвет фона герба и символы могут отражать службу в армии, участие в Великой Отечественной войне)Март – «Семейные хобби» (отражаются на гербе в виде символов)Апрель – «Традиции моей семьи» (отражаются в виде символов и девиза)Май – «Герб моей семьи» |
| 19 | Составление совместного плана работы Обсуждение критериев оценки работы.  |
| **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ** (обсуждение дальнейших планов совместной работы по развитию индивидуальных способностей детей) |
| **Модуль 3. Сбор информации Что:** сбор информации. **Где:** дома у школьников, в библиотеках, в компьютерном классе, на экскурсиях. **Когда:** во внеурочное время и в выходные дни. (Уч. пособие, доп. с. 39–41) |
| 20 | Составление индивидуальных планов работы. Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью)Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондовРабота с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка литературы, необходимой для работы (сайты, книги)Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы | Основным источником информации послужат **интервью** со старшими членами семьи и **семейные архивы** (фотоальбомы, реликвии, письма, награды и т.д.). Поэтому каждый лист альбома «Моя семья» будет представлять собой **анкету** в виде вопросов и ответов, чтобы детям было легче ориентироваться. На каждой анкете обязательно указывается дата интервью, кто в нём участвует. По разрешению старших членов семьи дети используют **фотографии** (приклеивают на лист саму фотографию или её копию, или только показывают фото при рассказе о члене семьи), приносят в класс **реликвии** или их изображения.Во 2 полугодии школьники будут учиться искать информацию в книгах (с помощью родителей) и сети Интернет (с помощью учителя и родителей). Для безопасности поиска часть материала учитель размещает на своём сайте «Семейная летопись» в разделе «Герб семьи»: виды гербов и их образцы, значение фона и символов, фигур животных и т.д. |
| 21 |
| 22 |
| 23 |
| **Модуль 4. Завершение работы над темой** Оформление информационных листов **Что:** завершение работы над темой. **Где:** дома у школьников, в школе.  **Когда:** во внеурочное время, после сбора сведений. (Уч. пособие, с. 40–41) |
| 24 | Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – групповой информационный проект | На каждом занятии кружка **кто-то из учеников обязательно выступает с сообщением по теме поиска**. Таких тем 4, значит, на одном занятии надо выслушать не менее 4-х учеников, чтобы каждый имел опыт выступления перед одноклассниками. |
| **Модуль 5. Выбор проектов Что:** выбор проектов. **Где:** в школе. **Когда:** во внеурочное время после завершения работы над темой. |
| 25 | Повторение: этапы работы, критерии оценки работы над проектом. Продукт проектной деятельности: конференция, выставка, поделка, спектакль и т.д. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение временного интервала работы | **Индивидуальный проект «Герб семьи».** Особенность проекта в том, что каждый ученик прорабатывает каждую подтему проекта индивидуально (нет разделения на группы). В результате у каждого ученика (у каждой семьи) получится альбом «Моя семья», где собраны все материалы поиска: анкеты, опросы, рисунки, пословицы для девиза семьи и т.д.. |
| **Модуль 6. Работа над проектами Что:** работа над проектами. **Где:** дома и в школе.  **Когда:** в течение 2–3 недель. |
| 26 | Создание информационных проектов, поделок, организация мероприятий, проведение исследований и т.д. | К этому времени вся необходимая информация собрана, продукт проектной деятельности определён (герб). На основе полученных сведений каждый ученик составляет **герб** своей семьи.Начинается подготовка к представлению проекта (доклад, презентация). Частично доклады (правильнее сказать – сообщения) звучали на занятиях кружка по мере поиска информации. Но тогда выступали только по желанию, самые активные дети. Теперь готовится к выступлению каждый ученик. Во время презентации герба должно прозвучать его **описание**. |
| 2728 | Правила оформления проекта. Подготовка к выступлению (доклад) Оформление проекта и создание презентации |
| **Модуль 7. Представление результатов работы Что:** презентации проектов. **Где:** в школе.  **Когда:** во внеурочное время. |
| 29 | Представления результатов работы над проектом (герб) | Завершает проект открытое мероприятие – **защита проекта «Герб семьи».**Целесообразно провести защиту в мае, перед каникулами, в виде открытого классного часа с приглашением администрации школы, руководителя школьного научного общества, родителей. Можно приурочить его ко Дню Семьи – 15 мая. |
| 30 | Обобщение материала по работе над проектом. Оформление проектной папки «Моя семья».Отчёт о результатах проекта. |
| **31 - 34** | Занятия проводятся по усмотрению учителя. Например, можно добавить по 2 занятия на подготовку проектов к защите, поскольку для детей этот этап наиболее труден и требует длительной подготовки (составление текста, его редактирование и т.д.) |
|  | **План работы[[1]](#footnote-1)**1. История герба. Язык герба: форма, фон, символы и животные, деление, девиз.
2. Составление словарика (глоссария).
3. Для наполнения герба:

изучение профессиональных династий, увлечений, традиций семьи, происхождение фамилии, реликвий и семейных ценностей, отличительных черт представителей семьи, выбор пословиц для девиза.1. Составление списка источников.
2. Выбор формы герба и его изготовление.
3. Описание герба.
 |

1. ***Примечание:*** пункт 1 – вводное занятие готовит учитель, пункты 2 и 4 – коллективная работа-обучение в классе, пункт 3 – ученики готовят информационные листы или проводят опрос, анкетирование, работу с семейным архивом, пункт 5 – индивидуальная работа с родителями, пункт 6 – помощь родителей и учителя. [↑](#footnote-ref-1)