**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды** **деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

•Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

**Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**Тематический план 1 класс (64+2 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | |
| экскурсии | практические работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | 4 | 6 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 |
| 4 | Где и когда? | 10 |  |  |
| 5 | Почему и зачем? | 21 | 2 | 1 |
| 6 | Заключение | 2 |  |  |
|  | Итого | 66 | 6 | 10 |

**Содержание рабочей программы**

**1 класс** (64+2 ч резервных)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Состав УМК

*1.* Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. (ч.1,2)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (цифровой по возможности).

**Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения** : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

**Оборудование для уголка живой природы**: предметы ухода за растениями и животными.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обязательных лабораторных, практических работ

1 класс

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Окружающий мир 1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные элементы содержание** | **Практи-ческая**  **часть** | **Результаты изучения курса** | | | | | | **Вид**  **контроля** | **Пла-нируе-мая дата** |
|  |  | **Предметные** | **личностные** | **метапредметные** | | | |
| **Первая четверть (18 часов)**  **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Задавайте вопросы!** | Знакомство с учебными пособиями (учебником, рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем книгами для чтения). Знакомство с персона-жами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **Часть 1**  **Стр.**  **1 – 8**  **Р.т. стр.**  **4** | Научатся различать средства познания окружающего мира; строить вопроси-тельные предложе-ния об окружающем мире. | Принятие и освоение роли обучающегося – ученик. Формиро-вание навыков со-трудничества, установки береж-ного отношения к материальным ценностям. | * ориентироваться в учебнике; пользо-ваться условными обозначениями. * Понимать, при-нимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * вступать в учеб-ный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | | | | текущий | **02.09** |
| **Что и кто? (20 час)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Что такое Родина?** | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | **Часть 1**  **Стр.**  **9 – 11**  **Р.т. стр.**  **5** | Обучающиеся научатся различать флаг и герб России;  узнавать достопри-мечательности столицы; работать с картинной картой России. | Формирование основ российской гражданской иден-тичности, чувства гордости за свою Родину, россий-ский народ. | * рассматривать иллюстрации, сравнивать и обсуждать материал учебника, находить информацию в разных источниках; * Понимать, при-нимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * вступать в учеб-ный диалог, задавать вопросы с помощью. | | | | текущий | **05.09** |
|  | **Что мы наем о народах России?** | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме.Национальные праздники народов России. Основные тра-диционные религии. Единство народов России. | **Часть 1**  **Стр.**  **12 - 13**  **Р.т. стр.**  **6** | Различать народы России, лица и национальные ко-стюмы представите-лей разных народов. Рассказывать о на-циональных празд-никах по фотогра-фиям и личным впечатлениям. | Формирование ценностей мно-гонационального российского об-щества; уважи-тельное отноше-ние к культуре других народов. | * Понимать учеб-ную задачу урока и стре-миться её выполнить; оценивать свои дости-жения на уроке; * Анализировать иллюстративный мате-риал, сравнивая и находя общее и особенное; * Вступать в учеб-ный диалог со сверст-никами и учителем. | | | | текущий | **09.09.** |
|  | **Что мы знаем о Москве?** | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | **Часть 1**  **Стр.**  **14 - 15**  **Р.т. стр.**  **7-8** | Узнать понятие «столица», узнавать и описывать по ил-люстрациям досто-примечательности столицы, рассказы-вать о жизни мос-квичей – сверст-ников по иллюст-рациям и личным впечатлениям. | Освоить роли ученика; форми-рование интереса к учению; Фор-мирование чувства гордости за исто-рию России. Ста-новление гумани-стических цен-ностных ориен-таций. | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить, оценивать свои достижения; * извлекать инфор-мацию из иллюстраций; * Вступать в учеб-ный диалог со сверст-никами и учителем. | | | | текущий | **12.09.** |
|  | **Проект *«Моя малая Родина».*** | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Часть 1**  **Стр.**  **16 – 17**  **Р.т. стр.**  **9** | Понимать значи-мость каждого населенного пункта в истории России; понимать роль Санкт-Петербурга в истории Родины. | Интересоваться историей и достижениями своего города, гордиться своим краем. | * Понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка задачи, пла-нирование самостоя-тельной работы; * самостоятельно получать информацию в процессе интервьюиро-вания членов семьи, работы с фотографиями; * работать в группе, договариваться о представлении резуль-татов. | | | | Текущий | **16.09.** |
|  | **Что у нас над головой?** | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | **Часть 1**  **Стр.**  **18 – 19**  **Р.т. стр.**  **10-11** | Называть объекты дневного и ночного неба, моделировать формы объектов с помощью пластилина. | Определять мо-тивы учебной деятельности; принимать и ос-ваивать социаль-ную роль обучаю-щегося. | * Понимать учеб-ную задачу, оценивать ее достижение * Наблюдать при- родные объекты, расска-зывать о наблюдениях, работать с иллюстрация-ми; моделировать объекты окружающего мира; * вести учебный диалог. | | | | текущий | **19.09.** |
|  | **Что у нас под ногами?** | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | **Часть 1**  **Стр.**  **20 - 21**  **Р.т. стр.**  **12** | Различать гранит, кремень, известняк, определять образцы камней по фотогра-фиям и рисункам, рассказывать об их применении. | Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Определять мотивы учебной деятельности. | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить, оценивать ее достижение; * группировать объекты по разным признакам; * работать в паре, проверять результаты совместной деятель-ности. | | | | текущий | **23.09** |
|  | **Что общего у разных растений?** | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. | **Часть 1**  **Стр.**  **22-23**  **Р.т. стр.**  **13-14** | Определять, пока-зывать и называть части растений; определять соцветия. | Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Определять мотивы учебной деятельности. Проявлять навыки сотрудничества. | * Понимать учеб-ную задачу урока и стре-миться её выполнить, оценивать ее достиже-ние; * группировать объекты по разным признакам; * работать в груп-пе, высказывать свою точку зрения, выслуши-вать и учитывать точку зрения собеседника; проверять результаты совместной деятель-ности. | | | | текущий | **26.09.** |
|  | **Что растёт на подокон-нике?** | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | **Часть 1**  **Стр.**  **24-25**  **Р.т. стр.**  **15-16** | Определять комнатные растения по атласу-определителю, узнавать и называть распространенные комнатные растения. | Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Проявлять эсте-тические потреб-ности и чувства. | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить, оценивать ее достижение; * узнавать объекты по разным признакам; * выполнять прак-тическую работу в груп-пах для получения но-вой информации; проверять результаты совместной деятель-ности. | | | | текущий | **30.09.** |
|  | **Что растёт на клумбе?** | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | **Часть 1**  **Стр.**  **26-27**  **Р.т. стр.**  **17-18** | Определять растения цветника по атласу-определителю, узнавать и называть распространенные растения цветников. | Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Проявлять эсте-тические потребности и чувства. | * Понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить, оценивать ее достижение; * узнавать объекты по разным признакам; * выполнять прак-тическую работу в груп-пах для получения но-вой информации; проверять результаты совместной деятель-ности. | | | | текущий | **03.10** |
|  | **Что это за листья?** | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | **Часть 1**  **Стр.**  **28-29**  **Р.т. стр.**  **19 - 20** | Распознавать деревья по листьям, по атласу-опреде-лителю; описывать форму, окраску осенних листьев; наблюдать осенние изменения в живой природе. | Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Проявлять эсте-тические потреб-ности и чувства. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить, оценивать ее достижение; * сравнивать и группировать объекты по разным признакам; * пользоваться атласом-определителем. | | | | текущий | **07.10** |
|  | **Что такое хвоинки?** | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | **Часть 1**  **Стр.**  **30 - 31**  **Р.т. стр.**  **21- 22** | Различать лист-венные и хвойные деревья; различать ель и сосну по основным признакам. | Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Проявлять эсте-тические потребности и чувства. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить, оценивать ее достижение; * сравнивать объек-ты окружающего мира, выделять существенные прищнаки, описывать объекты ; * рассказывать о своих наблюдениях. | | | | текущий | **10.10** |
|  | **Кто такие насеко-мые?** | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | **Часть 1**  **Стр.**  **32-33**  **Р.т. стр.**  **23-24** | Знать основные понятия о класс-сификации живот-ных, главные приз-наки насекомых. | Иметь целостный взгляд на мир. Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Проявлять само-стоятельность. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; * сравнивать и группировать объекты по разным признакам; получать информацию из иллюстраций; осу-ществлять самопроверку с помощью учебника; * работать в паре, вести диалог. | | | | текущий | **14.10** |
|  | **Кто такие рыбы?** | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | **Часть 1**  **Стр.**  **34-35**  **Р.т. стр.**  **25-26** | Отличать рыб от других животных; приводить примеры речных и морских рыб. | Иметь целостный взгляд на мир. Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Проявлять само-стоятельность и ответственность за свой выбор. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; * сравнивать и группировать объекты по разным признакам; получать информацию из иллюстраций; описывать объекты по плану; моделировать строение чешуи рыбы; * работать в паре, вести диалог. | | | | текущий | **17.10** |
|  | **Кто такие птицы?** | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | **Часть 1**  **Стр.**  **36-37**  **Р.т. стр.**  **27-28** | Отличать птиц от других животных; знать строение пера птицы. | Иметь целост-ный взгляд на мир. Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Проявлять само-стоятельность и ответственность за свой выбор. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из иллюстра-ций; описывать объекты по плану; выполнять самопроверку; * работать в паре, вести диалог. | | | | текущий | **21.10** |
|  | **Кто такие звери?**  **Странички для любозна-тельных: *Что такое зоопарк?*** | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | **Часть 1**  **Стр.**  **38-41**  **Р.т. стр.**  **29-30** | Отличать зверей от других групп животных; определять зверей с помощью атласа-определителя; понимать связь между строением тела животного и его образом жизни. | Иметь целост-ный взгляд на мир. Проявлять интерес к объектам окру-жающего мира. Проявлять само-стоятельность и ответственность за свой выбор. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * устанавливать причинно-следственные связи в природе; полу-чать информацию из иллюстраций; описывать объекты по плану; выполнять самопро-верку; * работать в паре, вести диалог. | | | | текущий | **24.10** |
|  | **Что окружает нас дома?** | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | **Часть 1**  **Стр.**  **42-43**  **Р.т. стр.**  **31** | Характеризовать назначение бытовых предметов; приводить примеры бытовых предметов различного назначе-ния; знать правила их безопасного использования. | Принимать и осваивать социальную роль ученика. Иметь целостный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из текста; группировать предметы по различным приз-накам; выполнять самопроверку; * работать в паре, вести диалог, проводить взаимопроверку . | | | | текущий | **28.10** |
|  | **Что умеет компью-тер?** | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | **Часть 1**  **Стр.**  **44-45**  **Р.т. стр.**  **32** | Называть основные составные части компьютера, рассказывать об их назначении. Срав-нивать различные компьютеры. Соблюдать правила безопасного обра-щения с компью-тером. | Принимать и осваивать социальную роль ученика. Определять личностный смысл изучения темы урока. Понимать ответственность за свой выбор. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из рисунка-схемы; * высказывать свою точку зрения в обсуж-дении роли компьютера в жизни человека. | | | | текущий | **31.10** |
| **Вторая четверть (14 часов)**  **Что и кто? (продолжение)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Что вокруг нас может быть опасным?** | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающи-ми предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | **Часть 1**  **Стр.**  **46-47**  **Р.т. стр.**  **33-34** | Выявлять потен-циально опасные предметы домашнего обихода. Характе-ризовать опасность бытовых предметов. Формулировать правила перехода улиц | Принимать и ос-ваивать социаль-ную роль ученика. Определять лич-ностный смысл изучения темы урока. Понимать ответственность за свой выбор. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из схемы; сочи-нять и рассказывать сказку по рисунку уче-бника; * работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. | | | | текущий | **11.11** |
|  | **На что похожа наша планета?** | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | **Часть 1**  **Стр.**  **48-49**  **Р.т. стр.**  **35** | Использовать глобус для знакомства с формой планеты, объяснять особенности движения Земли, моделировать ее форму. | Принимать и ос-ваивать социаль-ную роль ученика. Определять лич-ностный смысл изучения темы урока. Понимать ответственность за свой выбор. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из схемы; * выдвигать предположения и доказывать их, работая в паре, отвечать на итоговые вопросы. | | | | текущий | **14.11** |
|  | **Проверим себя и оце-ним свои достиже-ния по разделу «Что и кто?»** | Презентация проекта «Моя малая Родина» | **Часть 1**  **Стр.**  **50-54**  **Р.т. стр.**  **36-37** | Выполнять тестовые задания | Адекватно оценивать свои достижения. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * выступать с сообщениями, иллю-стрировать их нагляд-ными материалами; * корректно обсуждать выступление товарищей. | | | | **Темати-ческий** | **18.11** |
| **«Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Как живёт семья?**  **Проект *«Моя семья»*** | «Моя семья».  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знаком-ство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы. | **Часть 1**  **Стр.**  **55-59**  **Р.т. стр.**  **36-37** | Называть по именам членов семьи,  рассказывать о жизни семьи, работать с семейным архивом фотографий. | Принимать и осваивать социальную роль ученика. Определять личностный смысл изучения темы урока. Оценивать значение семьи для человека и общества | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * отбирать материал для проекта, интервьюировать членов семьи, составлять экспозиции и выставки; * высказывать свою точку зрения в обсуждении роли семьи. | | | | текущий | **21.11** |
|  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. | **Часть 1**  **Стр.**  **60-61**  **Р.т. стр.**  **38-39** | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Понимать необходимость экономии воды и опасность употребления загрязненной воды. Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку. | Принимать и осваивать социальную роль ученика. Определять личностный смысл изучения темы урока. Понимать ответственность за совершаемые поступки. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из рисунка-схемы; проводить практические опыты. * высказывать свою точку зрения в обсуждении роли воды в жизни человека. | | | | текущий | **25.11** |
|  | **Откуда в наш дом приходит электри-чество?** | Значение электроприборов в жизни современного человека их разно-образие. Способы выработки элект-ричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. | **Часть 1**  **Стр.**  **62-63**  **Р.т. стр.**  **40** | Отличать электроприборы от других бытовых предметов. Знать правила безопасно-сти при использова-нии электроприбо-ров. Понимать необ-ходимость экономии электричества.Соби-рать простейшую электрическую цепь. | Принимать и осваивать социа-льную роль уче-ника. Определять личностный смысл изучения темы урока. Пони-мать ответствен-ность за совер-шаемые поступки. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из рисунка-схемы; анализировать ее * высказывать свою точку зрения в обсуждении роли электричества в жизни человека; работать в паре. | | | | текущий | **28.11** |
|  | **Как путешест-вует пись-мо?** | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | **Часть 1**  **Стр.**  **64-65**  **Р.т. стр.**  **41-42** | Рассказывать о работе почты. Строить схему доставки почтовых отправлений. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | Принимать и осваивать со-циальную роль ученика. Опре-делять личност-ный смысл изу-чения темы урока. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * представлять информацию в виде схемы; классифици-ровать почтовые отправления * работая в группе, высказывать свои предположения. | | | | Текущий | **02.12** |
|  | **Куда текут реки?** | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | **Часть 1**  **Стр.**  **66-67**  **Р.т. стр.**  **43** | Прослеживать по схеме путь движения воды. Сравнивать реку и море. Разли-чать пресную и мор-скую воду. Проводить опыт по «изготовлению» морской воды. | Принимать и осваивать со-циальную роль ученика. Береж-но относиться к ценностям при-роды. Понимать ответственность за ее сохранение. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из схемы; проводить логические операции: сравнивать, анализировать; выпол-нять практическую работу; сочинять и рассказывать сказочные истории по заданной теме. * работать в паре. | | | | текущий | **05.12** |
|  | **Откуда берутся снег и лёд?** | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | **Часть 1**  **Стр.**  **68-69**  **Р.т. стр.**  **44-45** | Проводить опыты по исследованию свойств снега и льда. Отображать форму снежинок в рисунках. | Принимать и осваивать социальную роль ученика. Береж-но относиться к ценностям при-роды. Понимать ответственность за ее сохранение. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из схемы; | | | | текущий | **09.12** |
|  | **Как живут растения?** | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | **Часть 1**  **Стр.**  **70-71**  **Р.т. стр.**  **46** | Рассказывать о росте и развитие растений, этапах жизни, необ-ходимых условиях. | Проявлять инте-рес к объектам окружающего мира. Бережно относиться к ценностям при-роды. Понимать ответственность за ее сохранение. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * рассказывать о своих наблюдениях, получать информацию из схемы; формулировать выводы; * выполнять прак-тическую работу в паре, отвечать на вопросы. | | | | текущий | **12.12** |
|  | **Как живут живот-ные?** | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | **Часть 1**  **Стр.**  **72-73**  **Р.т. стр.**  **47-48** | Рассказывать о жизни животных, условиях их содержания в живом уголке. | Проявлять инте-рес к объектам окружающего мира. Бережно относиться к ценностям при-роды. Понимать ответственность за ее сохранение. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из рисунка-схемы; рассказывать о своих наблюдениях, * работать в группе, формулировать выводы по итогам групповой работы. | | | | текущий | **16.12** |
|  | **Как зимой помочь птицам?** | Практическая работа по изготовлению кормушки | **Часть 1**  **Стр.**  **74-75**  **Р.т. стр.**  **49** | Знать зимующих птиц, корм для них, правила подкормки. Изготавливать кормушки для птиц. | Принимать и осваивать социальную роль ученика. Проявлять инте-рес к объектам окружающего мира. Бережно относиться к ценностям при-роды. Понимать ответственность за свой выбор. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфо-рмацию из рисунка-схемы; * выполнять прак-тическую работу в паре, отвечать на вопросы. | | | | текущий | **19.12** |
|  | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  **Странич-ки для любозна-тельных: *Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?*** | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | **Часть 1**  **Стр.**  **76-79**  **Р.т. стр.**  **50** | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения и способы утилизации мусора. Понимать необходимость и уметь сортировать мусор по характеру материала. | Проявлять началь-ные навыки адаптации в изменяющемся мире. Понимать ответственность за свои поступки. Бережно относиться к ценностям окружающего мира. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * сочинять и рас-казывать сказочную историю по теме; получать информацию из рисунка; * осуществлять практическую работу в группе, участвовать в обсуждении и дока-зывать свою точку зрения. | | | | текущий | **23.12** |
|  | **Откуда в снежках грязь?** | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | **Часть 1**  **Стр.**  **80-81**  **Р.т.стр.**  **51** | Знать источник загрязнения снега. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | Бережно относиться к ценностям окружающего мира. Понимать ответственность за свои поступки. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * проводить ис-следование; обсуждать результаты; * выполнять прак-тическую работу в паре, отвечать на вопросы. | | | | текущий | **26.12** |
| **Третья четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Проверим себя и оце-ним свои достиже-ния по разделу «Как, откуда и куда?»** | Презентация проекта «Моя семья». | **Часть 1**  **Стр.**  **82-93** | Обобщать и систематизировать изученный материал. Представлять результаты своих проектов. | Определять лич-ностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восп-риятие окружа-ющего мира. Уважительно относиться к членам своей семьи. | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями. Участвовать в обсуждении выступлений. | | | | **Тема-тический** | **13.01** |
| **Где и когда (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Когда учиться интерес-но?**  **Проект *«Мой класс и моя школа».*** | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Часть 2**  **Стр.**  **1-7** | Понимать значение слова «класс». Рассказывать о том, как сделать учебу интересной и успешной. Рассказ о жизни класса. | Определять личностный смысл изучения темы урока. Принимать и осваивать социальную роль ученика. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * проводить анализ иллюстраций; обсуждать результаты; * работать в паре, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; коллективно составлять рассказ о классе. | | | | текущий | **16.01** |
|  | **Когда придёт суббота?** | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | **Часть 2**  **Стр.**  **8-9** | Различать прошлое, настоящее и будущее. Называть дни недели в правильной последовательности. | Проявлять целостный взгляд на мир. Проявлять начальные навыки адаптации в дина-мично меняю-щемся мире. Определять моти-вы учебной дея-тельности. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * анализировать иллюстрации учебника, сочинять и рассказывать историю по рисунку, * выполнять ра-боту в паре, отвечать на вопросы, проводить взаимоконтроль. | | | | текущий | **20.01** |
|  | **Когда наступит лето?** | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,  весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | **Часть 2. Стр.**  **10-11** | Соотносить времена года и месяцы, назы-вать их в правильной последовательности. Характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать на-блюдения. Называть любимое время года и объяснять выбор. | Проявлять целостное восприятие окружающего мира. Определять личностный смысл в изученном содержании. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * анализировать схему смены времен года; * высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы. | | | | Текущий | **23.01** |
|  | **Где живут белые медведи?** | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Часть 2. Стр.**  **12-13** | Находить на глобусе северный Ледовитый океан и Антарктиду. Приводить примеры животных, живущих в холодных районах Земли. | Проявлять целостное восприятие окружающего мира. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * рассматривать, сравнивать иллюст-рации, извлекать из их информацию; устана-вливать причинно-следственные связи; * отвечать на вопросы учителя и однокласников. | | | | текущий | **27.01** |
|  | **Где живут слоны?** | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Часть 2. Стр.**  **14-15** | Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли. Приводить примеры животных живущих в жарких странах. | Проявлять целостное восприятие окружающего мира. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * рассматривать, сравнивать иллюст-рации, извлекать из их информацию; устана-вливать причинно-следственные связи; * определять план действий совместнос учителем и работать в группе по плану. | | | | текущий | **30.01** |
|  | **Где зимуют птицы?** | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | **Часть 2. Стр.**  **16-17** | Различать и приво-дить примеры пере-летных и зимующих птиц. Объяснять причины отлета птиц в теплые края. | Проявлять целостный взгляд на мир. Бережно относиться к ценностям природы. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * группировать птиц по существенным признакам; * работать в паре, обсуждать и доказывать свою точку зрения. | | | | текущий | **03.02** |
|  | **Когда появи-лась одежда?**  **Странич-ки для любозна-тельных: *Когда жи-ли дино-завры?*** | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | **Часть 2. Стр.**  **18-21** | Прослеживать исто-рию появления одежды и развития моды. Описывать одежду людей по ри-сунку. Узнавать национальную одеж-ду своего народа. Различать типы одежды по назначению. | Проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир. Овладеть началь-ными навыками адаптации в мире. Подбирать одежду соответственно случаю. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * рассматривать и анализировать иллю-страции обсуждать результаты; * выполнять работу в паре, отвечать на вопросы. | | | | текущий | **06.02** |
|  | **Когда изобрели велосипед?** | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | **Часть 2. Стр.**  **22-23** | Рассказывать об устройстве велоси-педа. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Знать правила безопасной езды на велосипеде. | Проявлять це-лостный социаль-но ориентиро-ванный взгляд на мир. Овладеть начальными на-выками адаптации в мире. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * рассматривать и анализировать иллю-страции обсуждать результаты; * выполнять работу в паре, отвечать на вопросы. | | | | текущий | **17.02** |
|  | **Когда мы станем взрослы-ми?** | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | **Часть 2. Стр.**  **24-25** | Сравнивать жизнь взрослого и ребенка. Определять профес-сии людей. Рассказывать о профессиях членов своей семьи. | Проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир. Овладеть началь-ными навыками адаптации в мире. Осознавать последствия своих поступков. | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * рассматривать и анализировать иллю-страции обсуждать результаты; * выполнять работу в паре, отвечать на вопросы. | | | текущий | **20.02** |
|  | **Проверим себя и оценим свои до-стижения по разделу** «Где и когда?» | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | **Часть 2. Стр.**  **26-30** | Обобщать и систематизировать изученный материал. Представлять результаты своих проектов. | Проявлять це-лостное воспри-ятие окружающего мира. Определять личностный смысл изучения темы урока. При-нимать и осваи-вать социальную роль ученика. | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * выполнять тестовые задания; * выступать с сообщениями, отвечать на вопросы. | | | | **Темати-ческий** | **24.02** |
| **«Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | **Часть 2. Стр.**  **31-33** | Сопоставлять види-мые и реальные раз-меры звезд. Наблю-дать картину звезд-ного неба. Находить созвездие Льва. | Определять мо-тивы учебной деятельности. При-нимать и осваивать социальную роль ученика. Понимать целостную картину мира. | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * получать инфор-мацию из дополнитель-ных печатных изданий; * выполнять прак-тическую работу в паре, отвечать на вопросы. | | текущий | **27.02** |
|  | **Почему Луна бывает разной?** | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | **Часть 2. Стр.**  **34-35** | Понимать причины изменения видимой поверхности Луны. Рассказывать об изучении Луны. | Понимать целост-ную картину мира. | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * моделировать форму Луны; анализи-ровать схемы, рисунки учебника, делать выводы; * отвечать на вопросы. | | текущий | **03.03** |
|  | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | **Часть 2. Стр.**  **36-37** | Рассказывать по рисунку о видах дождя. Объяснять о возникновении дож-дя и ветра. Понимать их значение для живой природы. | Понимать целост-ную картину мира. Принимать и осваивать социаль-ную роль обучаю-щегося при работе в группе. | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * проводить логические мыслитель-ные операции; обсуж-дать результаты; сочинять рассказ; * выполнять работу в группе, отвечать на вопросы. | | текущий | **06.03** |
|  | **Почему звенит звонок?** | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | **Часть 2. Стр.**  **38-39** | Различать звуки окружающего мира и передавать их го-лосом. Понимать принцип возник-новения и распро-странения звуков. Понимать необходи-мость беречь слух и слуховой аппарат. | Проявлять уста-новку на безо-пасный, здоровый образ жизни. Проявлять начальные навыки адаптации в дина-мично изменяю-щемся мире. | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * проводить ис-следование о возникно-вении и распростране-нии звуков; обсуждать результаты; * выполнять прак-тическую работу в паре, отвечать на вопросы. | | текущий | **10.03** |
|  | **Почему радуга разноцветная?** | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | **Часть 2. Стр.**  **40-41** | Называть основные цвета радуги в опре-деленной последова-тельности. Понимать причины появления радуги. | Понимать целост-ность картины мира. Получать эстетическое удовольствие от наблюдения явлений природы. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * знать приемы запоминания; сочинять историю по иллюстра-ции учебника;   выполнять задание в паре, отвечать на вопросы. | Текущий | **13.03** |
|  | **Почему мы любим ко-шек и собак?**  **Проект *Мои до-машние питомцы*** | Взаимоотношения человека и его домаш-них питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за ними. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Часть 2. Стр.**  **42-45** | Наблюдать за дома-шними питомцами и фиксировать резуль-таты наблюдений. Описывать по плану домашнего питомца. Рассказывать о пове-дении домашних животных и правилах ухода за ними. | Проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия. Бережно относить-ся к объектам природы. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * планировать работу над проектом; извлекать информацию из фотографий и иллюстраций учебника; * выполнять задание в паре, уча-ствовать в обсуждении, отвечать на вопросы. | текущий | **17.03** |
|  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | **Часть 2. Стр.**  **46-47** | Знать и выполнять правила поведения на природе. Понимать взаимосвязь растений и бабочек. | Осознавать целостность природы. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия. Бережно относить-ся к объектам природы. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * пользоваться атласом-определите-лем; анализировать и сравнивать иллюстра-ции учебника; обсуж-дать результаты; * выполнять за-дания в паре, отвечать на вопросы. | текущий | **20.03** |
| **Четвертая четверть** | | | | | | | | | | | |
|  | **Почему в лесу мы будем со-блюдать тишину?**  **Странич-ки для любозна-тельных: Почему их так назвали?** | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | **Часть 2. Стр.**  **48-51** | Определять обита-телей леса по звукам. Знать и выполнять правила поведения на природе. | Проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия. Бережно относить-ся к объектам природы. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * устанавливать причинно-следст-венные связи; * отвечать на вопросы. | текущий | **31.03** |
|  | **Зачем мы спим ночью?** | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | **Часть 2. Стр.**  **52-53** | Понимать значение сна в жизни человека. Знать правила подготовки ко сну и оценивать правильность своих действий. Рассказывать о сне животных. | Понимать и принимать ценности здорового образа жизни. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * сравнивать рисунки учебника, делать выводы; * выполнять работу в паре, отвечать на вопросы. | текущий | **03.04** |
|  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | **Часть 2. Стр.**  **54-55** | Различать фрукты и овощи. Понимать роль витаминов в жизнедеятельности организма. Знать и соблюдать правила гигиены при употре-блении овощей и фруктов. | Понимать и принимать ценности здорового образа жизни. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * группировать предметы по основному признаку; * выполнять работу в паре, отвечать на вопросы. | текущий | **07.04** |
|  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | **Часть 2. Стр.**  **56-57** | Обосновывать необ-ходимость и знать приемы чистки зубов и мытья рук; объяс-нять назначение предметов гигиены; формулировать правила гигиены. | Понимать и принимать ценности здорового образа жизни. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * извлекать информацию из рисун-ков учебника; * выполнять прак-тическую работу в паре, отвечать на вопросы. | текущий | **14.04** |
|  | **Зачем нам телефон и телевизор?** | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | **Часть 2. Стр.**  **58-59** | Различать средства связи и средства массовой инфор-мации; знать виды телефонов, назначе-ние радиоприемни-ков, телевизоров, газет, журналов, интернета. | Определять личностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восприятие окружающего мира. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * извлекать информацию из рисун-ков учебника; опреде-лять сходство и раз-личие предметов и их функций;   выполнять задания в паре, отвечать на вопросы. | текущий | **17.04** |
|  | **Зачем нужны ав-томобили?** | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | **Часть 2. Стр.**  **60-61** | Классифицировать автомобили в зависимости от их назначения. Знать основные детали автомобиля. | Определять личностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восприятие окружающего мира. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * извлекать информацию из рису-нков-схем, сочинять рассказ по рисунку; * выполнять рабо-ту в паре, отвечать на вопросы, проводить взаимопроверку. | текущий | **21.04** |
|  | **Зачем нужны поезда?** | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | **Часть 2. Стр.**  **62-63** | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Знать устройство железной дороги. | Определять личностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восприятие окружающего мира. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * извлекать информацию из рису-нков-схем, сочинять рассказ по рисунку; * выполнять рабо-ту в паре, отвечать на вопросы, проводить взаимопроверку. | текущий | **24.04** |
|  | **Зачем строят корабли?** | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | **Часть 2. Стр.**  **64-65** | Классифицировать корабли в зависимо-сти от назначения. По рисунку-схеме знакомиться с уст-ройством кораблей. | Определять личностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восприятие окружающего мира. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * извлекать информацию из рису-нков-схем, сочинять рассказ по рисунку; * выполнять рабо-ту в паре, отвечать на вопросы, проводить взаимопроверку. | текущий | **28.04** |
|  | **Зачем строят са-молёты?** | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | **Часть 2. Стр.**  **66-67** | Классифицировать самолеты в зависи-мости от их назна-чения. По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолетов. | Определять личностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восприятие окружающего мира. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * извлекать информацию из рисун-ков-схем, сочинять рассказ по рисунку; * выполнять рабо-ту в паре, отвечать на вопросы, проводить взаимопроверку. | текущий | **.05** |
|  | **Почему в автомо-биле и поезде нужно со-блюдать правила безопасности?** | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **Часть 2. Стр.**  **68-69** | Знать и рассказывать о правилах безопасности на наземном транспорте и в метро. | Определять личностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восприятие окружающего мира.Понимать ответственность за свои действия. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * моделировать правила безопасности на транспорте; получать информацию из текста учебника, делать выводы; * работать в группе, распределять роли. | текущий | **.05** |
|  | **Почему на корабле и в самолёте нужно со-блюдать правила безопасности?** | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | **Часть 2. Стр.**  **70-71** | Знать правила безопасности и спасательные средства на водном и воздушном транспорте. | Определять личностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восприятие окружающего мира.Понимать ответственность за свои действия. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * моделировать правила безопасности на транспорте; получать информацию из текста учебника, делать выводы; * работать в группе, распределять роли. | текущий | **.05** |
|  | **Зачем люди ос-ваивают космос?** | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | **Часть 2. Стр.**  **72-73** | Рассказывать об ос-воении человеком космоса. Моделиро-вать экипировку космонавта. Участ-вовать в ролевой игре «полет в космос» | Определять личностный смысл изучения темы урока. Проявлять целостное восп-риятие окружаю-щего мира. Береж-но относиться к ценностям при-роды. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * высказывать и обсуждать предположе-ния; * выполнять прак-тическую работу в группе, отвечать на вопросы. | текущий | **.05** |
|  | **Почему мы часто слышим слово «эколо-гия»?** | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | **Часть 2. Стр.**  **74-75** | Приводить примеры взаимосвязей между деятельностью че-ловека и состоянием окружающей среды. Представлять резуль-таты участия в кон-курсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» | Принимать соци-альную роль обучающегося. Определять личностный смысл изучения темы. Проявлять цело-стное восприятие окружающего мира. | | | | * формулировать учебную задачу урока и стремиться её выпол-нить; оценивать свои достижения; * находить ответы на вопросы в тексте учебника; * отвечать на вопросы. | текущий | **05** |
|  | **Проверим себя и оценим свои достиже-ния по разделу «Почему и зачем?»** | Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  Проверка знаний и умений. | **Часть 2. Стр.**  **76-93** | Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. | Принимать соци-альную роль обучающегося. Адекватно оценивать свои достижения. Проявлять цело-стное восприятие окружающего мира. | | | | * Выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; оценивать свои достижения; * Выступать с сообщениями, иллюстрировать его наглядными материалами; * отвечать на вопросы. | **Темати-ческий** | **05** |
|  | **Итоговый контроль и учет**  **знаний по курсу** | Обобщение и систематизация изученного материала | **Часть 2. Стр.**  **76-93** | Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. | Принимать соци-альную роль обучающегося. Определять личностный смысл изучения темы. Проявлять цело-стное восприятие окружающего мира. | | | | * Выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения предмета с получен-ными результатами; оценивать свои достижения; * Выступать с сообщениями, ил-люстрировать его наг-лядными материалами;   отвечать на вопросы. | **итоговый** | **05** |
|  | **Резерв** | Обобщение и систематизация изученного материала | **Часть**  **1 -2.** | Выступать с подготовленными сообщениями. | Принимать соци-альную роль обучающегося. Определять личностный смысл обучения. Проявлять цело-стное восприятие окружающего мира. | | | | * соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения предмета с полученными резуль-татами; оценивать свои достижения; * Выступать с сообщениями, иллю-стрировать его нагляд-ными материалами; * отвечать на вопросы. |  | **05** |