***Тема: «Взаимосвязь развития речи, мышления и мелкой моторики».***

***Цель:*** показать, как в различных видах деятельности можно использовать   задания на развитие мелкой моторики, речи и мышления, в их взаимосвязи.

***Рекомендуемая литература:***

1.Елена Хилтунен. Практическая монтессори-педагогика. – М.,2005

2. Елена Хилтунен. Помоги мне стать самостоятельным. – М.,2005

3.Развитие личности ребенка от пяти до семи. – Ек.,2005

4.Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М.,2001

5.Марьяна Безруких. 10 простых шагов к красивому и правильному письму. Учебник для родителей. – Ек.,2010

6.Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. – М., 2010

7.Лена Данилова. Энциклопедия развивающих игр. – М.,2007

**Ход семинара.**

**1.Приветствие.**

     Игра «Комплимент»

Участники семинара бросают мяч друг другу, говоря комплименты.

**2.Знакомство с темой.**

     Тема нашего семинара: «Взаимосвязь развития речи, мышления и мелкой моторики». На примере игры-приветствия можем увидеть, как связаны эти процессы: мы ловили мяч – работали наши пальчики, это сопровождалось речью – комплиментами. Однако, прежде чем сказать комплимент, нам необходимо оформить фразу, т. е. задействовать мышление.

**3.Определение понятий.**

     Давайте разберемся, что же означают такие понятия, как мелкая моторика, речь, мышление. Как вы считаете? (используется метод «Мозговой штурм»: участники семинара излагают свое представление данных понятий).

     Итак, можно сделать вывод:

***мышление***– это психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

***речь*** – исторически сложившаяся форма общения посредством языка.

***мелкая моторика*** – это координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук.

**4.Научный аспект.**

     Исследования М. Кольцовой показали, что существует взаимосвязь между координацией мелких движений рук и речью. Уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития мелких движений пальцев рук. В раннем возрасте именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок.

     Как же можно определить уровень развития мелкой моторики в младшем возрасте? Определить уровень развития тонкой моторики руки можно так: попросить ребенка показать один пальчик, два пальчика, три пальчика, при этом обязательно показывая как надо делать. (Наглядная демонстрация теста с привлечением родителей). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, - говорящие дети. Если напряженные пальчики сгибаются и разгибаются только вместе или, напротив, вялые и не делают изолированных движений, у таких детей слабо развита речь. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, уровень развития речи не будет соответствовать возрастной норме. Связано это с тем, что центр речи и центр мелкой моторики анатомически расположены рядом друг с другом, потому, развивая одну функцию, мы стимулируем развитие и другой.

     Речь в свою очередь оказывает огромное влияние на развитие мышления. До тех пор, пока уровень речевого развития не будет соответствовать возрастной норме, процессы мышления будут замедлены. Только ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать.

     Графически это будет выглядеть так:

                                                     речь

Мелкая моторика                                                   мышление

**5.Практическая часть**

     Сейчас мы предлагаем Вашему вниманию посмотреть работу по развитию мелкой моторики, которая проводится в детском саду.

Дети с удовольствием пытаются лепить, рисовать, им интересно играть с конструктором. Однако удержать в руках кисточку и карандаш, вылепить мелкие формы, закрутить – открутить мелкую деталь пока еще сложно.

 Существует много способов для развития мелкой моторики.

Занятия **лепкой** из пластилина создают условия для активной работы пальчиков (Слайд)

**Игры** с использованием мелких предметов также способствуют развитию мелких мышц кисти рук. (Слайд)

Занятия **рисованием** способствуют развитию двигательных навыков. (Слайд)

Различные **игры – шнуровки. (Слайд)**

**Конструкторы.** (Слайд)

**Мозаики**. (Слайд)

**Вырезание** из бумаги и картона. (Слайд)

**Работа со счетными палочками**. (Слайд)

 В процессе занятий с детьми в детском саду, как правило, оказываются задействованы лишь три пальца руки: большой, указательный и средний. Однако, для того, чтобы мелкая моторика интенсивно развивалась и способствовала развитию речи, необходимо активное воздействие на все пальцы как левой, так и правой рук. Поэтому, кроме обязательных занятий по рисованию, лепке, конструированию необходимо проводить с детьми **пальчиковую гимнастику** с элементами самомассажа. (Слайд)

 Таким образом, развитие моторики улучшает кровообращение головного мозга и тем самым повышает мыслительные способности ребенка. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторики большинство родителей узнают только перед школой. Даже если речь ребенка в норме, но завязывание шнурков вызывает затруднения, из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не получается, а в шесть лет пришивание пуговиц – невыполнимая задача, значит это наверняка проблемы с моторикой, которые в последствии могут обернуться чрезмерной нагрузкой в школе: помимо усвоения новой информации придется еще учиться держать в непослушных пальцах карандаш.

**Движения рук детей 3-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
|  Название реакции  |  Приблизительный возраст    |
| С   закрытыми глазами касается   пальцами руки кончика   носа. Копирует круги,   прямые и непересекающиеся линии.Строит башни из 10-ти   кубиков.Аккуратно берет   кубик средних размеров   большим и указательным пальцами.Срисовывает квадрат,   но вертикальные линии   по длине равны   горизонтальным.Пользуясь ножницами, старается резать ровно. |       3 года |
| Разворачивает обертку   и достает конфетку   без посторонней помощи.Использует обе   руки, но одной   отдает предпочтение.Умеет самостоятельно рисовать квадрат,   но с загнутыми или закругленными углами. |    3,5 года |
| Может срисовать треугольник с   неровными сторонами и   основанием, не параллельным краю листа бумаги.Действует двумя   руками, выполняя простые   операции (отвинчивает крышку   банки, держит и   крутит ручку венчика, выдергивает гвозди и   кнопки) |     4 года |
| Устойчиво режет   линии.Копирует квадрат.Изображает несколько печатных букв.Действует отдельными пальцами в пальцевых играх.Рисует простые узнаваемые картинки.Успешно намазывает клеем детали   и приклеивает их. |     5 лет |