**Консультация для родителей (Подготовительная группа) «Как приучить ребёнка к чтению?»**

Этот вопрос является актуальным в нашей жизни. Современные дети имеют огромный выбор проведения свободного времени. Альтернативой чтению книг являются Интернет, компьютерные игры, общение по скайпу и многое другое. Даже если нужно срочно прочитать по школьной программе художественное произведение, многие читают книги онлайн в кратком изложении. Но такое чтение не может заменить общение с книгой. Ведь книга сближает читателя с автором, передаёт не только смысл произведения, но и эмоции автора.

Родителям, задающим вопрос: "Как приучить ребёнка к чтению? " - хочется задать встречный вопрос: "А вы сами читаете книги? " В современном мире с бешеным ритмом жизни не только детям, но и взрослым не хватает времени. Постоянно присутствует ощущение, что время летит, а ты ничего не успеваешь. Но при любой загруженности делами читать нужно, хотя бы по нескольку страниц в день. Ведь чтение развивает нас. Недаром говорится: "С каждой прочитанной книгой вы становитесь интереснее".

Приучайте ребёнка к художественному слову с младенчества. Пойте ему песни, проговаривайте потешки, рассказывайте сказки и стихи. Обязательно с выражением, с соответствующей интонацией.

Приучите себя к чтению - вам будет проще приучить ребёнка к этому увлекательному процессу. Читайте книги, и ребёнок, наблюдая за вами, переймёт опыт общения с книгой.

Устраивайте семейные чтения. Сочиняйте вместе с ребёнком стихи и сказки. Смотрите фильмы и спектакли, снятые или поставленные по сюжету художественных произведений. Обсуждайте с ребёнком сюжет произведения или его героев. Ходите вместе в книжные магазины. Пусть ребёнок сам выберет книгу по душе. Не ленитесь! Если ребёнок попросил вас почитать ему книгу, отложите дела на несколько минут - почитайте ему. Отказали раз, отказали два - интерес у ребёнка к книгам может исчезнуть. Радуйтесь тому, что ребёнок интересуется книгами. Относитесь бережно к такому редкому в наши дни увлечению. Успехов вам!

**«Речевичок». Буклет для родителей и воспитателей. Развитие речи детей 6–7 лет**

Развитие речи детей 6-7 лет.

В 6 -7 дети должны уметь :

- Правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук или с данным звуком.

- Выделять звуки из слова, из ряда слогов и звуков.

- Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящие из трех и более слогов (защитник, мотоциклист, определять количество слогов в слове. Произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник)

- Употреблять в речи предлоги простые (в, на, из) и сложные (из – за, из – под, около, возле). -

- Правильно согласовывать в части речи существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе. (например: У Лены и Тани два синих ведра). Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (медленный – медленно, образовывать сравнительные степени прилагательных (быстрый – быстрее – самый быстрый, образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел) .

- Понимать обращенную речь в полном объеме. -

- Понимать сложные двусмысленные тексты. Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами синонимами. Классифицируют предметы. Дети 6-7 лет самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки. Лгично излагать свои мысли, используя сложные предлоги с союзом «А», понимать логико – грамматические конструкции (Васю ударил Дима. Кто драчун) .

Работа с синонимами и антонимами.

«НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО»

Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Ход.

Сахар сладкий, а лимон. (кислый).

Луна видна ночью, а солнце. (днем).

Огонь горячий, а лед. (холодный).

Тополь высокий, а шиповник. (низкий). Река широкая, а ручей. (узкий).

Камень тяжелый, а пух. (легкий).

Редька горькая, а груша. (сладкая) .

Если суп не горячий, то, значит, какой

Если в комнате не светло, то в ней. (темно). Если сумка не тяжелая, то она. (легкая). Если нож не тупой, то он. (острый) .

«ГОВОРИ НАОБОРОТ»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса.

Ход:

Взрослый кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый - грустный

быстрый - медленный

красивый - безобразный

пустой - полный

худой - толстый

умный - глупый

трудолюбивый - ленивый

тяжелый - легкий

трусливый - храбрый

твердый - мягкий

светлый - темный

длинный - короткий

высокий - низкий

острый - тупой

горячий - холодный

больной - здоровый

Игры, помогающие в развитие речи вашего ребенка.

Уменьшительно – ласкательные формы существительных в развитии речи ребенка. Одними из игр, направленных на развитие речи ребенка, являются словообразования уменьшительно-ласкательных форм сущ –х. Вариантов этих игр может быть множество, приведем примеры некоторых из них.

«Мое имя»

Играть можно с помощью игрушки, задавая вопросы от ее имени или с мячом. Например, можно бросать мячик, Называя любое имя. Возвращая мяч, ребенок должен назвать уменьшительно-ласкательный его вариант. Например:

Тима – Тимочка

Костя – Костенька

Назар – Назарушка

«Кто назовет больше? »Когда малыш научился образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен, усложняем задание. Покажите, что ласково можно придумать не один вариант имени. Устройте соревнование – кто придумает больше вариантов. Например:Маша – Машенька, Машулька, Машуня, Машулечка, Денис – Дениска, Денечка, Денисушка,

Игры по формированию лексико – грамматического строя речи.

1. "Доктор"

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме

Оборудование: игрушечные атрибуты медика.

Ход. Взрослый предлагает ребенку поиграть в больного и доктора "сначала доктором будет ребенок. взрослый жалуется, что у него болит голова (рука, нога, ухо и т. д.) . «Доктор» должен осмотреть больного, и "полечить" его. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

2. «Один - много»

ухо - уши рука - руки нога - ноги и т. д.

3. «Назови ласково»

нос - носик глаз - глазик рука - ручка голова - головка и т. д.

4. "Два и две"

Цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.

Оборудование: зеркало.

Ход: Взрослый объясняет ребенку, что у него два глаза. Затем он предлагает подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные при подборе слов ошибки.

5. «Вспомни, что делает»

Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

Ход. Взрослый покалывает ребенку картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т. д.) . Аналогично происходит подбор действий.

МКДОУ «Детский сад № 57»

комбинированного вида

«РЕЧЕВИЧЕК»

буклет для родителей и воспитателей.

Памятка для родителей и воспитателей МКДОУ

«Детский сад №57» комбинированного вида

Подготовила учитель – логопед Дмитриева М. Е.

6. "Сплетем веночек"

Цель: Учить согласовывать существительное с числительным

Оборудование: Настоящие одуванчики.

Ход: Взрослый плетет венок, проговаривая с ребенком словосочетания: "Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, много одуванчиков. " Аналогично можно собрать букет.

***Консультация для родителей на тему «Что такое осень»***

***Цель:***

***- Учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения;***

***- учить сравнивать существенные признаки явлений;***

***- расширять кругозор детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных;***

***- провести веселые прогулки  малышей   с родителями;***

***-составить чёткое представление о сезонных явлениях, с помощью совместных с родителями прогулок;***

***-воспитывать внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, положительные качества характера.***

***-передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени.***

***Что такое осень?***

***Как сделать так, чтобы осенняя прогулка стала для детей интересной и познавательной? Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью?***

***Осень переходный сезон, в это время природа очень быстро меняется. Сначала появляются яркие краски, потом листва с деревьев опадает, и они становятся серыми и унылыми. Температура воздуха понижается, и ребенок понимает, что на улице с каждым днем становится все холоднее. Одежда становится объемной, тяжелой и не очень удобной. Но именно в это время года легко привлечь внимание детей к природе, заинтересовать их и показать, как устроена жизнь.***

***«Гербарий» Одно из интереснейших занятий в это время года — сборка гербария, изготовления поделок из природного материала.***

***Каждый сезон для малышей наступает как будто впервые. Поэтому важно дать им возможность на своем опыте усвоить понятие времени года. Это ляжет в основу стройной картины мира. К счастью, решить такую задачу совсем не сложно.***

***Наблюдение во дворе***

***Оглянемся вокруг и задумаемся – что изменилось в привычной картинке с приходом осени? Пусть во дворе растёт одно – единственное дерево – и оно может стать замечательным пособием. Подходите к нему раз в несколько дней – рассматривайте и трогайте листики. Качаясь на качелях, можно «полететь вместе с птичками» в теплые края. И полюбоваться цветом осеннего неба. В песочнице – потрогать прохладный песок и обратить внимание на теплую одежду приятелей. А потом вместе с ними отправиться на поиски тонких корочек льда. Если подержать в руке это прозрачное хрупкое чудо, кроха увидит и почувствует. Как холодное стёклышко льдинки на глазах превращается в тёплую капельку. Вот так фокус.***

***Прогулка в парк***

***Здесь можно любоваться красками осени. Вдыхать её неповторимый аромат!***

***Отправляйтесь на прогулку в парк или лесокпочаще – и в погожие деньки листопада, и в пасмурные дни. «Волшебная природа». Это занятие заключается в том, чтобы просто гулять, наблюдая, прислушиваясь к звукам вокруг: к шуршанию листвы под ногами, щебетанию птиц.Вспомните во время прогулки об осенних признаках, и, может быть, вы увидите летающую паутинку или много ягод рябины на деревьях.***

***Приметы осени***

***- Белки делают большой запас на зиму — жди зимой сильных  морозов.***

***- Много рябины уродилось — значит, осень дождливая будет, а зима морозная.***

***-  Высоко птицы перелетные летят — холода уже близко.***

***- Если листва с деревьев опала очень быстро, то зима будет холодной.***

***-  Листва с берез опадает неравномерно — долго снега не будет.***

***- Кошка мордочку прячет, хвостиком прикрывает — к похолоданию.***

***Где ещё встретишь столько интереснейших объектов для исследования?! Да ещё всё это можно потрогать, пощупать, понюхать. Давайте малышу полную свободу.***

***Вас беспокоит состояние одежды после прогулки? Прихватите с собой запасной попроще. И позвольте ребёнку веселиться в своё удовольствие: ползать по земле, забираться на деревья, собирать охапки опавших листьев и зарываться в них с головой!***

***В разных уголках парка можно наблюдать многоликость пейзажей и растений. Сегодня вы полюбуйтесь раскидистым клёном и соберёте под ним нарядный букет. Завтра добавите в композицию веточки рябины. Дуб по праву займёт почётное место в прогулках. Обнаружив под ним однажды гладкий жёлудь, да ещё с симпатичной шляпкой.***

***Беседа***

***Как сделать прогулку ещё полезнее для развития ребёнка?***

***Обращайте внимание на отдельные элементы окружающего мира. Возьмите в руку листик, посадите на ладонь божью коровку, проведите ручкой малыша по коре дерева.***

***Проговаривайте всё, что вы рассматриваете, отмечайте словами признаки и свойства. «Вот листик клёна. Широкий резной, похож на твою ладошку. Этот- желтый. А вот – красный».***

***Развивать музыкальные способности, эстетический вкус,  умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность.***

***Побуждать выражать свои впечатления от прослушивания классических произведении в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности.***

***Фотографируйте своё чадо на роскошном фоне, не забывайте снимать и всё вокруг. Такие фотографии помогут оживить в памяти недавнюю прогулку и закрепить впечатления.***

***Заготовка природного материала***

***Собирать природный материал можно круглый год, так как у каждого времени года есть свои прелести. Особенно богатую палитру красок дает осень, золотыми и багряными листьями осенних деревьев. Заготовленный природный материал можно использовать в  творческих работах. Для сбора природного материала можно использовать любую встречу с природой. Чем разнообразнее собранный материал, тем легче будет с ним работать. А вот листья можно использовать в аппликации, придавая ей различных оттенков или в качестве фона. Шишки еловые и сосновые можно использовать в работе с пластилином, делая разнообразных лесных зверюшек.Собранные сухие корни, ветки, шишки, сучки имеют причудливую форму. Можно  предложить  детям ответить на вопросы:***

***«На что похоже? Что напоминает?»  Это побуждает ребят сравнивать их, вспоминать знакомых сказочных героев, внимательно вглядываться в материал, фантазировать, продумывать заранее, что из него можно будет сделать, какую создать композицию (с участием человечков, зверей, птиц, рыб и т. п.).***

***Старайтесь начинать каждое утро с улыбки и хорошего настроения, тогда и Вам, и Вашим детям осенняя депрессия не страшна!***