ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги прошлого – К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Л.Н.Толстой и другие – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания и опыта.

Актуальность проблемы заключается в следующем: иногда воспитатели не умеют грамотно выстроить беседу с родителями, найти для неё необходимое содержание и формы, выбрать методы активизации родителей. Это касается не только не только педагог с небольшим опытом работы, а также и стажистов.

Исходя из этой проблемы, я хотела бы поделиться с вами своим опытом работы с родителями. Вообще все формы подразделяются на: традиционные и нетрадиционные. В своей работе я использую такие традиционные методы, как:

- Наглядно-информационные, которые играют роль опосредованного общении между педагогом и родителями.

-Помощь родителей в организации предметно-игровой среды.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

При взаимодействии с родителями я придерживаюсь нетрадиционной формы работы.

Я использую такие нетрадиционные формы работы, как:

-Досуговые формы организации и общения: совместное проведение праздников, участие родителей в показе представлений для детей. Эти формы призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогом и родителями:

-Участие родителей в выставках по тематическим неделям.

-Создание групповых альбомов.

-Участие в фотовыставках.

-Трудовой десант.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы, рассматриваются, как нетрадиционные.