МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №9»

Г. Белгорода

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ «Лицей №9»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петренко Е.Г.№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Растём здоровыми и сильными»

1 год обучения

3 класс

Учитель начальных классов

высшей категории

Локтина Любовь Васильевна

Белгород – 2013 г.

**Образовательная программа**: «Растём здоровыми и сильными», (название, вид, уровень и направленность программы внеурочной деятельности, на основании которой была разработана Рабочая программа)

Автор программы:

Н.Я.Дмитриева, К.А.Семенова

Фамилия Имя Отчество: Локтина Любовь Васильевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Ф.И.О.

 «Растем здоровыми и сильными»

(3-4 классы)

Н.Я.Дмитриева, К.А.Семенова

Пояснительная записка

Здоровье – важнейшая ценность человеческой жизни. И понимание этого должно приходить к человеку как можно раньше. Природа наделила нас колоссальным потенциалом физических и психологических возможностей. Вместе с тем уровень требований к человеку с развитием цивилизации повышается, усложняются и условия, в которых он живет. Как подготовить наших детей к здоровой продуктивной жизни? Как, развивая интеллектуально, приучить школьников к физической активности, здоровому образу жизни, правильной организации каждого дня?

По мнению ученых, среди факторов, обусловливающих здоровье, 20-25% всех воздействий приходится на долю экологических условий, 20% составляют наследственные факторы, 10% - развитие медицины и организация системы здравоохранения. Основным же фактором (его влияние составляет до50-55%) является образ жизни человека. (Данные академика РАМН Ю.П.Лисицина). Поэтому так необходимо уже с детских лет сформировать у ребенка понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни, желание заботиться о своем здоровье и его сохранении.

Решающую роль в этом может сыграть школа. Именно от подхода школы и педагогов к проблемам сохранения и укрепления здоровья детей зависит формирование у учащихся целостного представления о здоровье как о триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно-нравственного. Сегодня в школе значительное место отводится здоровьесберегающим технологиям .

Стало очевидным, что здоровье будущего поколения и всего общества напрямую связано с сохранением экологии детства. Физические и психологические нагрузки, ведущие к переутомлению, малоподвижность современного ребенка на уроке, переменах и даже в свободное время, смещение приоритетов от собственно детской игровой культуры (ролевые, подвижные, командные игры) к виртуальной сфере стали такими распространенными явлениями, что многие смирились с ними как с неизбежным следствием особенностей современно жизни.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности имеет множество аспектов и призвано повлиять на сложившуюся ситуацию. В предлагаемой программе курса «Растем здоровыми и сильными» сделана попытка сформировать первоначальное представление детей об элементарных нормах здорового образа жизни, а также расширить рамки учебных курсов «Окружающий мир», «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека.

**Задачи курса:**

* Формировать представления об основных факторах и «законах" здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
* Подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
* Воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
* Формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Курс «Растем здоровыми и сильными», рассчитанный на два года – 3 и 4 классы, может реализовываться в любой группе учащихся и не требует от них специальной предварительной подготовки.

Представленная программа курса «Растем здоровыми и счастливыми» для учащихся 3-4 классов включает два раздела: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела дети расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем – своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

По возможности в завершении данного раздела можно организовать поход одного дня (поход выходного дня). Цель и длительность похода определяются исходя из особенностей региона, погодных условий, состава группы. К походу следует готовиться вместе со школьниками, ставя целью развить и укрепить на практике полученные знания. Если нет возможности идти в настоящий поход, можно провести занятия как игру, обеспечив учащихся необходимым инвентарем.

Содержание второго раздела («Законы здоровья») нацелено на ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На внеклассных занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное – практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Рациональному поведению в различных ситуациях школьники учатся, участвуя в имитационно-игровых ситуациях.

Предлагаемый курс выполняет не только просветительскую, воспитательную функции, но имеет и практическую направленность. Так, беседа о необходимости соблюдения режима дня подкрепляется практическими заданиями, повышающими самоорганизацию школьников. Дети в этом возрасте уже должны в соответствии с правилами дорожного движения переходить дорогу, знать как вести себя с незнакомыми людьми, уметь ориентироваться в разных, порой непростых ситуациях. Выполнение домашних заданий бывает связано с использованием современных технических средств, в первую очередь компьютера, что требует знания и соблюдения определенных санитарно-гигиенических требований.

В целом же изучение курса «Растем здоровыми и сильными» в интересной и занимательной форме позволяет обратить внимание ребенка на свое здоровье, научить его заботиться о своем организме, сформировать привычку к занятиям спортом, активному досугу, привить внимательное отношение к природе, окружающему миру, научить быстро и правильно принимать решения в возникающих в жизни ситуациях.

Резервные занятия распределены следующим образом: 1 час добавлен в тему «Поход», 3 часа распределены в тему «Спортивные эстафеты»

**Содержание курса**

3 класс

**В гармонии с окружающим миром (34 часа)**

**Природа, как твое здоровье? Что такое экология**. Что такое экология? Что такое окружающая среда? Сезонные изменения в природе. Роль экологии в жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на среду обитания растений и животных. «Хорошая» и «плохая» экология.

**Мой любимый школьный двор.** Экскурсия на пришкольной территории. Наблюдение за растительным и животным миром. Оценка экологического состояния пришкольного участка. Что мы можем сделать для нашего двора (уборка пришкольной территории, изготовление скворечников, посадка деревьев).

**Наша среда обитания**. Город, село, деревня. Прогресс и переселение в города. Что такое мегаполис? Современный город: преимущества и опасности. Ориентирование в городе: что делать, если ты заблудился? Карта города и план населённого пункта. Основы безопасности жизнедеятельности в городе. Как вести себя в чрезвычайной ситуации.

**В городских джунглях. Выбираем безопасный маршрут**. Предполагается осмотр окрестностей школы и выбор потенциально опасных мест и безопасного маршрута до дома. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Наблюдение за дорожным движением возле школы. Экскурсия в центр города (если школа городская) или в город (для школьников села, посёлка и т.д.)ю

**Школа светофорных наук.** Причины дорожно-транспортного травматизма детей. «Дирижёр» уличного движения. Правила перехода перекрёстка. Нерегулируемый перекрёсток. Правила дорожного движения. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Велосипед на улицах города.

**Я пешеход и пассажир**. Применение пройденного на практике. Наблюдение за дорожным движением города или села.

**Если стихия разбушевалась.** Что такое природные катаклизмы (наиболее характерные для данной местности погодные условия). Ураганный ветер. Смерч. Снежная буря. Наводнение. Цунами. Землетрясение. Правила поведения в экстремальной ситуации. Способы передачи информации на расстоянии. Игра: моделируем чрезвычайную ситуацию.

**Мой дом – моя крепость**. Квартира и частный дом: преимущества и недостатки. Когда взрослых нет дома. Наши своенравные помощники: электричество и газ, водопровод и отопление. Правила безопасного использования электроприборов. Экономное использование ресурсов. Газовая плита и колонка. Что делать, если… (в доме пахнет газом; начался пожар; прорвало трубу и т.д.). Вызов экстренных оперативных служб.

**Перед экраном телевизора.** Сколько времени можно уделить телевизору без вреда для здоровья. «Хорошие» и «плохие» телезрители: что и как смотреть. СМИ. Место у телевизора. Как дать отдых глазам. Шум от телевизора (магнитофона, плеера): шкала громкости.

**Компьютер – не игрушка.** Компьютер – великое изобретение человечества. Что было, когда не было компьютеров? Может ли компьютер «думать». Что такое искусственный интеллект. Где используются компьютеры (для математических вычислений; для создания базы данных; управления всевозможными устройствами). Первые ЭВМ и современные компьютеры. Компьютер в офисе и дома. Возможности, которые дают компьютер и Интернет.

Правила безопасной работы на компьютере: зрение, поза, расположение монитора. Компьютерные игры: как избежать зависимости.

Всемирная паутина: поиск информации в Интернете. Правила безопасности: вирусы и мошенники.

**Наши домашние любимцы**. Животные в доме – это радость, но и большая ответственность. Уход за питомцем. Гигиена домашних животных. Ветеринар. Заболевания, переносчиками которых могут стать животные.

**Растения и человек.** Комнатные растения. Значения растений в вашем доме. Путешествие с комнатными растениями. Уход за растениями. Полезные и опасные растения.

Лекарственные растения: дикорастущие и культурные. Что такое биологически активные вещества. Знакомство с лекарственными растениями и их применением.

Редкие и охраняемые растения вокруг нас.

Растения, которые мы едим. Овощи, фрукты. Санитарная обработка овощей и фруктов. Осторожно: пестициды!

**Осторожно: ядовитые растения.** Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине.

**Каким воздухом мы дышим**. Что происходит с нашей атмосферой. Что мы можем сделать для сохранения воздуха. Леса - лёгкие нашей планеты. Сохранить живые насаждения.

**Погода, климат и здоровье человека**. Наблюдения за погодой (использование барометра, флюгера, термометра; создание метеорологической мини-площадки; ведение журнала наблюдений).

 Определение климата своей местности на основе собственных наблюдений и данных о длительных наблюдениях за погодой. Болезни и недомогания, связанные с погодными условиями. Акклиматизация.

**Что будет, если мы не будем беречь природу?** Как выглядела Земля миллиарды лет назад. Понятие экологической катастрофы. Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие. Красная книга.

**Подготовка к походу.** Разработка маршрута. Список покупок. Что брать с собой в поход: продуктовый и неприкосновенный запас; аварийный комплект и аптечка; план местности. Как вязать узлы и упаковывать вещи. Палатка и спальный мешок. Правила безопасности в походе.

**Спортивные эстафеты.** Участие в спортивных эстафетах. Командные игры и конкурсы на свежем воздухе.

**Тематическое планирование**

**3 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы п/п** | **Ко-во часов** | **Название темы** | **Возможные виды деятельности** | **Разделы пособия «уроки здоровья»/ дополнительная литература (курсив)**  |
| 1 | 1 | Природа, как твоё здоровье? | Беседа «Что такое экология», викторина | Смирнова Т.В. Живые картинки (гл. 1); детские энциклопедии; использование детских журналов экологической тематики |
| 2 | 3 | Мой любимый школьный двор | Экскурсия, «субботник». Круглый стол «Позаботимся о природе сами» | Детские журналы экологической и декоративно-прикладной тематики |
| 3 | 1 | Наша среда обитания | Обсуждение темы «Город, село как среда обитания» |  |
| 4 | 1 | В городских джунглях | Экскурсия, обсуждение, нанесение собственного маршрута на карту местности  |
| 5 | 2 | Школа светофорных наук | Беседа, викторина «Правила движения достойны уважения». Урок-конференция |
| 6 | 1 | Я пешеход и пассажир | Экскурсия, обсуждение, конкурс рисунков |
| 7 | 3 | Если стихия разбушевалась | Беседа, доклады детей, игра-моделирование «Если стихия разбушевалась» | Урок 7; Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь |
| 8 | 1 | Мой дом – моя крепость | Интервью у родителей; игры во дворе («Любимый мой дворик») | Урок 7; Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь |
| 9 | 1 | Перед экраном телевизора | Беседа; презентация любимой передачи | Урок 22 |
| 10 | 2 | Компьютер - не игрушка | Беседа, работа в кабинете информатики; разработка комплекса упражнений для тех, кто работает за компьютером | Урок 23 |
| 11 | 3 | Наши домашние любимцы | Обсуждение, урок-конференция; стенгазета «Наши домашние любимцы» | Урок 24 |
| 12 | 3 | Растения и человек | Беседа, работа в группах: сбор сведений о лекарственных, комнатных, съедобных растениях | «О лекарствах в твоей тарелке» (с. 169-171); желательно использовать гербарии и прочие наглядные материалы |
| 13 | 1 | Осторожно: ядовитые растения  | Беседа, работа в паре с гербарным материалом, зарисовка ядовитых растений с выделением характерных признаков | Использование гербария, материалов журналов на данную тему |
| 14 | 1 | Каким воздухом мы дышим | Командная игра «Вопросы Морекузыча» | Урок 9 Смирнова Т.В. Живые картинки (с. 138-141) |
| 15 | 2 | Погода, климат и здоровье человека | Лабораторная работа, обсуждение результатов наблюдений, исследовательская деятельность по плану педагога | Использование детских журналов экологической тематики |
| 16 | 1 | Что будет, если мы не будем беречь природу? | Круглый стол «SOS» | Смирнова Т.В.Живые картинки (глава 8) |
| 17 | 4 | Подготовка к походу. Поход | Занятие – игра «Собираемся в поход»; групповой выезд на природу (цель и длительность похода определяются исходя из особенностей региона, погодных условий, состава группы); оформление стенгазеты «путевой журнал» | Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь |
| 18 | 3 | Спортивная эстафета | Спортивные игры на свежем воздухе. |  |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;

- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;

- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;

- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;

- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- интереса к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

- устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;

- осознание элементов здоровья, готовность следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,выражающееся в оказании помощи и поддержки партнерам по играм, общению;

- начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;

- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;

- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;

- адекватно использовать коммуникативные , прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;

- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

- контролировать свои действия в коллективной работе;

- соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;

- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях;

- точно и полно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий; задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению курса**

Учебные и методические пособия:

Товпинец И.П. Уроки здоровья: книга для чтения в 3-4 классах. – Самара: Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2007. - 176 с.

Смирнова Т.В. Живые картинки. Природа и мы: книга для чтения. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2005. – 144 с.

Смирнова Т.В. удивительные приключения Ани в стране Ознобышей: книга для чтения. – Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2003. - 40 с.

Шаулин В.Н. и др. Физическая культура: учебник (1-4 классы). – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 176 с.

Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь для 4 класса: компетентностно-ориентированные задания. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.

Мы – пешеходы, мы –пассажиры: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы / автор-составитель М.Н. Плесовских. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Ханты-Мансийск: Государственное образовательное учреждение «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2006. – 176 с.

Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному: нейропедагогика. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с.

Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 128 с.

**Познавательные журналы для детей младшего школьного возраста**

В мире растений: научно-популярный журнал/гл.ред. С. Швелидзе. – М.: Центр Медиа Проектов. URL:www/ver-foltxpo.ru.

ГЕОленок: познавательный журнал про все на свете/ гл.ред. О. Мареева. М.: ООО «Гунер + Яр Магазин». URL:www/geo.ru

Свирель: детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе для детей среднего школьного возраста/ гл.ред. Г. Турчин. – М.: Редакция альманаха «Лазурь».

Филя: журнал для детей о природе/ гл.ред. И. Антипенко. – М.: Издательский дом «Веселые картинки».

Девчонки – мальчишки. Школа ремёсел: познавательный журнал по декоративно-прикладному искусству/ О.Кудина. – М.: ООО «Формат-М».

**Специально сопровождение (оборудование):**

- компьютер; проекционное оборудование; доступ в Интернет;

- учебно-лабораторное оборудование (микроскоп, тонометр медицинский, весы, сантиметр);

- спортивный класс;

- плакаты (физиология человека, здоровый образ жизни, профилактика заболеваний, правила дорожного движения, экологические проблемы и т.д.);

- необходимый реквизит для практических работ (оказание первой помощи, сервировка стола и т.п.).

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы п/п** | **№ п/п** | **Ко-во часов****по календарю** | **Ко-во часов****по факту** | **Название темы** | **Возможные виды деятельности** | **Разделы пособия «уроки здоровья»/ дополнительная литература (курсив)**  |
| 1 | 1 | 2.09 |  | Природа, как твоё здоровье? | Беседа «Что такое экология», викторина | Смирнова Т.В. Живые картинки (гл. 1); детские энциклопедии; использование детских журналов экологической тематики |
| 2 | 2 | 9.09 |  | Мой любимый школьный двор | Экскурсия.  |  |
| 3 | 16.09 |  | Мой любимый школьный двор | «Субботник». | Уборка школьного двора |
| 4 | 23.09 |  | Мой любимый школьный двор | Круглый стол «Позаботимся о природе сами» | Детские журналы экологической и декоративно-прикладной тематики |
| 3 | 5 | 30.09 |  | Наша среда обитания | Обсуждение темы «Город, село как среда обитания» |  |
| 4 | 6 | 7.10 |  | В городских джунглях | Экскурсия, обсуждение, нанесение собственного маршрута на карту местности  |
| 5 | 7 | 14.10 |  | Школа светофорных наук | Беседа, викторина «Правила движения достойны уважения».  |  |
|  | 8 | 21.10 |  | Школа светофорных наук | Урок-конференция |
| 6 | 9 | 11.11 |  | Я пешеход и пассажир | Экскурсия, обсуждение, конкурс рисунков |
| 7 | 10 | 18.11 |  | Если стихия разбушевалась | Беседа «Если стихия разбушевалась» | Урок 7; Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь |
| 11 | 25.11 |  | Если стихия разбушевалась | Доклады детей «Если стихия разбушевалась» |  |
| 12 | 2.12 |  | Если стихия разбушевалась | Игра-моделирование «Если стихия разбушевалась» |  |
| 8 | 13 | 9.12 |  | Мой дом – моя крепость | Интервью у родителей; игры во дворе («Любимый мой дворик») | Урок 7; Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь |
| 9 | 14 | 16.12 |  | Перед экраном телевизора | Беседа; презентация любимой передачи | Урок 22 |
| 10 | 15 | 23.12 |  | Компьютер - не игрушка | Беседа, работа в кабинете информатики.  | Урок 23 |
| 16 | 30.12 |  | Компьютер - не игрушка | Разработка комплекса упражнений для тех, кто работает за компьютером |  |
| 11 | 17 | 13.01 |  | Наши домашние любимцы | Обсуждение «Наши домашние любимцы» | Урок 24 |
| 18 | 20.01 |  | Наши домашние любимцы | Урок-конференция «Наши домашние любимцы» |  |
| 19 | 27.01 |  | Наши домашние любимцы | Стенгазета «Наши домашние любимцы» |  |
| 12 | 20 | 3.02 |  | Растения и человек | Беседа, работа в группах: сбор сведений о лекарственных, комнатных, съедобных растениях | «О лекарствах в твоей тарелке» (с. 169-171); желательно использовать гербарии и прочие наглядные материалы |
| 21 | 10.02 |  | Растения и человек | Беседа, работа в группах: сбор сведений о лекарственных, комнатных, съедобных растениях |  |
| 22 | 17.02 |  | Растения и человек | Беседа, работа в группах: сбор сведений о лекарственных, комнатных, съедобных растениях |  |
| 13 | 23 | 24.02 |  | Осторожно: ядовитые растения  | Беседа, работа в паре с гербарным материалом, зарисовка ядовитых растений с выделением характерных признаков | Использование гербария, материалов журналов на данную тему |
| 14 | 24 | 3.03 |  | Каким воздухом мы дышим | Командная игра «Вопросы Морекузыча» | Урок 9 Смирнова Т.В. Живые картинки (с. 138-141) |
| 15 | 25 | 17.03 |  | Погода, климат и здоровье человека | Лабораторная работа, обсуждение результатов наблюдений.  | Использование детских журналов экологической тематики |
| 26 | 7.04 |  | Погода, климат и здоровье человека | Исследовательская деятельность  |  |
| 16 | 27 | 14.04 |  | Что будет, если мы не будем беречь природу? | Круглый стол «SOS» | Смирнова Т.В.Живые картинки (глава 8) |
| 17 | 28 | 21.04 |  | Подготовка к походу.  | Занятие – игра «Собираемся в поход».  | Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь |
| 29 | 28.04 |  | Подготовка к походу. | Занятие – игра «Собираемся в поход».  |  |
| 30 | 5.05 |  | Поход | Групповой выезд на природу.  |  |
| 18 | 31 | 12.05 |  |  | Оформление стенгазеты «Путевой журнал» |  |
| 32 |   |  | Спортивная эстафета | Спортивные игры на свежем воздухе. |  |
| 33 |  19.05 |  | Спортивная эстафета | Спортивные игры на свежем воздухе. |  |
| 34 |  |  | Спортивная эстафета | Спортивные игры на свежем воздухе. |  |

Однако возможен вариант (в случае заинтересованности в данной работе учителя), когда он будет изучаться на протяжении всего периода обучения в начальной школе. В этом случае в 1-2 классах может быть организована работа по книгам для чтения Т.В.Смирновой «Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей» и «Живые картинки. Природа и мы», а также с учебником по физической культуре (1-4 классы) под редакцией В.Н.Шаулина (Программу по физической культуре: Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/сост . Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. ) При этом учитель самостоятельно планирует данную деятельность в соответствии с особенностями и возможностями учащихся своего класса. Руководствуясь собственным опытом и предпочтениями, педагог так организует внеурочную деятельность, чтобы помочь детям в адаптации к школьному обучению, создании у младших школьников установки на здоровый образ жизни.

Учитель, реализующий данную программу, может следовать и логике учебного пособия «Уроки здоровья» И.П.Товпинец, в котором темы сгруппированы вокруг основных событий одного школьного дня, а также включать и другие пособия.