**Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир» в 4 классе на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Материально-техническое обеспечение** | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **план** | **факт** |
| **I полугодие**  |
| **Тема 1.** **Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе. (21часов)** |
| 1 |  Сфера разумной жизни. Условие современной жизни. С.3-11 б)№3 | 1 | Иллюстрационный материал. |  Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки.Устанавливать аналогию между современными и устаревшими предмета быта и техники.Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н. э.Определять влияние деятельности человека на окружающую природу.Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. | **Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы*:– интерес к познанию окружающего мира;- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности;- осознание своей гражданской идентичности;- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;-ориентация в поведении на принятые моральные нормы;- этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.*Обучающийся получит возможность для формирования:*–  *принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения**- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;**- способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности;**- ориентация на реализацию гражданской идентичности в поступках;**- ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни.***Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится*:– принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем , одноклассниками;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действий;- вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. *Обучающийся получит возможность научиться:*–  *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий.***Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;- пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной и письменной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты;-анализировать изучаемые объекты с выделение существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составления целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- устанавливать аналогию.*Обучающийся получит возможность научиться*:–  *осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, о себе, при возможности с помощью инструментов ИКТ;**- строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей;**- проводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета;**-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;**- строить рассуждения, включая установления причинно-следственных связей.***Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится*:– строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией;- допускать возможность существования разных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности;- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданной форме.*Обучающийся получит возможность научиться:*–  *учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;**- ра;**- использовать речь для регуляции своего действия;**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**- задавать вопросы, необходимые для организации в сотрудничестве необходимую помощь.* |  Проведение анализа и сравнения учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города.Работа с лентой времени: сравнения скорости познания мира в разные исторические периоды.Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу.Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленных схем. |   |   |
| 2 |  Первопроходцы в науке. Техника и человек. С. 12-17*Этнокультурное содержание*:Первопроходцы Хакасии | 1 | Таблицы, раздаточный материал, использование материала сайта Википедия |  Объяснять влияние промышленности и техники на природу.Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям.Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах.Распологать основные технические изобретения в хронологической последовательности. Знать правило безопасного использования электрических приборов. |  Сравнение, классификация транспортных средств.Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, история возникновения технических устройств, окружающих человека.Составлять тематические экспозиции.Обсуждения значения технического прогресса. |   |   |
| 3 |  Трудный путь становления медицины с.17-19*Этнокультурное содержание: Становление медицины в Хакасии* | 1 | Иллюстрации  | Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь»,»врач».Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью. | Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь.Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня. |   |   |
| 4 |  Клетка – основа строения и роста живых организмов. С.19-23Б)№7 | 1 | Микроскоп, образцы для изучения, раздаточный материал. |  Знать строение клетки и зарисовывать ее схематически.Понимать что клетка является основой строения и роста всех живых организмов.Различать клетки тканей человека(костная, мышечная, нервная, эпительная) | Различие, опознание на рисунках различных клеток.Схематическая зарисовка клетки ( ядро, оболочка, цитоплазма).Рассмотрение готовых микропрепаратов при помощи микроскопа |   |   |
| 5 |  Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. С. 24-26б)№10 | 1 | Фотографии разных периодов развития человека |  Понимать причину роста живых организмов.Осознанно выполнять режим дня.Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье | Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека.Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявления причин и следствий.Сравнения условий труда людей различных специальностей и их режима дня.Составление режима дня.Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников. |   |   |
| 6 |  Лекарственные растения с.26-29 б)№12Экскурсия  | 1 | Гербарий, справочный материал. |  Узнавать и называть 3-5 местных лекарственных растений.Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений |  Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами, знакомство с лекарственными растениями и их целебными свойствами для лечения простудных заболеваний и расстройств желудка, которые могут пригодится в походе.Изготавливать гербарные образцы.Изучение лекарственных растений на пришкольном участке. |   |   |
| 7 |  Средневековье с. 30-35 | 1 | Карты, иллюстрации. |  Называть интервал времени, именуемые Средневековьем.Кратко характеризовать природные условия Западной Европы.Называть страны Восточной и Западной Европы.Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации.Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси. |  Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом : описание внешнего вида, условий жизни и занятости людей средневекового города.Обсуждать условия жизни средневекового рыцаря.Формулирование «правил» рыцарского поступка. |   |   |
| 8 |  Осанка человека с.35-37б)№19 | 1 | Иллюстрации правильной осанки. |  Объяснить взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека.Называть признаки правильной осанки.Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | Определять признаки правильной осанки.Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияет на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для мальчиков и девочек; одинаковые упражнения они должны делать.Разработка серий физических упражнений для поддержания правильной осанки. |  |  |
| 9 |  Скелет человека с.38-43 б)№17 | 1 | Иллюстрации, рисунки и муляжи основных костей скелета человека | Называть основные отделы составляющие скелет человека.Уметь проводить измерения и оформление результатов.Понимать значение позвоночника в организме человека. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавать и называть на рисунках и муляжах основные кости скелета человека.Определить значение гибкости позвоночника.Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером. |  |  |
| 10 |  Скелет человека. Оказание первой помощи при травмах. С.43-48Б№20 | 1 | Иллюстрации, рисунки, таблицы и муляжи основных костей черепа , грудной клетки и конечностей человека. |  Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета человека.Характеризовать строение конечностей человека.Определение подвижных и неподвижных сочленений костей и их значение.Знать правила поведения при травмах, оказание первой медицинской помощи при порезах, ушибах, травмах конечностей.  | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека: определение их назначения.Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов.Составления алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму. | 18.09 | 18.09 |
| 11 |  Мышцы тела с.49-53 практическая работаБ№22 | 1 | Иллюстрации мышц и мышечной ткани |  Объяснение назначений мышц в организме.Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом.Уметь на основе наблюдений делать выводы. | Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке с.39. анализ строение мышечной клетки.Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей.Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц руки при нагрузке тяжестью.Обсуждение результатов практической работы. |  |  |
| 12 |  Начало нового времени с.58-61 | 1 | Репродукции картин эпохи Возраждения. |  Использовать тексты , иллюстрации в целях получения нужной информации.Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества.Называть 2-3 имени художников эпохи Возрождения.Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества. | Работа с текстом учебника : знакомство с эпохой Возрождения.Анализ репродукции картин художников эпохи Возрождения : определений сюжета картин, её настроение.Нахождения существенных различий в написании картин.Выявление достижений науки и культуры, особенностей новой культуры. |  |  |
| 13 |   Расширение знаний о Земле .с.61-63Б) №23 | 1 | Карты, глобус, справочный материал. |  Показать на карте и глобусе параллели и меридианы.Пользоваться градусной меркой.Характеризовать значение путешествия Коломбо.Называть имя великого мореплавателя- Христофора Коломба.Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени | Нахождение на карте и глобусе параллелей и меридиан.Работа с градусной меркой на примере игры «Морской бой».Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Коломба.Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника.Моделирование ситуации : представление себя членом команды Коломба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле. |   |   |
| 14 |  Кругосветное путешествие Магеллана. С. 65-67 | 1 | Карта, справочный материал. |  Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана.Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрута великих географических открытий.Отмечать на ленте времени исторические события. | Работа с картой: обсуждение маршрута Магеллана, на прохождение маршрута Магелланова пролива: описание рельефа Южной Америки.Нахождение информации в справочном материале учебника. |   |   |
| 15 |  Природа Нового света. С. 68-70 Исследовательская работа | 1 | Справочный материал, карта |  Находить на карте географические объекты Северной Америки.Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки.Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России.Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой.Сравнивать природные зоны разных материков. |  Установление связи между живой и неживой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставления природы России и Северной Америки.Работа по справочным материалом учебника.Составления экспозиции из собранных иллюстраций «Природа Северной Америки». |  |  |
| 16 |  Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70-71Б) №28 | 1 | Иллюстрации солнечной системы, справочный материал. |  Оценивать влияние открытия Коперника на развитие науки и будущего человечества.Пользоваться справочниками и дополнительной литературой.Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли.Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка. |  Обсуждение строений Солнечной системы.Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы.Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника.Создание макета или рисунка Солнечной системы. |  |  |
| 17 |  Законы природы. С. 71-74 | 1 | Работа с материалами сайта Prezentacii.com |  Проводить несложные наблюдения в окружающем мире.Понимать значения открытий Ньютоном законов всемирного тяготения.Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы. | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли на луну.Изучение характера падения на землю легких и тяжелых предметов.Формулирование выводов  |  |  |
| 18 | Открытие невидимого мира. С. 74-76 | 1 | Микроскоп, рисунки микроскопических организмов, иллюстрации. |  Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники.Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части .Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования. |  Работа с иллюстрационным материалом учебника.Знакомство с устройством микроскопа.Рассмотрения на рисунках и готовых микропрепаратов микроскопические организме. |   |   |
| 19 | Победа над эпидемиями с.77-78 |  | Справочный материал, иллюстрации детских болезней. | Иметь представления о понятиях «инфекция», «вакцинация».Объяснять значение для человечества открытия Дженнера.Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки.Характеризовать пути распространения различных инфекции.Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.Обсуждения путей распространения инфекционных заболеваний.Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний. |  |  |
| 20 | Правила здорового образа жизни с.79-81 |  | Иллюстрации. | Характеризовать своими словами значения понятий «гигиена», «закаливание».Знать основные правила личной гигиены.Приводить примеры способов закаливания. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов.Составления правил личной гигиены.Коллективное обсуждение значений закаливания для здоровья человека. |  |  |
| 21 | Особенности кожного покрова. С. 81-88Б)№32 |  | Микроскоп, образцы для изучения. | Характеристика значений кожи . использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | Рассмотрение кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи.Работа с текстом.Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания на пляже и во время зимних прогулок. |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 2. Преобразование России. ( 10 часов)** |
| 22 |  Россия при Петре 1. С.89-94 | 1 | Исторические и географические карты, иллюстрации. |  Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра 1.Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море.Использовать для поиска нужной информации текст и карты. | **Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы*:. – интерес к познанию окружающего мира;- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности;- осознание своей гражданской идентичности;- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;-ориентация в поведении на принятые моральные нормы;- этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.*Обучающийся получит возможность для формирования:****–*** *чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры;**- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.**- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;**- способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований;**- ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни;**- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия.***Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится*:– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя;– выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир;– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;– принимать участие в групповой работе.- вносить необходимые коррективы в исполнении действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Обучающийся получит возможность научиться:**– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленном на наглядно-образном , словесно-образном и словесно- логических уровнях;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;**- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**- осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действий;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении в конце действий.***Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*– осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе;– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;– проводить сравнение (последовательно понескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);– проводить классификацию изучаемых объектов;– осуществлять действие подведения под понятие - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;- обобщать на основе выделения сущности связи.- устанавливать аналогию.*Обучающийся получит возможность научиться*:*– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации**в справочной литературе и дополнительных источниках;**– записывать фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**- создавать модели и схемы для решения учебной задачи;**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;**- строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей;**- осознанно владеть общими приемами решения учебной задачи.***Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится*:– строить монологические высказывания о объектах;– использовать в общении правила вежливости;– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;– строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речьдля передачи информации.- задавать вопросы.- формулировать собственное мнение и позицию.- договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов.- контролировать действие партнера.- адекватно воспринимать и передавать информацию.*Обучающийся получит возможность научиться:*–  *учитывать позицию других люде, отличную от собственно;**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности;**- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке собственного решения в совместной деятельности;**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**- достаточно точно, последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;**- осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую помощь;**- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |  Знакомство с личностью Петра 2.Сравнение детства царевича Петра и современного школьника.Работа с иллюстрациями и текстом учебника, историческими и географическими картами.Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях.Обсуждение войны со Швецией. |   |   |
| 23 |  Строительство Санкт –Петербурга. С. 94-98Б) №34 | 1 | Фотографии Санкт-Петербурга, иллюстрации Работа с материалами сайта Википедия  |  Узнавать и называть 1-2 достопримечательности Санкт-Петербурга.Характеризовать особенности расположения города.Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени.Знать исторический промежуток времени , когда Санкт-Петербург был столицей России. (1712-1918) |  Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстрационного, текстового материала и электронных ресурсов.Участие в коллективной компьютерной презентации «Город Петра». |  |  |
| 24 |  Петр 1: царь и человек. С. 99-102 | 1 | Справочный материал, портрет Петра 1. |  Иметь представления о преобразованиях Петра 1.Оценивать влияние преобразований Петра 1 на жизнь народа и страны. |  Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра 1.Работа с текстом учебника.Выявление значений упрощения алфавита и введении арабских цифр.Сбор занимательных историй из жизни Петра 1 . |   |   |
| 25 |  Становление российской науки . М.В.Ломоносов - великий русский ученый. с. 102-106Практическая работа. Б) №37 | 1 | Коллекция горных пород и полез ископаемых, карты полезных ископаемых. |  Различать свойства гранита и известняка.Характеризовать М.В.Ломоносова как выдающегося российского ученого.Проводить исследования и практические работы.Оформлять полученные результаты в таблицу.Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте.Называть крупные месторождения полезных ископаемых. |  Практическая работа: определения состава гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице.Работа с текстом учебника : знакомство с основоположником русской науки М.В.Ломоносова.Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона.Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе. |   |   |
| 26 |  Минералы. С. 107-110. | 1 | Коллекция горных пород и минералов. Лента времени. |  Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых.Приводить примеры полезных ископаемых.Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы.Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве. |  Ознакомление с горными породами и минералами.Работа с текстом учебника: рассмотрение и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких и газообразных.Обсуждения использование человеком в разные периоды истории природных материалов.Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени. |   |   |
| 27 |  Кладовая недр Земли. С. 110-114Б) №37,40Исследовательская работа  |  1 | Коллекция известняка и гранита. |  Иметь представление о происхождении известняка и гранита.Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их.Формулировать выводы по полученным результатом опыта.Уметь ставить цели практической работы, планировать ход работы и оценивать её результаты.Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе.Перечислять 2-3 названия драгоценных минералов. |  Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице.Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин. Исследовательская работа: изучение и сравнение свойств песка и глины.Формулирование выводов, опираясь на полученные данные.Работа с текстом учебника. |   |   |
| 28 |  Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114-121Б) №42Практическая работа. | 1 | Коллекция металлических предметов, иллюстрации горючих полезных ископаемых. |  Приводить примеры руд и горючих ископаемых , понимать их значение в народном хозяйстве.На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой.Составлять рассказ по схеме.Понимать необходимость соблюдение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой. | Практическая работа: изучение свойств металлических предметов.Формулирование выводов.Работа с иллюстрациями учебника: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых.Узнавать полезные ископаемые в коллекции.Составлять рассказ о нефти и её добычи до готовой продукции по схеме.Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой. |   |   |
| 29 |  Добыча полезных ископаемых.с.121-124Б) №38 *Этнокультурное содержание Природные ископаемые Хакасии* | 1 | Карта месторождений полезных ископаемых. | Понимать значение понятий «геология», «геолог».Называть черты характера, помогающего людям разных профессий добиться успеха.Использовать представление о том как добывают полезные ископаемые.Осознавать ценность природы и нести ответственность за её сохранность |  Обсуждение результатов практической работы « Образование кристаллов соли.Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых.Обсуждение профессий геолога, выявление черт характера. |   |   |
| 30 |  Русское военное искусство. С.124-131*Этнокультурное содержание: Хакаские Георгиевские ленты* | 1 | Портреты великих полководцев, справочная литература. |  Понимать значение понятий « отечественная война».Знать имена великих российских полководцев.Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противников России в этой войне.Соотносить исторические события с местом на ленте времени.Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым. |  Знакомство с личностями полководцев А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым.Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе.Обсуждение хода Отечественной войны 1812года и значение победы русского народа над Наполеоном. |   |   |
| 31 |  План местности С.131-134 №50 Экскурсия  | 1 | Карта «План местности», план Бородинского сражения, таблица, раздаточный материал. |  Характеризовать значения понятий «план местности».Находить отличие между планом местности ми физической картой.Соотносить увеличение карты с её масштабом.Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться. |  «Чтение» плана Бородинского сражения.Описание помещения при помощи плана местности.Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора. Экскурсия по Белому Яру. |   |   |
| **Тема 3. Мир человека в Новое время (27 часов)** |
| 32 |  Северные земли России. С.3-5 ( 2 часть) | 1 | Карта, справочная литература |  Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера.Использовать карты для описания маршрутов путешественников. | **Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы*: – интерес к познанию окружающего мира;- учебно-познавательный интерес к новому материалу, способу решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха к учебной деятельности;- осознание своей гражданской идентичности;- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;-ориентация в поведении на принятые моральные нормы;- этические чувства- стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.- широкая мотивационная основа учебной деятельности;-основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;-принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- принятие установки на здоровый образ жизни;- чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры.*Обучающийся получит возможность для формирования:**–* ***–*** *чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры;**- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.**- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;**- способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этических требований;**- ориентация на искусство как значимую часть человеческой жизни;**- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающегося в поступках направленных на помощь и обеспечения благополучия;**- компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* **Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится*:– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;– вносить необходимые коррективы в исполнение действий на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;– различать способы и результаты действий;*Обучающийся получит возможность научиться:**– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлений на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;**- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действий..***Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*– осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе в открытом информационном пространстве, контролируемом информационном пространстве ИКТ;– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства , приведенные в учебной литературе;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;- осуществлять синтез как составление целого из части;.- строить логические рассуждения;- обобщать на основе выделения сущности связи;- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;- устанавливать аналогию. | Прослеживание по карте маршрута В.Беринга.Определение и описание природных зон , по которым проходили экспедиции В.Беринга.Работа с учебником и картой.Поиск в различных справочных изданиях информации об исследованиях Крайнего Севера. |   |   |
| 33 |  Открытие Австралии. С. 5-9 | 1 | Карта, дополнительная литература. |  Иметь представление об особенностях природы Австралии.Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны. | Работа с текстом и картой учебника.Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии.Выявление причин уникальности природы Австралии.Поиск дополнительной информации. |   |   |
| 34 |  Открытие Антарктиды. С. 10-13 | 1 | Контурные карты, справочный материал. |  Называть имена первооткрывателей Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузеп и М.П. Лазарева.Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей её фауны.Сравнивать Арктику и Антарктиду : находить сходства и различия.Понимать значение исследований Антарктиды для человечества в целом. |  Определять по контурным названиям материков.Описывать по карте местоположения и природных условий Антарктиды.Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий.Ознакомление с современными исследователями Антарктиды и их значением для науки.Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при её освоении .Работа со справочным материалом учебника. |   |   |
| 35 |  Дальний Восток России. С.13-15 №56  | 1 | Карта, иллюстрации. |  Находить по карте изучаемые географические области.Сравнивать природные зоны России.Называть представителей 3-4 примера флоры и фауна Уссурийского края.Понимать причину уникальности этого края.Осознавать ценность природы и необходимости нести ответственность за её сохранность. | Сравнение природных зон тундры и субтропиков России.Составление по карте рассказа о географическом положении Уссурийского края.Работа с текстом и иллюстрациями учебника: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края.Обсуждение причины уникальности природы этого края. |   |   |
| 36 |  Природа гор. С.16-17 | 1 | Карта, таблицы, раздаточный материал. |  Называть части гор.Характеризовать расположение природных зон гор.Объяснять причину их вертикального расположения.Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой.Сравнивать последовательность расположение зон в горах и на равнинах . Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах. |  Находить и показывать на карте России горы.Определять по интенсивности раскраски на карте высоких и низких гор.Фиксировать на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета гор.Сравнение последовательности расположения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления.  |   |   |
| 37 |  Расы человека. С.17-19 | 1 | Иллюстрации Работа с материалами сайтов ЕКЦОР и Википедия,  |  Называть основные расы человека и их главные признаки.Проявлять уважения к людям разных национальностей их верованиям, обычаям, культуре.Оценивать характер взаимоотношений между разными людьми. | Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории.Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей.Проверка и обобщение знаний , полученных при изучении темы «Разнообразие природы России». |   |  |
| 38 |  Развитие науки и техники в 19-20 веках. С.20-23 №60  | 1 | Дополнительная литература. |  Осуществлять классификацию объектов окружающего мира.Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени.Сравнивать производительность ручного и механизированного труда.Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения. |  Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в 19-20 веках».Обсуждение изобретений, подсказанных природой.Поиск дополнительной информации об изобретение паровоза, самолета или другого вида транспорта. |   |   |
| 39 | Новые знания о человеке. С. 24-26 №62 | 1 | Справочный материал, схема. |  Иметь представления о великих русских ученых И.П.Павлове, И.М.Сеченове.Иметь представление о современных достижениях медицины. | Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации.Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека.Обсуждение новых достижений в области медицины. |   |   |
| 40 | Нервная система. С. 27-31 |  | Схема, таблицы, раздаточный материал. | Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств.Оценивать высказывание одноклассников. Понимать, что головной мозг- центр управления работой всего организма.Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни. | Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств.Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгам.Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значений сна для человека. |  |  |
| 41 | Кровь. С.31-34 |  | Иллюстрации  | Понимать значение крови в организме человека и опасность больших её потерь.Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи.Объяснять необходимость обеззараживания ран. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: выявление функций крови в организме человека.Изучение состава крови.Сравнение знаний о крови до и после изучения темы.Распознавание по рисунку клеток крови.Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении ран. |  |  |
| 4243 | Путь крови в организме . с.34-39 №66,68 Практическая работаРоссия в начале 20 века. С. 40-44 |  | Секундомер, таблицы, раздаточный материал.Дополнительная литература, интернет – ресурсы. | Объяснять значение физических упражнений на сердце.Называть органы кровеносной системы.Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме.Понимать, как клетки организма получают питательные вещества и кислород.Обнаруживать взаимосвязь между системами организма.Осознавать организм человека как единое целое.Осознавать необходимость физических упражнений для укреплений сердца и всего организма.Называть органы выделительной системы организма человека.Иметь представление об основных исторических событиях , произошедших в первой половине 20 века. | Работа с иллюстрациями учебникас.35 : изучение кровеносной системы и работы сердца.Практическая работа: измерение, частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний.Формулирование выводов.Знакомство с выделительной системой организма.Сравнение работы органов выделительной системы и работой легких.Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах , соотнесение их с лентой времени.Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет – ресурсах. |  |  |
|  |
| 44 |  Великая Отечественная война (1941-1945) с. 44-50 №69 | 1 | Исторические картины, работа с материалами сайтов ЕКЦОР и Википедия |  Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны.Иметь представления о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах.Иметь представления о героических сражениях Великой Отечественной войны. | *Обучающийся получит возможность научиться*:*– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации**в открытом информационном пространстве;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;**– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**– выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;**– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;**- строить рассуждения, включая установление причинно-следственных связей;* *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.***Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится*:– активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другиекоммуникативные средства;– владеть диалогической формой коммуникации;– задавать вопросы;– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;- учитывать другое мнение и позицию, стремится к координации различных позиций и сотрудничества;- использовать речь для регуляции своего действия;– строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации;– контролировать свои действия в коллективной работе.*Обучающийся получит возможность научиться:**.* *– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;**– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;**– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**– осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия;**– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;**– продуктивно сотрудничать с одноклассниками и учителем на уроке;**- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами.*.  |  Знакомство с ходом Великой Отечественной войны.Работа с историческими картинами: сравнение карты Европы до и во время её оккупации гитлеровскими захватчиками.Составление плана рассказа по тексту. |   |   |
| 45 |  Великая Отечественная война (1941-1945). С. 44-50 №72 | 1 | Дополнительная литература, работа с материалами сайта Википедия |  Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом.Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом. | Представление сообщений о Великой Отечественной войне.Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом.Определение значений победы российского народа над фашизмом. |   |   |
| 46 |  Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне. ( подготовка презентаций, выставок) *Этнокультурное содержание: Подвиги Хакасского народа* | 1 | Информационные источники, художественные тексты, иллюстрации, фильмы о войне. |  Оформлять результаты исследовательской работы. Уметь представлять их классу.Описывать подвиги русского народа в Великой Отечественной войне, называть 2-3 её героев.Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах.Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края. | Работа с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне.Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек.  | 13.11 | 13.11 |
| 47 | Беларусь. С.50-52    | 1 | Дополнительная литература, карты. |  Называть 2-3 страны, участвовавшими во Второй Мировой войне.Использовать при обсуждении темы подобранного материала.Характеризовать природные условия Беларуси.Определять на карте местонахождения Беларуси , называть и показывать на карте её столицуОсознавать связь между российским, белорусским и украинским народамИметь представления о природных заповедниках - .национальном парке Беловежская Пуща.Называть 1-2 памятника русской архитектуры, находящимся на территории Белорусе.  |  Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне.Работа с картой: определение местонахождения Беларусь, характеристика её границ.Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с её культурой.Сравнение языка, традиций, образа жизни Беларуси, Украины и России. | 14.11 | 14.11 |
| 48 |  Великобритания. С. 53-56 | 1 | Карта, фотографии достопримечательностей . |  Характеризовать природные условия Великобритании.Определить на карте место нахождения Великобритании, называть и показывать на карте её столицу.Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию . | Работа с картой: определить местонахождения Великобритании .Извлечение информации из текста учебника.Обсуждения сведений о достопримечательностях Великобритании.  |   |   |
| 49 |  Век научных открытий. С. 56-59 | 1 | Иллюстрации, справочный материал. |  Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем.Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.Выделять главное в тексте.Понимать необходимость здорового образа жизни , соблюдение безопасного поведения ( в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефонам). |  Участвовать в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества.Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы.Приведение примеров.Выделение главной мысли из текста учебника. Объяснения противоречий: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива. |   |   |
| 50 |  Охрана природы. С. 60-65*Этнокультурное содержание: Охрана природы Хакасии* | 1 | Иллюстрации заповедников России, фотографии животных и растений, справочная литература. |  Определять характер взаимоотношений человека и природы.Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.Характеризовать негативное влияние человека на природу.Знать и соблюдать правила поведения человека на природе.Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов.Уметь фиксировать информацию в форме таблицы. |  Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы.Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать её. Фиксировать информации в форме таблицы. |   |   |
| 51 |  Органы дыхания человека. С. 66-69 Б) №78,79Исследовательская работа. | 1 | Иллюстрации, таблица, раздаточный материал, метр. |  Называть органы дыхательной системы.Характеризовать её значения для работы организма.Объяснять, почему загрязнение воздуха и курение вредны для дыхательной системы организма.Моделировать ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городе.Понимать необходимость здорового образа жизни. |  Работа с текстом и иллюстрациями учебника: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость.Исследовательская работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулировать выводы.Обсуждение проблемы загрязненности воздуха.Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.Составление правил здорового образа жизни. |   |   |
| 52 |  Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. С.69 | 1 | Иллюстрации растений. |  Называть 2-3 вида комнатных растений.Объяснять значение растений в природе.Описывать действия по уходе за комнатными растениями.Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять её в виде сообщений.Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. |  Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и доме, с опорой на подготовленные сообщений.Уход за комнатными растениями. |   |   |
| 53 |  Сельское хозяйство.Животноводство. С. 70-75 *Этнокультурное содержание: Сельское хозяйство Хакасии*   | 1 | Иллюстрации, фотографии животных. |  Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценности для человека.Называть продукты , получаемые в сельском хозяйстве. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных.  |   |   |
| 54 |  Сельское хозяйство.Растениеводство. С.75-78. Б) № 84, 86*Этнокультурное содержание: Сельское хозяйство Хакасии* | 1 | Дополнительная литература, иллюстрации растений |  Приводить примеры сельскохозяйственных растений в т.ч. возделываемых в своей местности.Называть отросли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение. | Представлять сообщение : обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний.Распознавание сельскохозяйственных растений.Соотносить продукты животноводства и растениеводства с различными отраслями Промышленности.Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности. |   |   |
| 55 | Состав пищи. С.79-85 б) №88, 90Экскурсия  | 1 | Этикетки разных продуктов, справочная таблица. |  Осознавать необходимость правильного питания для работы организма.Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы).Характеризовать значения витаминов.Называть 3-4 важных витамина и объяснять их значения для организма. |  Определять содержание питательных веществ и калорийность пищи, срок её годности по этикетке продукта.Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов. |   |   |
| 56 |  Органы пищеварения. С. 86-89 | 1 | Схема, рисунки органов пищеварения. |  Назвать органы пищеварительной системы.Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.Иметь представления о строении зубов, их видов и назначении.Понимать необходимость гигиены полости рта.Уметь правильно чистить зубы.Определять назначения отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения.Объяснять что такое «аппетит».Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда».Знать и соблюдать правила здорового питания |  Работа со схемой и текстом учебника: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций.Знакомство с правилами ухода за полостью рта.Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярное посещение стоматолога. |   |   |
|  57 |  Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. С. 89-95 | 1 | Дополнительная литература, раздаточный материал. |   |   |
| Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы»Дорого бутерброда».Обсуждение необходимости правильного питания.Составление правил здорового питания.  |
| 58 |  Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека( урок – обобщения) | 1 | Дополнительная литература. |  Характеризовать своими словами значения понятий «здоровье, здоровый образ жизни, система органов»Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое.Называть изученные системы организма.Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиены и физкультура укрепляют здоровье.Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. |  Выполнять в группе учебного проекта «Будь здоров!».Подготовка сообщений и его защита.Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников. | 04.12 | 04.12 |
| **Тема 4. Современная Россия (12 часов)** |
| 59 |  Человек и общество .с. 96-98 | 1 | Дополнительная информация |  Называть членов своей семьи, описывать роль каждого из них в совместной жизни.Осознавать, что любовь, внимание и помощь является важным условием в жизни каждой семьи.Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения.Сравнивать жизнь в современном обществе и обществе других людей.Объяснять какое значение имеет существование государства для жизни общества. | **Личностные универсальные учебные действия***У обучающегося будут сформированы*:– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;- широкая мотивационная основа учебной деятельности;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;– понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассникови собственных поступков;- осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;- принятие установки на здоровый образ жизни;- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образами мировой и отечественной культуры.*Обучающийся получит возможность для формирования:**– внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учеб**ной задачи;**– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;**– чувства сопричастности к наследию России и гордости за свою Родину и народ;**– компетенция в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;**- моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе позиции учета партнера в общении;**- осознание эстетических представлений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;**- эмпатия как осознание понимание чувств других людей и сопереживание им.***Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится*:– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителем, товарищами, родителей и других людей;– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;– принимать участие в работе группами, парами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.*Обучающийся получит возможность научиться:**– контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным,**словеснообразным и словеснологическим**материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;**- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**– принимать роль в учебном сотрудничестве;**– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий , актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации , так и в конце действий.***Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:*– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе;– кодировать информацию в знаково-символической приведенной в учебной литературе;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;- строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи;- обобщать на основе выделения сущности связи;- подводить анализируемые изучаемые объекты под понятия разного уровня;- устанавливать аналогии.*Обучающийся получит* *возможность научиться*:*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации**в открытом информационном пространстве;**– самостоятельно формулировать выводы**на основе сравнения, обобщения;* *- анализ объекта по нескольким существенным признакам;**– проводить сериацию объектов;**– делать эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.***Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится*:– принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другиекоммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;– строить понятные для партнера высказывания;– договариваться, приходить к общему решению;– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;– контролировать свои действия в коллективной работе;– использовать в общении правила вежливости;- задавать вопросы;-контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своих действий;- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.*Обучающийся получит возможность научиться:*– *принимать другое мнение и позицию;**– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;**– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;**– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;**- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**– с учетом целей коммуникаций достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информации;**- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;**- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;**- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*   | Работа с раннее собранной информацией: с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков.Фиксировать информацию о себе.Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в разных социальных группах.Выявление значения государства в развитии общества. |   |   |
| 60 |  Россия – наша Родина с.98-100 б) №94 *Этнокультурное содержание: Все люди разные, а родина одна.* | 1 | Карта поясов РФ |  Называть столицу России.Характеризовать географическое положение России, её климатические условия, природные богатства, многонациональность.Называть крупные реки России.Определять время в различных временных поясах России.Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на её территории. | Обобщение сведений о нашей родине.Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения.Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории.  |   |   |
| 61 |  Москва \_ столица России. С. 101-103 б)№95*Этнокультурное содержание:* *Абакан –столица Хакасии*  | 1 | Фотографии, иллюстрации, дополнительный материал. |  Обобщать раннее полученные знания о Москве как столицы нашего государства.Называть достопримечательности столицы.Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении полученных работ | Распознавать на фотографиях достопримечательности столицы.Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России». |   |   |
| 62 |  Устройство государственной власти. С.104-106*Этнокультурное содержание:**Родной край – часть России.* | 1 | Дополнительный материал, карта Республики Хакасия. |  Воспринимать полное и сокращенное название нашего государства.Объяснять значение слов, образующих его название.Называть главный закон государства.Называть президента Российской Федерации.Характеризовать значение конституции для существования общества. | Записывание полной и сокращенной формы названия государства, обсуждение значений слов, образующих его названия.Работа с картой: изучение делений территории России на административные единицы.Определять месторасположения своего населенного пункта. |   |   |
| 63 |  Государственная власть. С. 106-108 | 1 | Конституция |  Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в том числе и детей.Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействие.  | Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции.Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной) с опорой на текст в учебнике. |   |   |
| 64 |  Символы и праздники России. С. 108-113 | 1 | Герб, флаг, гимн РФ. |  Узнавать флаг и герб России, называть её столицу.Воспроизводить наизусть слова гимна России.Объяснять назначение государственной символики России.Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордится историей своего народа, знать своих предков.Называть государственные праздники России. | Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран.Коллективное исполнение гимна России.Работа с календарем : определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников.  |   |   |
| 65 |  Родной край – часть России. Исследовательская.   | 1 | Дополнительный материал о Хакасии. |  Называть адрес своего проживания.Указывать на карте местоположение своего села.Знать на территории какого района , республики он находится.Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения. Характеризовать памятные даты в истории своего края.Называть имена земляков, прославивших свою Родину.  | Определять на карте территориального расположение своего края, его административного центра.Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала.Составление коллективной презентации « С чего начинается Родина. |   |   |
| 66 |  Народы России их культура и традиции №9 | 1 | Фотографии, иллюстрации, справочный материал. |  Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России.Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых.Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению.Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека , общества. |  Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимание чувств других людей, уважительное отношение к людям любой национальности. Подготовка выставки»Культура и традиции народов России – достояние государства» |   |   |
| 67 |  Человек в современных условиях с. 113-116 | 1 | Дополнительный и раздаточный материал. |  Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков.Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время.Называть разные источники получения информации. | Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое время?», « Умеешь ли ты отдыхать?».Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как вести себя в незнакомом месте. |   |   |
| 68 |  Контрольная работа за год | 1 | Индивидуальные КИМЫ |  Включает  основные  темы учебного  года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания  разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Следовать инструкции по выполнению заданий. Проверка, обобщение и систематизация знаний по изученным темам. |   |   |
| 69 |  Нравственные нормы жизни. С. 117-120 | 1 | Фрагменты клипов о нравственности. |  Характеризовать своими словами понятия « нрав», «нравственность».Соблюдать основные правила поведения в общественных местах. | Обсуждение вопроса « Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и года одни».Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?»Работа со справочным материалом учебника. |   |   |
|  70        | Духовное богатство человека.        | 1        | Пословицы, поговорки, мудрые изречения о поступках людей и их общественная оценка | Характеризовать своими словами понятие « достояние», « духовность».Описывать внутреннее достояние каждого человека.Называть качества человека, позволяющего ему быть хорошим другом.       | Участие в обсуждении вопросов : « Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку в обществе в трудные моменты жизни?»                 |                   |                 |
|  |