**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**« Интеллектуалы. Секреты русского языка.»**

**Возраст детей -9-11 лет 9 (3- 4 класс.)**

**Срок реализации программы: 2 года.**

**Автор программы: Панова И.В.**

**учитель начальных классов**

**г.о. Чапаевск,2014**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования (2004 г.) с целью конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа разработана на основе «Программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений для начальной общеобразовательной школы (І−ІVклассы)», что соответствует федеральному компоненту нового государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

[Закон РФ «Об образовании»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20ob%20obrazovanii.rar);

[ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20o%20pravah%20rebenka.rar);

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОИН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.10 r.;

СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Авторская программа  курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2012.)

Учебный план ГБОУ СОШ № 9 на 2014-2015 уч.год ( приказ № 83 от 30.08.2014 г.)

Анализ педагогической практики показывает, что при отсутствии дифференцирования в комплектовании пер­вых классов в образовательном пространстве одновремен­но оказываются учащиеся с разноуровневой подготовкой к школе, что в рамках начального образования приводит к снижению учебной мотивации у школьников с высоким уровнем готовности к обучению. Первоклассники, овладевшие ещё в предшкольный период элементарными учебными навыками и навыками учения, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов, как правило отличаются любознательностью, а отсюда и высокой степенью учебной мотивации.

Но, к сожалению, эта мотивация быстро утрачивается при усреднённом подходе к детям в условиях работы с классом. Ребёнок с первого дня ошибочно утверждается в мысли о том, что учиться в школе очень легко, что ему все доступно (этому способству­ет сравнение себя с неподготовленными детьми). У ребёнка, с одной стороны, возникает завышенная самооценка, с другой — ощущение невостребованности его знаний и умений, что приводит к торможению развития, снижению познавательного интереса, формальному отношению к учёбе и, наконец, убеждению, что учиться скучно.

**Актуальность программы.**

Данная программа создана для активизации работы с одарёнными детьми.

Она призвана способствовать их опе­режающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

Выбор создания программы по курсу русского языка обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важ­нейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Программа модифицированная. Она создана на базе основного курса русского языка для начальной школы, в частности коммуникатив­но-ориентированного варианта программы автора Я.Я. Желтовской, по которой обучаются школьники в системе УМК «Планета знаний».

При разработке мини-курса использо­вались идеи и рекомендации Е.С. Антоновой («Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007»). При определе­нии методологии программы использовались ведущие ди­дактические положения системы В.А. Ситарова («Дидак­тика»).

**Цель и задачи программы.**

Цель программы - активизировать развитие детей че­рез изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обуче­нию, повысить уровень овладения русским языком.

*Задачи* программы:

*Обучающие* - обучить решению языковых и речевых задач повы­шенного уровня;

раскрыть творческие способности детей;

стимулировать интеллектуальное развитие детей;

формировать эффективную речевую деятельность;

формировать ключевые компетентности учащихся;

корректировать речевые недочёты;

формировать умение самостоятельной работы с тек­стами;

формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне.

*Воспитательные -*

воспитывать патриотизм, любовь к народу через фор­мирование любви к родному языку.

*Развивающие* -

активизировать работу с талантливыми детьми на на­чальной ступени обучения;

способствовать успешности, самореализации и само­развитию ребёнка.

**Теоретико – методологическое обоснование программы.**

Новизна курса особенно проявляется в методике его ре­ализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектиро­вание образовательной среды в рамках реализации про­граммы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, соци- ально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой де­ятельности как основы самореализации, самосовершен­ствования и создание условий для личностного развития ребёнка.

Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа вы­полнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориен­тирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требо­вания к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Особенности возрастной группы детей.

Программа для 3-4 классов реализует образно-чувст­венные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной рече­вой деятельности, эффективной культуры речи и её богат­ство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам.

Ребёнок 3-4 класса обладает конкретно-операционными структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение твор­ческих работ стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно- эмоциональной сферы, но и в плане теоретического и начально-логического мыш­ления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования».

Учащиеся отбираются по желанию и по итогам про­граммы изучения обучаемости (методика Эльконина — Венгера), проведённой в первом классе. В начале и по окончании реализации программы предполагается изу­чить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкур­сах по русскому языку и другим предметам.

Число обучающихся в группе – от 12-15 .

**Режим занятий.**

Программа и курс ориентированы на 60 учебных часов в 3 и 4 классах (по 30 ч.)

На каждый раздел языка выделя­ется по два занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжитель­ность занятия 40 минут.

**Ожидаемые результаты работы по программе.**

**Личностные УУД:**

- интерес к познанию русского языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметными результатами** изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД*:**

Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения программы являются:

*Первый уровень результатов:*

созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

формированию эффективной речевой деятельности;

получению первичных навыков исследовательской (те­оретической и проектной) деятельности;

осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мо­тива к изучению разнообразия языковых средств.

*Второй уровень результатов:*

формированию ключевых компетентностей через изу­чение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);

подготовке обучающихся к теоретическому мышле­нию, необходимому в основной школе;

*Третий уровень результатов:*

подготовке обучающихся к теоретическому мышле­нию, необходимому в основной школе.

**Система отслеживания и оценивания результатов.**

Курс занятий « Интеллектуалы.Секреты русского языка» для младших школьников представляет собой комплекс разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для ус­пешного развития учащихся с высоким уровнем готовнос­ти к школе.

Это обеспечивается посредством: деловой игры, творческих игр и заданий, устного журнала, кроссвордов, игр, ребусов, защита рефератов, стихотворной мас­терской, проба пера (эссе), стихотворных пре­зентаций, шарад, метаграмм.

**Формы подведения итогов**

Конкурсы, учебно-исследовательские конференции.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (60 ч.)**

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика | Количество часов | | |
| общее | теоре- тич. | прак- тич. |
| 1. Фонетика. | 5 | 2 | 3 |
| 2.Морфемика (словообразование) | 5 | 2 | 3 |
| 3. Морфология | 5 | 2 | 3 |
| 4. Пунктуация | 5 | 1,5 | 3,5 |
| 5. Лексика | 5 | 1,5 | 3,5 |
| 6. Орфоэпия | 3 | 0,5 | 2,5 |
| От слова к речи  Олимпиада по русскому языку | 1  1 | 0,5 | 0,5  1 |
| Итого: | 30 часов | 10 | 20 |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика | Количество часов | | |
| общее | теоретич. | практич. |
| 1. Фонетика. | 4 | 1 | 3 |
| 2. Язык и речь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. Морфемика(словообразование) | 5 | 2,5 | 2,5 |
| 4. Морфология | 6 | 2 | 4 |
| 5.Пунктуация | 6 | 1,5 | 4,5 |
| 6. Лексика | 4 | 1,5 | 2,5 |
| 7. Орфоэпия  8.Олимпиада по русскому языку | 3  1 | 1,5 | 1.5  1 |
| Итого: | 30 часов | 10,5 | 19,5 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Введение в язык (3 кл. — 1 ч., 4 кл. — 1 ч.)

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка гла­зами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, мор­фология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в гра­фических элементах), отражающих представление о рож­дении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 4 ч.)

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение пар­ных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфави­та. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначе­ние йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначе­ния гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в сло­вах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», иг­ры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличаю­щихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюде­ние над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмов­ка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Зву­ковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко- буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отноше­нии.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение за- поминалок, проверим друг друга) и правильное использо­вание этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталоги книг в библиотеках и пр.)

**Орфоэпия** (3 кл. — 3 ч., 4 кл. — 3 ч.)

Более расширенное ознакомление с произносительны­ми нормами: акцентологическими, произношением твёр­дых и мягких согласных перед е, произношением звукосо­четаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и теле­видения.

Упражнения на использование рифмовок для запоми­нания нормы произнесения слова.

Упражнения на запись слов с произносительными по­метами, в «переводе» норм произношения в нормы право­писания.

**Лексика** (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

Слово и разнообразие его лексических значений. Мно­гозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образ­ность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса рус­ского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшитель- но-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (инто­нация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угады­вании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте.

Упражнения в развитии языкового чутья, понимание кон­текста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лекси­ки в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Морфемика (3 кл. — 5ч.,4 кл. — 5 ч.)

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, води­тель), от слов-синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскур­сы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неяв­ными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, от- землился.

Упражнения на выбор рациональных способов, приё­мов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (3 кл. — 6 ч., 4 кл. — 6 ч.)

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим зна­чением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — при­лагательные, их действия и состояния — глаголы, их ко­личество — числительные и т.д. Роль и правописание мес­тоимений. Общее представление о наличии в языке групплов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), по­мощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (призна­ки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения оп­ределённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лек­сики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 6 ч.)

Словосочетание и предложение (общее, различие). Сис­тематизация сведений о признаках предложения. Предло­жения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в пред­ложении.

Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

Упражнения на «чтение» знаков препинания, достиже­ния нужной интонационной окраски.

Упражнения на расстановку знаков препинания в пред­ложениях с однородными членами (варианты членов с за­висимыми словами), составление схем как аргумента вы­бора пунктуационного решения).

Чтение и пунктирование сплошных текстов.

Выразительное чтение художественных текстов (ситу­ации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Инсценирование, составление и разыгрывание диа­логов (соблюдение интонационной окраски согласно рече­вой задаче).

Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоя­тельное составление и запись соблюдением орфографиче­ских и пунктуационных норм).

**Методическое обеспечение программы.**

Формы и виды занятий с детьми:

Творческие эссе

«Профессия моих родителей»

«Ис­тория вещей»

«Интервью с...».

Проекты

«Народные сказки»

«Авторские сказки»

«Любимые писатели, произведения и герои».

*Худо­жественный журнал класса*

«Проводники наших мыслей и чувств».

Социальные очерки

«Мы путешествуем», «Полет на Луну».

*Творческие диктанты*

*Мини-сочинения*

«Звуки весны»

«Мой четвероногий друг»

« Мой друг- книга».

*Конкурсы знатоков*

*КВНы*

*Участие в олимпиаде по русскому языку*

Методической особенностью организации внеклассной деятельности учащихся по курсу «Интеллектуалы. Секреты русского языка» является новая современная образовательная технология. Эта технология представляет собой совокупность игрового, культурного, художественно-творческого пространства, в котором ребёнок обретает жизненный опыт, ценности, открывает истину, выстраивает собственные знания, формирует образ «Я» в культуре мира.

Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Характерной особенностью данной программы является занимательность изложения материала по содержанию и по форме.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- эвристическая беседа;

- интеллектуальная игра;

- викторина;

- практикум по решению задач повышенной сложности;

- творческая работа;

- самостоятельная работа;

- турниры, олимпиады.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать на занятиях все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных.

**Средства, необходимые для реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Наименование объектов и средств материально технического обеспечения |
| Книгопечатная продукция | - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации . – М.: Просвещение, 2011  - Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.  - Программа «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г. |
| Печатные пособия |  |
| Компьютерные и информационно – коммуникативные средства | Интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD, диск « Академия младшего школьника») |
| Технические средства | 1.Интерактивная доска.  2. Магнитная доска.  3. Персональный компьютер с принтером.  4. Мультимедийный проектор.  5.Детские нетбуки.  6. Документ-камера. |

**Список литературы.**

Для педагога:

1. Желтовская Л.Я. Программа по русскому языку (УМК «Планета знаний»). — М.: ACT, Астрель.
2. Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 1980.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литера­турного языка. — М., 1989.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского язы­ка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное по­собие, 2007.
5. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Ака­демия», 2004.
6. Сидоренков В А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996.:
7. *Г.Александрова* «Занимательный русский язык» ( серия « Нескучный учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
8. *Г.Бакулина* « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999.

Для детей и родителей:

1. *М.Бесова* « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
2. *Э.Вартанян* « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
3. *В.Волина* « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
4. *Е.Минский* « От игры к знаниям» М, 1982
5. «Речевые секреты» под. редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
6. *Панов Г.А*. «Занимательные задания по русскому языку». – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика | Количество часов | | | | | Формы, виды занятий | Дата проведения | |
|  | общее | | теория. | практика | |
| 3 класс | | | | | | | | |
| 1**. Фонетика.** | 5 | 2 | | 3 | |  |  | |
| 1. Вводное занятие. «В гости к Алфавиту» | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Деловая игра «Друзья русского языка» |  | |
| 2. Наши помощ­ники звуки, буквы и слова | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Входное тестирова­ние. |  | |
| 3. К тайнам звуков и букв | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Творческие игры и задания. |  | |
| 4. Встреча с «йоти- ком» (расширение представлений) | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Устный журнал. |  | |
| 5.Конкурс знатоков. | 1 |  | | 1 | | Игра — активатор |  | |
| **2. Морфемика (словообразование**) | 5 | 2 | | 3 | |  |  | |
| 1.В глубь веков на Машине времени | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Работа с текстами, родословными. |  | |
| 2. К дедам, праде­дам и пра-, пра-, пра- | 2 | 1 | | 1 | | Составление опор­ной таблицы. Работа с текстами и инте­рактивной доской. |  | |
| 3. К словам-род- ственникам. | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Работа с текстами. Упражнения, дидак­тические игры. |  | |
| 4.Умники и ум­ницы | 1 |  | | 1 | | Ролевая игра. |  | |
| **3. Морфология** | 5 | 2 | | 3 | |  |  | |
| 1. К несметным сокровищам Стра­ны Слов | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Игра с «Митрофа­нушкой». |  | |
| 2. В городе Имён Существительных | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Составление коорди­национных схем и интерактивной до­ской. |  | |
| 3. В гостях у дя­дюшки Глагола | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Составление опорно­го конспекта. Игро­вые упражнения. |  | |
| 4. Прилагатель­ное к чему прилага­ется? | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Кроссворды, игры, ребусы. |  | |
| 5. Знаешь ли ты части речи? | 1 |  | | 1 | | Защита рефератов. |  | |
| **4. Пунктуация** | 5 | 1,5 | | 3,5 | |  |  | |
| 1. Эмоциональная и интонационная выразительность. | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Разработка плана мини — сочинения. |  | |
| 2. «Казнить нель­зя помиловать» | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Игровой разбор фраз. |  | |
| 3. Найди «меня» в тексте | 2 | 0,5 | | 0,5 | | Игра: поиск знаков препинания. |  | |
| 4. Поговорим? Ли­тературная гостиная | 2 |  | | 1 | | Конкурс чтецов. |  | |
| 5.Турнир любите­лей русского языка |  |  | | 1 | | Игра «Что? Где? Ког­да?» |  | |
| **5. Лексика** | 5 | 1,5 | | 3,5 | |  |  | |
| 1. К словам разно­образным, одинако­вым и разным | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Игра «Определи портрет слова, крос­сворд, лесенка слов. |  | |
| 2. В театре близне­цов | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Упражнения, крос­сворд с синонимами и анонимами. |  | |
| 3. Литературная гостиная | 1 |  | | 1 | | Проба пера (эссе). |  | |
| 4. Эмоциональ­ные языковые сред­ства | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Анализ троп. |  | |
| 5. Что? Где? Ког­да? языка | 1 |  | | 1 | | Ролевая игра. |  | |
| **6. Орфоэпия** | 3 | 0,5 | | 2,5 | |  |  | |
| 1. Ударение-молоток  Нормы произноше­ния | 1 | - | | 1 | | Стихотворная мас­терская. |  | |
| 2. Что такое рифма? | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Проба пера. |  | |
| 3.Литературная гостиная | 1 |  | | 1 | | Стихотворные пре­зентации. |  | |
| **7.От слова к речи**  **8.Олимпиада по русскому языку** | 1 | 0,5 | | 0,5 | | Образное изображе­ние рождения речи. |  | |
| Итого: | 30 часов | 10 | | 20 | |  |  | |
| 4 класс | | | | | | | | |
| **1. Фонетика.** | 4 | 1 | | | 3 |  | |  |
| 1. Вводное заня­тие. «В мире зву­ков» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Деловая игра «От А до Я». | |  |
| 2. Чей это голос? | 1 |  | | | 1 | Игровые упражне­ния. Метаграммы. | |  |
| 3. Хитрый звук | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Игра «Найди звук» и « Слова-перевёр- тыши». | |  |
| 4. Играем с JI. Керроллом | 1 |  | | | 1 | Игра-соревнование. | |  |
| **2. Язык и речь** | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Образный рисунок. | |  |
| **3. Морфемика (словообразование)** | 5 | 2,5 | | | 2,5 |  | |  |
| 1.Экскурсия к ис­токам слова | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Работа с текстами и интерактивной до­ской. | |  |
| 2. Собирал чело­век слова | 2 | 1 | | | 1 | Игровые упражне­ния. | |  |
| 3. Встреча с тиль­дой | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Цепочки слов, уп­ражнения, дидакти­ческие игры. | |  |
| 4. Умники и ум­ницы | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Ролевая игра. | |  |
| **4. Морфология** | 6 | 2 | | | 4 |  | |  |
| 1. Откуда проис­ходят наши корни? | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Игровые упражне­ния, дидактические игры. | |  |
| 2. Слова знамена­тельные и служеб­ные. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Составление коорди­национных схем и ин­терактивной доской. | |  |
| 3. Где приставка, где предлог? | 1 |  | | | 1 | Упражнения, схемы строения слов, вик­торина « Что могут предлоги?» | |  |
| 4. Группы слов- по­мощников глаголов и существительных | 2 | 1 | | | 1 | Кроссворд, ребусы, шарады, игры, ме- таграммы. | |  |
| 5. Знаешь ли ты части речи? | 1 |  | | | 1 | Игра-викторина. | |  |
| **5. Пунктуация** | 6 | 1,5 | | | 4,5 |  | |  |
| 1. А есть ли здесь смысл? | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Деформированный текст с водными словами и междоме­тиями. | |  |
| 2 .Литературная  гостиная | 1 |  | | | 1 | Проба пера (эссе). | |  |
| 3 .Помощь ИКТ в  изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете. | 1 | 0,5 | | | 0,5 |  | |  |
| 4. Выразительные средства языка | 2 | 0,5 | | | 1,5 | Мини-сочинения. Творческие задания. | |  |
| 5. Турнир любите­  лей русского языка | 1 |  | | | 1 | Школьный тур олим­пиады по русскому языку. | |  |
| **6. Лексика** | 4 | 1,5 | | | 2,5 |  | |  |
| 1. Крылатые  слова. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Игровой разбор фраз. | |  |
| 2. Литературная  гостиная | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Творческое задание. | |  |
| 3. Почему мы так  говорим? | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Работа с текстами  и интерактивной доской. | |  |
| 4. Брейн-ринг | 1 |  | | | 1 | Игра-активатор. | |  |
| **7. Орфоэпия** |  | 1,5 | | | 2,5 |  | |  |
| 1. Рифмуем вместе | 1 | 0,5 | | | 1,5 | Проба пера. Творче­ские задания. | |  |
| 2. Литературная  гостиная. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Устный журнал. | |  |
| 3. Антология стиха | 1 | 0,5 | | | 0,5 | Конкурс чтецов. | |  |
| 4. Антология  прозы | 1 |  | | | 1 | Защита рефератов. | |  |
| **8. Олимпиада по**  **русскому языку** | 1 |  | | | 1 |  | |  |
| Итого | 30  часов | 10,5 | | | 19,5 |  | |  |