**Шевцова Татьяна Петровна**

учитель музыки МБОУ СОШ №4

г. Кропоткин, Краснодарский край.

**Предмет**: музыка

**Класс**: 1 класс

**Предмет:** Музыка

**Система:** УМК «Школа России» (Критская Е. Д.)

**Тип урока**: «открытие» новых знаний

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор УМК, учебник | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. |
| **Тема** | **Край, в котором ты живешь.** |
| **Цель** | Формирование основ гражданской идентичности личности. |
| **Задачи** | * включить учащихся в учебную деятельность; * актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; * организовать коммуникативное взаимодействия; * зафиксировать новое содержание во внешней речи; * оценить собственную деятельность на уроке; * формировать представление о родном крае; * познакомить с содержанием слайдовых презентаций и песни «На Кубани мы живём» * воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, любовь к родному краю. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты –** узнают, почему в давние времена на Кубани поселились казаки;  вспомнят, что означает понятие «Малая Родина» и почему наш край называют «Кубанью».  **Метапредметные результаты** – умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; понимать учебную задачу урока;  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |
| **Форма урока** | Мультимедиа – урок. |
| **Межпредметные связи** | Кубановедение. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: этические чувства, чувство сопричастности истории своей Родины и народа; демонстрация личностно-окрашенное эмоционально-образного восприятия; усвоение первоклассниками жизненного содержания новой песни и информации слайдовой презентации.  Познавательные: связь изучаемого с жизнью; опора на имеющий жизненный опыт в процессе знакомства с новой информацией; речевые высказывания о характере прозвучавщих на уроке песни и пляски.  Регулятивные: планирование собственных действий в процессе исполнения песни и в импровизации плясовых движений; оценка воздействия полученной информации на собственные чувства и мысли,   * Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог со сверстниками, учителем в процессе всех видов работы на уроке. |
| **Основные понятия** | **Малая Родина, Краснодарский (Кубанский) край, казаки.** |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Музыка»1 класс, Критская Е. Д.;  Рабочая тетрадь по «Кубановедению» для 1 класса;  сборник стихов В. Нестеренко «Родина»  Ноутбук, экран, проектор,  слайдовые презентации «Край, в котором мы живём» и «Наша школа»,  фортепиано, аккордеон. |
| **Организация пространства** | Фронтальная и групповая работа. |
| **Используемые технологии** | Технология деятельностного метода |
| **Музыкальный материал** | 1.«Моя Кубань» (Авторы песни неизвестны).  2.Плясовая «Подплесочка» из репертуара казачьего ансамбля «Криницы»  3.Песня Т.Шевцовой «На Кубани мы живём» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Содержание.**  **Музыкальный материал** | **Формируемые УУД** |
| **I.** **Организационный момент.**  ***1.Вход***  ***2.Музыкальное приветствие.***  **Цель:**  создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала.  (2 мин) | Музыкальное приветствие.  Настрой на урок. | ***1.Дети входят в класс под музыку песни «Моя Кубань».***  Фрагмент текста:  А над нами облака плывут крылатые.  В небе солнце улыбнулось конопатое.  И под солнечным дождем  О тебе, мой край, поем,  О тебе, моя Кубань – отчий дом.  ***2. Музыкальное приветствие.*** | **Песня «Моя Кубань».** | ЛУУД – проявление эмоциональной отзывчивости. |
| **II. Актуализация знаний**  ***1. Исходная мотивация.***  **Цель:**  Подготовить школьников к восприятию нового материала, сконцентрировать их внимание на изучаемом вопросе.  (2 мин) | 1.Мотивация учебной деятельности.  Вступительная беседа.  **У.:**Ребята, кто понял, о чём пели в песне, под которую вы зашли?  - Как вы предполагаете, о чём мы сегодня поведём речь?  - Правильно, мы сегодня будем говорить о Кубани. | Вступают в диалог, сотрудничество с учителем. |  | ЛУУД – демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие.  ПУУД – выделение информации, исходя из собственных наблюдений за различными явлениями жизни.  РУУД – планирование собственных действий.  КУУД – умение слушать и вступать в диалог со сверстниками, учителем. |
| ***2.Создание учебно-проблемной ситуации.***  **Цель.**  Обозначить задачу, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;  углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний.  (5 мин)  ***3.Постановка цели и задач урока.***  (3 мин) | **2. У.:**А почему мы будем говорить именно о Кубани – так часто называют наш Краснодарский край?  - Правильно, потому что мы живём в этом краю. Это – наша малая Родина.  Вот почему, у вас есть предмет «Кубановедение». На 1 страничке ваших рабочих тетрадей обращается к вам глава администрации Краснодарского края А.Н.Ткачёв.  (Всю беседу см. в конспекте урока).  **У.:**Мне очень хочется, чтобы вы полюбили наш край так же сильно, как любят его все, кто вас окружает: и ваши родные, и мы, работающие в школе, и, конечно, же кубанские поэты. Вот, например, Владимир Нестеренко…  (см. беседу в конспекте урока).  **3. У.:** Мы сегодня:  - узнаем, почему в давние времена здесь поселились казаки;  - вспомним, что означает понятие «Малая Родина» и почему наш край называют «Кубанью».  Как вы думаете, а для чего мы будем всё это изучать?  Правильно, чтобы и вы полюбили край, в котором мы живём. | Вступают в диалог, сотрудничество с учителем.  Слушают отрывок из стихотворения Владимир Нестеренко  «Родина» | **Стихотворение Владимир Нестеренко**  **«Родина»** | ЛУУД – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ПУУД – связь изучаемого с жизнью. Опора на имеющий жизненный опыт в процессе знакомства с новой информацией.  РУУД – саморегуляция, способность к волевому усилию.  КУУД - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **III этап (основной) – погружение**  **в тему урока.**  **Цель:**  познакомить учащихся с историей заселения Кубани.  ***1.Формулировка основной учебной задачи.***  **Цель:**  формирование мотивационной среды и внутренней заинтересованности.  (2 мин) | ***1.Сообщаю учащимся тему урока, подготавливаю восприятие слайдовой презентации «Край, в котором мы живём».***  **У.:** Обратите внимание на экран – в 1-м слайде обозначена тема урока, а на других слайдах мы увидим:  - как красив наш край;  - почему в давние времена здесь поселились казаки.  И вспомним, что означает понятие «Малая Родина». | Сотрудничество с учителем. |  | ЛУУД – понимание значения данной информации в своей жизни, жизни общества и отдельного человека.  ПУУД – связь изучаемого с жизнью. Опора на имеющий жизненный опыт в процессе знакомства с новой информацией.  РУУД – передавать собственные впечатления.  КУУД – воспитание любви к своей культуре, своему народу. |
| ***2. Первичное усвоение новых знаний.***  **Цель:**  Практическое восприятие,  перевод невербального восприятия в зримые формы.  (5 мин) | ***2. Демонстрирую***  ***презентацию «Край, в котором мы живём».*** | Смотрят презентацию  «Край, в котором мы живём».  Вступают в диалог, сотрудничество с учителем. | **Презентация**  **«Край, в котором мы живём».** | ЛУУД – демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие.  ПУУД – связь изучаемого с жизнью.  РУУД – передавать собственные впечатления.  КУУД – воспитание любви к своей культуре, своему народу. |
| ***3.Первичная проверка понимания***  **Цель:**  Проверить степень восприятия и понимания нового материала.  (2 мин) | **3. У.:**- Вот какой прекрасный край, в котором мы живём!  - Ответьте, почему наш край называют «Кубанью»?  - Правильно, главная река Краснодарского края – это река Кубань. Её именем народ, поселившийся здесь, и назвал эти места.  - А как стали называть тех, кто должен был защищать эти земли от всех врагов? |  |  | ЛУУД – демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие.  ПУУД – связь изучаемого с жизнью.  РУУД – передавать собственные впечатления.  КУУД – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***4. Танцевальная физминутка.***  **Цель:**  Учить передавать в выразительных движениях характер музыки.  (5 мин) | ***4.* У.:**- У многих из вас течёт в жилах казачья кровь, потому что это ваши пра-пра-прабабушки и пра-пра-прадедушки больше, чем 300 тому назад поселились на вольной Кубани. Это они пели песни раздольные да плясали так, что земля дрожала. Весёлый народ был!  Послушайте, что музыка вас приглашает делать?  ***Организую пляску.***  **У.:**Молодцы, поплясали от души! Можно сказать, что у многих из вас течёт в жилах казачья кровь! | Импровизируют танцевальные движения в характере казачьих плясок. | **Плясовая «Подплесочка» из репертуара казачьего ансамбля «Криницы»** | ЛУУД – проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии.  ПУУД – речевые высказывания о характере пляски, её настроении.  РУУД – планирование собственных действий в процессе исполнения.  КУУД – сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| ***5. Организация вокально- хоровой деятельности***:  *а) Вступительное слово.*  *б) Слушание-знакомство.*  *в) Обсуждение.*  *г) Настрой на вокально- хоровую работу.*  ***д)*** *Разучивание песни.*  ***е) Актуализация.***  **Цели:** - продемонстрировать убедительную интерпретацию песни;  создать ситуацию общения, обеспечивающую проявление инициативы, самостоятельности и естественного самовыражения.  (8 мин) | **5. У.:** Сейчас я спою песню «На Кубани мы живём».   * - Послушайте и ответьте, какими качествами отличаются те, кого называют «казачатами». * ***Исполняю песню, обсуждаем и характер казачат, и характер песни.*** * ***Разучиваем песню.***   **У.:** Кто помнит, для чего мы разучили эту песню?  **Уч-ся**: Чтобы знать характер казаков…Чтобы знать, что казаки любят…  **У.:** Ваши ответы верны. А ещё мы её разучили потому, что это песня нашей школы. Знаете ли вы, что учитесь в необычной школе? | Слушают песню, участвуют  в обсуждении, проговаривают речёвку перед пением, разучивают песню. | **Песня Т.Шевцовой «На Кубани мы живём»** | ЛУУД – проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии.  ПУУД – речевые высказывания о характере песни, настроении.  РУУД – планирование собственных действий в процессе исполнения.  КУУД – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***6. Первичное усвоение новых знаний.***  **Цель:**  Практическое восприятие,  перевод невербального восприятия в зримые формы.  (5 мин) | 6. **У.:** Посмотрите, чем необычна наша школа.  ***Демонстрирую***  ***презентацию «Наша школа».***  ***Обсуждаю информацию с учащимися.*** | Смотрят презентацию  «Наша школа».  Вступают в диалог, сотрудничество с учителем, отвечают на вопросы, введённые в слайды. | **Презентация**  **«Наша школа».** | ЛУУД – демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие.  ПУУД – связь изучаемого с жизнью.  РУУД – передавать собственные впечатления.  КУУД – воспитание любви к своей малой Родине. |
| **IV этап – итог урока.**  ***1.Рефлексии учебной деятельности на уроке.***  ***2.Задание на дом:***  **Цель:**  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  - оценить собственную деятельность на уроке;  - обсудить домашнее задание.  (4 мин).  ***3. Попевка-прощание и уход с урока.*** | **У.:** Наш урок подходит к концу. Кому на уроке было скучно? Ну, а если всем понравилось, значит, мы работали на «хорошо» или «отлично»?  Давайте вспомним:  **а)** Что называют «малой Родиной»?  **б)** Как называют край, в котором мы живём?  **в)** Чем необычна наша школа?  **г)** А для чего мы весь урок посвятили этой теме?  ***2.Задание на дом:***  У.: Мне бы очень хотелось, чтобы вы на следующем уроке порадовали меня и друг друга, вот какими домашними работами – нарисуйте (сами или с помощью взрослых) то, что вам больше всего понравилось в наших презентациях или песне. Можно найти подходящую картинку или фотографию в каком-либо журнале или в семейном альбоме. Приносите на урок, мы рассмотрим все работы. | Оценивают результаты работы на уроке, аргументируют свою позицию при оценивании, отвечают на итоговые вопросы.  Прощаются с учителем и уходят под ту же песню, что звучала при входе. | **Песня «Моя Кубань».** | ЛУУД – усвоение жизненного содержания полученной информации.  ПУУД – контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  РУУД – оценка воздействия полученной информации на собственные чувства и мысли.  КУУД – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;сознательное и активное присвоение  нового социального опыта. |