**Шевцова Татьяна Петровна**

учитель музыки МБОУ СОШ №4

г. Кропоткин, Краснодарский край.

**Предмет**: музыка

**Класс**: 1 класс

**Предмет:** Музыка

**Система:** УМК «Школа России» (Критская Е. Д.)

**Тип урока**: «открытие» новых знаний

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор УМК, учебник | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. |
| **Тема**  | **Край, в котором ты живешь.** |
| **Цель** | Формирование основ гражданской идентичности личности.  |
| **Задачи** | * включить учащихся в учебную деятельность;
* актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала;
* организовать коммуникативное взаимодействия;
* зафиксировать новое содержание во внешней речи;
* оценить собственную деятельность на уроке;
* формировать представление о родном крае;
* познакомить с содержанием слайдовых презентаций и песни «На Кубани мы живём»
* воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, любовь к родному краю.
 |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты –** узнают, почему в давние времена на Кубани поселились казаки; вспомнят, что означает понятие «Малая Родина» и почему наш край называют «Кубанью».**Метапредметные результаты** – умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; понимать учебную задачу урока; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |
| **Форма урока** | Мультимедиа – урок. |
| **Межпредметные связи** | Кубановедение. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: этические чувства, чувство сопричастности истории своей Родины и народа; демонстрация личностно-окрашенное эмоционально-образного восприятия; усвоение первоклассниками жизненного содержания новой песни и информации слайдовой презентации.Познавательные: связь изучаемого с жизнью; опора на имеющий жизненный опыт в процессе знакомства с новой информацией; речевые высказывания о характере прозвучавщих на уроке песни и пляски.Регулятивные: планирование собственных действий в процессе исполнения песни и в импровизации плясовых движений; оценка воздействия полученной информации на собственные чувства и мысли, * Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог со сверстниками, учителем в процессе всех видов работы на уроке.
 |
| **Основные понятия** | **Малая Родина, Краснодарский (Кубанский) край, казаки.** |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Музыка»1 класс, Критская Е. Д.; Рабочая тетрадь по «Кубановедению» для 1 класса; сборник стихов В. Нестеренко «Родина»Ноутбук, экран, проектор, слайдовые презентации «Край, в котором мы живём» и «Наша школа», фортепиано, аккордеон. |
| **Организация пространства** | Фронтальная и групповая работа. |
| **Используемые технологии** | Технология деятельностного метода |
| **Музыкальный материал** | 1.«Моя Кубань» (Авторы песни неизвестны). 2.Плясовая «Подплесочка» из репертуара казачьего ансамбля «Криницы»3.Песня Т.Шевцовой «На Кубани мы живём» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Содержание.****Музыкальный материал** | **Формируемые УУД** |
| **I.** **Организационный момент.*****1.Вход******2.Музыкальное приветствие.*****Цель:**создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала.(2 мин) | Музыкальное приветствие.Настрой на урок. | ***1.Дети входят в класс под музыку песни «Моя Кубань».***Фрагмент текста: А над нами облака плывут крылатые.В небе солнце улыбнулось конопатое.И под солнечным дождемО тебе, мой край, поем,О тебе, моя Кубань – отчий дом.***2. Музыкальное приветствие.*** |  **Песня «Моя Кубань».** | ЛУУД – проявление эмоциональной отзывчивости. |
|  **II. Актуализация знаний*****1. Исходная мотивация.*** **Цель:** Подготовить школьников к восприятию нового материала, сконцентрировать их внимание на изучаемом вопросе.(2 мин) | 1.Мотивация учебной деятельности.Вступительная беседа.**У.:**Ребята, кто понял, о чём пели в песне, под которую вы зашли?- Как вы предполагаете, о чём мы сегодня поведём речь?- Правильно, мы сегодня будем говорить о Кубани. | Вступают в диалог, сотрудничество с учителем. |  | ЛУУД – демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие.ПУУД – выделение информации, исходя из собственных наблюдений за различными явлениями жизни.РУУД – планирование собственных действий.КУУД – умение слушать и вступать в диалог со сверстниками, учителем. |
| ***2.Создание учебно-проблемной ситуации.*****Цель.**Обозначить задачу, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний.(5 мин)***3.Постановка цели и задач урока.***(3 мин) | **2. У.:**А почему мы будем говорить именно о Кубани – так часто называют наш Краснодарский край? - Правильно, потому что мы живём в этом краю. Это – наша малая Родина. Вот почему, у вас есть предмет «Кубановедение». На 1 страничке ваших рабочих тетрадей обращается к вам глава администрации Краснодарского края А.Н.Ткачёв. (Всю беседу см. в конспекте урока).**У.:**Мне очень хочется, чтобы вы полюбили наш край так же сильно, как любят его все, кто вас окружает: и ваши родные, и мы, работающие в школе, и, конечно, же кубанские поэты. Вот, например, Владимир Нестеренко…(см. беседу в конспекте урока).**3. У.:** Мы сегодня: - узнаем, почему в давние времена здесь поселились казаки;- вспомним, что означает понятие «Малая Родина» и почему наш край называют «Кубанью».Как вы думаете, а для чего мы будем всё это изучать?Правильно, чтобы и вы полюбили край, в котором мы живём. | Вступают в диалог, сотрудничество с учителем.Слушают отрывок из стихотворения Владимир Нестеренко«Родина» | **Стихотворение Владимир Нестеренко****«Родина»** | ЛУУД – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.ПУУД – связь изучаемого с жизнью. Опора на имеющий жизненный опыт в процессе знакомства с новой информацией.РУУД – саморегуляция, способность к волевому усилию.КУУД - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **III этап (основной) – погружение** **в тему урока.****Цель:** познакомить учащихся с историей заселения Кубани.***1.Формулировка основной учебной задачи.*****Цель:**формирование мотивационной среды и внутренней заинтересованности.(2 мин) | ***1.Сообщаю учащимся тему урока, подготавливаю восприятие слайдовой презентации «Край, в котором мы живём».*****У.:** Обратите внимание на экран – в 1-м слайде обозначена тема урока, а на других слайдах мы увидим:- как красив наш край;- почему в давние времена здесь поселились казаки.И вспомним, что означает понятие «Малая Родина». | Сотрудничество с учителем. |  | ЛУУД – понимание значения данной информации в своей жизни, жизни общества и отдельного человека.ПУУД – связь изучаемого с жизнью. Опора на имеющий жизненный опыт в процессе знакомства с новой информацией.РУУД – передавать собственные впечатления.КУУД – воспитание любви к своей культуре, своему народу. |
| ***2. Первичное усвоение новых знаний.*****Цель:** Практическое восприятие,перевод невербального восприятия в зримые формы.(5 мин) | ***2. Демонстрирую******презентацию «Край, в котором мы живём».*** | Смотрят презентацию«Край, в котором мы живём».Вступают в диалог, сотрудничество с учителем. | **Презентация****«Край, в котором мы живём».** | ЛУУД – демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие.ПУУД – связь изучаемого с жизнью.РУУД – передавать собственные впечатления.КУУД – воспитание любви к своей культуре, своему народу. |
| ***3.Первичная проверка понимания*****Цель:**Проверить степень восприятия и понимания нового материала.(2 мин) | **3. У.:**- Вот какой прекрасный край, в котором мы живём!- Ответьте, почему наш край называют «Кубанью»?- Правильно, главная река Краснодарского края – это река Кубань. Её именем народ, поселившийся здесь, и назвал эти места.- А как стали называть тех, кто должен был защищать эти земли от всех врагов? |  |  | ЛУУД – демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие.ПУУД – связь изучаемого с жизнью.РУУД – передавать собственные впечатления.КУУД – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***4. Танцевальная физминутка.*****Цель:**Учить передавать в выразительных движениях характер музыки.(5 мин) |  ***4.* У.:**- У многих из вас течёт в жилах казачья кровь, потому что это ваши пра-пра-прабабушки и пра-пра-прадедушки больше, чем 300 тому назад поселились на вольной Кубани. Это они пели песни раздольные да плясали так, что земля дрожала. Весёлый народ был!Послушайте, что музыка вас приглашает делать?***Организую пляску.*****У.:**Молодцы, поплясали от души! Можно сказать, что у многих из вас течёт в жилах казачья кровь! | Импровизируют танцевальные движения в характере казачьих плясок. | **Плясовая «Подплесочка» из репертуара казачьего ансамбля «Криницы»** | ЛУУД – проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии.ПУУД – речевые высказывания о характере пляски, её настроении.РУУД – планирование собственных действий в процессе исполнения.КУУД – сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| ***5. Организация вокально- хоровой деятельности***:*а) Вступительное слово.**б) Слушание-знакомство.**в) Обсуждение.**г) Настрой на вокально- хоровую работу.****д)*** *Разучивание песни.****е) Актуализация.*****Цели:** - продемонстрировать убедительную интерпретацию песни;создать ситуацию общения, обеспечивающую проявление инициативы, самостоятельности и естественного самовыражения.(8 мин) | **5. У.:** Сейчас я спою песню «На Кубани мы живём». * - Послушайте и ответьте, какими качествами отличаются те, кого называют «казачатами».
* ***Исполняю песню, обсуждаем и характер казачат, и характер песни.***
* ***Разучиваем песню.***

**У.:** Кто помнит, для чего мы разучили эту песню?**Уч-ся**: Чтобы знать характер казаков…Чтобы знать, что казаки любят…**У.:** Ваши ответы верны. А ещё мы её разучили потому, что это песня нашей школы. Знаете ли вы, что учитесь в необычной школе?  | Слушают песню, участвуют в обсуждении, проговаривают речёвку перед пением, разучивают песню. | **Песня Т.Шевцовой «На Кубани мы живём»** | ЛУУД – проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии.ПУУД – речевые высказывания о характере песни, настроении.РУУД – планирование собственных действий в процессе исполнения.КУУД – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| ***6. Первичное усвоение новых знаний.*****Цель:** Практическое восприятие,перевод невербального восприятия в зримые формы.(5 мин) | 6. **У.:** Посмотрите, чем необычна наша школа. ***Демонстрирую******презентацию «Наша школа».******Обсуждаю информацию с учащимися.*** | Смотрят презентацию«Наша школа».Вступают в диалог, сотрудничество с учителем, отвечают на вопросы, введённые в слайды. | **Презентация****«Наша школа».** | ЛУУД – демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие.ПУУД – связь изучаемого с жизнью.РУУД – передавать собственные впечатления.КУУД – воспитание любви к своей малой Родине. |
| **IV этап – итог урока.*****1.Рефлексии учебной деятельности на уроке.******2.Задание на дом:*****Цель:** - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;- оценить собственную деятельность на уроке;- обсудить домашнее задание.(4 мин).***3. Попевка-прощание и уход с урока.*** | **У.:** Наш урок подходит к концу. Кому на уроке было скучно? Ну, а если всем понравилось, значит, мы работали на «хорошо» или «отлично»?Давайте вспомним:**а)** Что называют «малой Родиной»?**б)** Как называют край, в котором мы живём?**в)** Чем необычна наша школа?**г)** А для чего мы весь урок посвятили этой теме?***2.Задание на дом:***У.: Мне бы очень хотелось, чтобы вы на следующем уроке порадовали меня и друг друга, вот какими домашними работами – нарисуйте (сами или с помощью взрослых) то, что вам больше всего понравилось в наших презентациях или песне. Можно найти подходящую картинку или фотографию в каком-либо журнале или в семейном альбоме. Приносите на урок, мы рассмотрим все работы. | Оценивают результаты работы на уроке, аргументируют свою позицию при оценивании, отвечают на итоговые вопросы.Прощаются с учителем и уходят под ту же песню, что звучала при входе. | **Песня «Моя Кубань».** | ЛУУД – усвоение жизненного содержания полученной информации.ПУУД – контроль и оценка процесса и результатов деятельности.РУУД – оценка воздействия полученной информации на собственные чувства и мысли.КУУД – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;сознательное и активное присвоение  нового социального опыта. |