Комитет администрации по образованию и делам молодежи

города Алейска Алтайского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА | СОГЛАСОВАНА: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании МО учителей начальных классов.  Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г | Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Конева Н.И. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | Директор МБОУООШ№3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Золотухина Н.И.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

Рабочая программа по окружающему миру

Образовательная область – обществознание и естествознание

2 класс

Срок реализации программы 2013-2014 год

Разработчик учитель начальных классов

Сухорукова Н.А

**Г. Алейск, 2013**

**Пояснительная записка**

Преподавание курса **окружающего мира** 2 класса осуществляется в соответствии с требованиями

1. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост.Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник,2011.-ч.1:240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
2. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).

**Обоснование выбора УМК**

Во 2-м классе учащиеся знакомятся с тем, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и её движением вокруг Солнца. Во 2-м классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе источников информации об окружающем мире.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Приоритетная задача курса 2-го класса - вызвать интерес к изучению родного края, дать первоначальное представление о Родине , познакомить с терминами «государство», «государственные символы : герб, гимн, флаг», Красная книга», «права и обязанности граждан», «законы страны». Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, с людьми, обществом и природой.

**Цель изучения курса:**

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметов способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Задачи изучения курса:**

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Цели и задачи курса, заложенные в УМК «Перспективная начальная школа» совпадают с целями данного курса, заложенными в основной образовательной программе начального обучения МБОУООШ №3**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**Типы уроков:**

1. Уроки усвоения новых знаний
2. Уроки комплексного применения знаний и умений
3. Уроки актуализации знаний и умений
4. Уроки систематизации и обобщения знаний, умений и навыков
5. Уроки контроля знаний, умений, навыков
6. Уроки коррекции знаний, умений, навыков

**Методы, применяемые на уроках:**

1.Объяснительно – иллюстративный

2.Репродуктивный метод (направлен на закрепление знаний и формирование умений и навыков.)

3. Метод проблемного изложения

4.Частично-поисковый метод

5.Исследовательский метод.

**Технологии, применяемые на уроках:**

1. Технология уровневой дифференциации
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Тестовые технологии
5. Групповая технология
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Личносто-ориентированная технология обучения

**Средства обучения, применяемые на уроках:**

1. Печатные (учебники, справочники, учебные плакаты, карточки, сборники задач и упражнений, инструкции)
2. Экранные (видеозаписи, кинофильмы, транспаранты, презентации),
3. Звуковые (аудиозаписи)
4. Объемные (макеты, муляжи, коллекции)

Учебный план МБОУ ООШ №3 отводит на изучение окружающего мира во 2 классе по 2 урока в неделю, что составляет 68 часов в учебный год. Каждая новая тема начинается с вводного вопроса (или задания), цель которого – повторение и углубление учебного материала. Заканчивается тема заданиями или вопросом для системного обобщения материала. Предусмотрены задания повышенной сложности. Кроме того, курс предусматривает 4 экскурсии и 3 практических занятия.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся (75%):**

• характеризовать особенности звезд и планет на примере

Солнца и Земли;

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);

• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

• демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся млекопитающие (животные);

• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

• называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

• характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

• использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе,

использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на при-

родные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу

России;

• понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

• находить нужную информацию о разнообразии животных и

растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Обучающиеся получат возможность научиться(7%):**

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

• соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и

личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела ≪Человек и общество≫**

**обучающиеся научатся (60%):**

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

• различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля),

праздничных днях России (День Победы, День Конституции).

**Обучающиеся получат возможность научиться(6%):**

• различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского

Кремля;

• проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и

школьном коллективах;

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела ≪Правила безопасного**

**поведения≫ обучающиеся научатся (85%):**

• понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного

поведения на улице и в быту, в природе;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при возникновении простудных заболеваний;

• работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получат возможность научиться (7%):**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и

личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

• выполнять правила безопасного поведения

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа (40 ч)**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус —модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение*

*Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений*. *Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями*.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на

основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов*. Шляпочные грибы, *плесень*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика*. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Основные виды учебной деятельности:**

• классификация объектов окружающего мира

• выделение отличительных признаков живой природы

• распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы)

• обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы

• изучение разнообразия растений и животных родного края

• осуществление посильных осенних работ на участке

• сбор природного материала

• проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа

• работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)

• самостоятельное маркирование

• уточнение представлений о Солнце и Земле, формирования представления о звездах

• знакомство с новым термином ≪модель≫, обсуждение того, что представляет собой глобус

• выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля

• усвоение понятия ≪горизонт≫, выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений

• расширение представлений о значении воды для жизни на Земле

• определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств

• обсуждение особенностей процесса питания растений

• высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп)

• выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих

• подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края

• обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду

• составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений своего края

• дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов

• обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)

• классификация отличительных признаков животных разных групп

• повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей; приобретение новой информации

• углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме

• повторение и расширение знаний о диких животных

• знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной

• обсуждение понятия ≪живые существа≫ или ≪живые организмы≫, выяснение, чем человек отличается от других живых существ,

установление признаков сходства и отличия людей друг от друга

• проведение наблюдений, постановка опытов.

**Человек и общество (24 ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии* *людей, создавших учебник.*

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности родного края.

Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День

Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена* *великих князей, связанных с историей возникновения и строительства* *Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III* *(правнук Дмитрия Донского).*

**Основные виды учебной деятельности:**

• участие в исследовательской деятельности

• проведение сравнений, выбор правильного ответа

• работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)

• самостоятельное маркирование

• описание на основе иллюстраций объектов, выделение их

основных существенных признаков

• обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе

• знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме

• знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники

• удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве

• ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой

• изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села)

• расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах

• изучение родословной

• рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи

• воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам

• моделирование (составление маршрута экскурсии).

**Правила безопасного поведения(4 часа)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена.

Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и

укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила обращения с водой, электричеством, газом.

**Основные виды учебной деятельности:**

• знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий

• приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов

• понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью

• использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека

• обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье

• знакомство и применение основных правил личной гигиены

• классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения

• использование основных правил дорожного движения

• моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с ≪оставленными предметами≫

• обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Раздел программы | Вид занятия | Виды учебной деятельности | Дата |
| 1 | Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы».  Письмо экологов школьникам. | Человек и общество /1 | Экскурсия | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности  **Группировать** объекты природы по отличительным признакам. |  |
| 2 | Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы. | Человек и общество/2 | Теоретическое | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности  **Группировать** объекты природы по отличительным признакам.  **Обсуждать** и объяснять правила поведения в различных ситуациях.  **Оценивать** конкретные ситуации поведения в природе |  |
| 3 | Советы старших. | Человек и общество/3 | Теоретическое | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности  **Группировать** объекты природы по отличительным признакам. |  |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия. | Человек и общество/4 | Экскурсия | **Обсуждать** и объяснять правила поведения в различных ситуациях.  **Оценивать** конкретные ситуации поведения в природе. |  |
| 5 | Книги – наши друзья.  Ищем ответы на вопросы в учебнике | Человек и общество/5 | Практическое | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. |  |
| 6 | Опыт и наблюдение | Человек и общество/6 | Практическое |  |
| 7 | Земля. Модель Земли | Человек и природа/1 | Практическое | **Работать** с готовыми моделями (глобусом). |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | Человек и природа/2 | Практическое | **Сравнивать** и различать день и ночь, времена года.  **Характеризовать** движение Земли относительно Солнца, и его связь со сменой дня и ночи. |  |
| 9 | Звёзды и созвездия | Человек и природа/3 | Теоретическое | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  **Характеризовать** особенности звёзд и планет. |  |
| 10 | Планеты | Человек и природа/4 | Теоретическое |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца | Человек и природа/5 | Теоретическое | **Сравнивать** и различать день и ночь, времена года.  **Характеризовать** движение Земли относительно Солнца, и его связь со сменой дня и ночи. |  |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | Человек и природа/6 | Теоретическое | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Приводить** примеры веществ, описывать их.  **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля. | Человек и природа/7 | Теоретическое |  |
| 14 | Свойства воздуха | Человек и природа/8 | Практическое | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздух**а.**  **Оценивать чистоту** воздуха |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | Человек и природа/9 | Практическое | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды.  **Оценивать чистоту** воды. |  |
| 16 | Вода и её свойства | Человек и природа/10 | Практическое | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды.  **Оценивать чистоту** воды. |  |
| 17 | Обобщение по теме  «Свойства воздуха и воды». | Человек и природа/11 | **Проверочная работа (тест)** | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды и воздуха.  **Характеризовать** свойства воды и воздуха.  **Оценивать чистоту** воды и воздуха. |  |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений | Человек и природа/12 | Теоретическое | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений |  |
| 19 | Корень, стебель и лист | Человек и природа/13 | Практическое | **Определять** части цветкового растения.  **Характеризовать** их роль в жизни растений. |  |
| 20 | Питание растений | Человек и природа/14 | Теоретическое | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений.  **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа) |  |
| 21 | Обобщение по теме  «Солнце, воздух, вода  и …растения». | Человек и природа/15 | **Проверочная работа (тест)** |  |
| 22 | Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения | Человек и природа/16 | Теоретическое | **Рассказывать** о роли растений.  **Определять** части цветкового растения. |  |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли | Человек и природа/17 | Теоретическое | **Сравнивать** и **различать** дикорастущие растения.  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. |  |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения на природе | Человек и природа/18 | Теоретическое | **Обсуждать** и объяснять правила поведения в различных ситуациях.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |  |
| 25 | Обобщение по теме  «Разнообразие растений». | Человек и природа/19 | **Проверочная работа (тест)** | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников |  |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | Человек и природа/20 | Теоретическое | **Сравнивать** и **различать** культурные растения, **характеризовать** их роль в жизни человека.  **Выращивание** растений в группе (из семян, побегов, листа.) |  |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | Человек и природа/21 | Практическое |  |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | Человек и природа/22 | Теоретическое | **Сравнивать** и **различать** культурные растения, **характеризовать** их роль в жизни человека.  **Выращивание** растений в группе (из семян, побегов, листа.) |  |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? | Человек и природа/23 | Теоретическое |  |
| 30 | Растения сада | Человек и природа/24 | Практическое |  |
| 31 | Сколько живут растения? | Человек и природа/25 | Теоретическое |  |
| 32 | Размножение растений своими частями | Человек и природа/26 | Теоретическое |  |
| 33 | Обобщение по теме  «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | Человек и природа/27 | **Проверочная работа (тест)** | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников |  |
| 34 | Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? | Человек и природа/28 | Практическое | **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей. |  |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | Человек и природа/29 | Теоретическое и практическое | **Различать** съедобные и ядовитые грибы. |  |
| 36 | Обобщение пройденного материала. | Человек и природа/30 | **Проверочная работа (тест)** | **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. |  |
| 37 | Разнообразие животных. | Человек и природа/31 | Теоретическое | **Различать** животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрацией.  **Характеризовать** особенности диких и домашних животных.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности .  **Характеризовать** способы питания, размножения;  **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания |  |
| 38 | Насекомые | Человек и природа/32 | Практическое |  |
| 39 | Рыбы | Человек и природа/33 | Практическое | **Описывать** внешний вид, характерные особенности .  **Характеризовать** способы питания, размножения;  **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания. **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей. |  |
| 40 | Земноводные | Человек и природа/34 | Практическое |  |
| 41 | Пресмыкающиеся | Человек и природа/35 | Практическое |  |
| 42 | Птицы | Человек и природа/36 | Практическое |  |
| 43 | Звери | Человек и природа/37 | Практическое |  |
| 44 | Как животные защищаются | Человек и природа/38 | Теоретическое |  |
| 45 | Домашние животные | Человек и природа/39 | Практическое | **Рассказывать** о роли домашних животных жизни людей.  **Характеризовать** особенности домашних животных. |  |
| 46 | Урок-экскурсия на станцию юннатов | Человек и общество/7 | Экскурсия | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. |  |
| 47 | Значение диких животных | Человек и общество/8 | Практическое | **Рассказывать** о роли диких животных в природе.  **Характеризовать** особенности диких животных.  **Рассказывать** о роли домашних животных жизни людей.  **Характеризовать** особенности домашних животных. |  |
| 48 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | Человек и общество/9 | Практическое | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. |  |
| 49 | Заповедники или заказники родного края. | Человек и общество/10 | Теоретическое |  |
| 50 | Обобщение по теме  «Человек и животные». | Человек и общество/11 | **Проверочная работа (тест)** |  |
| 51 | Про тебя | Человек и общество/12 | Практическое | **Моделировать** ситуации общения с людьми разных национальностей, религиозных принадлежностей. |  |
| 52 | Что умеет человек? | Человек и общество/13 | Практическое | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. |  |
| 53 | Расти здоровым | Человек и общество/14 | Практическое |  |
| 54 | Питание и здоровье | Человек и общество/15 | Практическое | **Обсуждать** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | Правила безопасного поведения/1 | Практическое | **Составлять** режим дня в группах. |  |
| 56 | Обобщение по теме  «Человек разумный- часть природы». | Человек и общество/16 | **Проверочная работа (тест)** | **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разных национальностей, религиозных принадлежностей. |  |
| 57 | Чистота – залог здоровья | Человек и общество/17 | Практическое | **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. |  |
| 58 | Берегись простуды! | Человек и общество/18 | Практическое |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице | Правила безопасного поведения/2 | Практическое | **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. |  |
| 60 | Твоя безопасность дома | Правила безопасного поведения/3 | Практическое |  |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | Правила безопасного поведения/4 | **Проверочная работа (тест)** |  |  |
| 62 | Имя города, села, посёлка | Человек и общество,19 | Практическое | **Находить** и **показывать** территорию России, её государственную границу на глобусе.  **Показывать** местонахождение столицы и других крупных городов на карте России.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. |  |
| 63 | История Московского Кремля. | Человек и общество/20 | Практическое |  |
| 64 | Урок-экскурсия по родному городу. | Человек и общество/21 | Экскурсия | **Показывать** местонахождение Московского Кремля. **Подбирать**  к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. |  |
| 65 | Общий дедушка. Родословная. | Человек и общество/22 | Практическое | **Обмениваться** сведениями о родной стране, городе полученными из источников массовой информации, экскурсии. |  |
| 66 | День Победы. | Человек и общество/23 | Практическое | **Рассказывать** о праздничных днях, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Наблюдать** исторические памятники, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. |  |
| 67 | День Конституции России. | Человек и общество**/24** | Теоретическое |  |
| 68 | Урок-обобщение. Повторение изученного | Человек и природа**/40** | **Проверочная работа (тест)** |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Концептуальные и теоретические основы**

**УМК ≪Перспективная начальная школа≫**

1.Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте ≪Перспективная начальная школа≫

(Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.

2.Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / Под ред. Р.Г. Чураковой — М.:Академкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 — М.: Академкнига/Учебник.

2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2 — М.: Академкнига/Учебник.

3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.:Академкнига/Учебник.

5.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.:Академкнига/Учебник.

6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

**Наглядные пособия**

1) натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых;

влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи

человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) географические и исторические карты;

6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

8) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

9) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

10) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

В многообразии материально-технического обеспечения

образовательного процесса *основным средством обучения является учебник*.

**Лист изменения и дополнения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |