Муниципальное образование город Алейск Алтайского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА | СОГЛАСОВАНА: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Конева Н.И. | Директор МБОУ ООШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Золотухина Н.И. |

Рабочая программа по математике

Образовательная область – математика

2 класс

Срок реализации программы 2013-2014 год

Разработчик: учитель начальных классов

Сухорукова Н.А

**г. Алейск, 2013**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание курса **математики** 2 класса осуществляется в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

2. Авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа».

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №3

**Обоснование выбора УМК:**

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики,** изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа» полностью отвечает данным требованиям. Предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Основная дидактическая идея курса может быть выражена формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей.

Отличительной чертой курса является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стрежнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

**Цели обучения предмету:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритметических (включая знакомо-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания.
* Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.
* Воспитание критического мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи, решаемые в результате освоения предмета:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Цели и задачи освоения математики совпадают с целями и задачами основной образовательной программы начального обучения МБОУООШ №3**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

* Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**Типы уроков:**

1. Уроки усвоения новых знаний
2. Уроки комплексного применения знаний и умений
3. Уроки актуализации знаний и умений
4. Уроки систематизации и обобщения знаний, умений и навыков
5. Уроки контроля знаний, умений, навыков
6. Уроки коррекции знаний, умений, навыков

**Методы, применяемые на уроках:**

1.Объяснительно – иллюстративный

2.Репродуктивный метод (направлен на закрепление знаний и формирование умений и навыков.)

3. Метод проблемного изложения

4.Частично-поисковый метод

5.Исследовательский метод.

**Технологии, применяемые на уроках:**

1. Технология уровневой дифференциации
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Тестовые технологии
5. Групповая технология
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Личносто-ориентированная технология обучения

**Средства обучения, применяемые на уроках:**

1. Печатные (учебники, справочники, учебные плакаты, карточки, сборники задач и упражнений, инструкции)
2. Экранные (видеозаписи, кинофильмы, транспаранты, презентации),
3. Объемные (модели, муляжи)

В учебном плане МБОУ ООШ №3 на изучение математики во 2 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год, что совпадает с количеством часов, отведенных на изучение математики в УМК «Перспективная начальная школа». Тематическое планирование разработано на основе авторской программы и соответствует учебнику «Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2012» Рабочая программа адаптирована для учащихся, занимающихся по программе 7 вида.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

**2 класс**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится(45%) или получит возможность научиться(5%) контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится(60%) или получит возможность научиться (8%):

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*;

*- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;

*- выполнять действия по заданному алгоритму*;

– *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится(85%) или получит возможность научиться(8%) взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
* распознавать и формулировать составные задачи;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся (64%):**

* вести счёт десятками и сотнями;
* различать термины «число» и «цифра»;
* распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
* записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
* воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
* измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
* читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получат возможность научиться (7%):**

* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания.

Содержание курса «Математика»

**2 класс (136 часов)**

**Числа и величины (20 часов)**

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения*.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

**Арифметические действия (46 часов)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 часов)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры (10 часов)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12 часов)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12 часов)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

**в процессе освоения курса «Математика»**

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

**Тематическое планирование. Количество контрольных работ за год – 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Раздел** | **Вид занятия** | **Виды учебной деятельности** | **Дата** |
| 1 | Математика и летние каникулы | Числа и величины/1 | Практическое | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |  |
| 2 | .  Математика и летние каникулы | Числа и величины/2 | Практическое | Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |  |
| 3 | Счёт десятками и «круглые » десятки | Числа и величины/3 | Теоретическое | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять ) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения тестовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. |  |
| 4 | Числовые равенства и числовые неравенства | Числа и величины/4 | Теоретическое | Выбирать способ сравнения объектов. |  |
| 5 | Числовые выражения и их значения | Арифметические действия/1 | Практическое | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Составлять (дополнять ) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану. |  |
| 6 | Сложение «круглых» десятков | Текстовые задачи/1 | Практическое | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 7 | Вычитание «круглых» десятков | Текстовые задачи/2 | Практическое | Действовать по заданному и самостоятельному плану |  |
| 8 | Десятки и единицы | Числа и величины/5 | Теоретическое | Выбирать способ сравнения объектов.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. |  |
| 9 | *Входная контрольная работа* | Геометрические величины/1 | **Контрольная работа** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 10 | Работа над ошибками  Краткая запись задачи | Текстовые задачи /3 | Практическое | Действовать по заданному и самостоятельному плану |  |
| 11 | Килограмм. Сколько килограммов? | Числа и величины/6 | Практическое | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |  |
| 12 | Учимся решать задачи | Текстовые задачи\4 | Практическое | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |
| 13 | Круглые двузначные числа и действия над ними | Текстовые задачи/5 | **Контрольная работа** | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице. |  |
| 14 | Работа над ошибками.  Прямая бесконечна. | Геометрические фигуры/1 | Практическое | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |
| 15 | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами | Текстовые задачи/6 | Практическое | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |  |
| 16 | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами | Текстовые задачи/7 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Моделировать изученные арифметические зависимости |  |
| 17 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Арифметические действия/2 | Практическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |  |
| 18 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | Арифметические действия /3 | Практическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |  |
| 19 | Учимся решать задачи | Текстовые задачи/8 | Практическое | Выполнять краткую запись разными способами.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Планировать решение задачи.  Выбирать самостоятельно способ решения задачи.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма |  |
| 20 | Поупражняемся в вычислениях | Арифметические действия/4 | Практическое |  |
| 21 | Прямая и луч | Геометрические фигуры/2 | Теоретическое | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |  |
| 22 | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа | Текстовые задачи/9 | Практическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |  |
| 23 | Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа | Текстовые задачи /10 | Практическое |  |
| 24 | Дополнение до «круглого» числа» | Текстовые задачи /11 | Практическое |  |
| 25 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Арифметические действия/5 | Практическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 26 | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка | Текстовые задачи/12 | Практическое |  |
| 27 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | Арифметические действия /6 | Практическое |  |
| 28 | Угол.  Какой угол меньше? | Геометрические фигуры/3 | Теоретическое | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме.  Работать с информацией:  находить, обобщать и представлять данные; интерпретировать информацию. |  |
| 29 | Прямой, острый и тупой углы | Геометрические фигуры/4 | Практическое | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |  |
| 30 | Углы многоугольника | Геометрические фигуры /5 | Практическое | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме.  Работать с информацией:  находить, обобщать и представлять данные; интерпретировать информацию. |  |
| 31 | Двузначные и однозначные числа | Текстовые задачи/13 | **Контрольная работа** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 32 | Работа над ошибками.  Разностное сравнение чисел | Арифметические действия/7 | Практическое | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Составлять алгоритм выполнения задания. |  |
| 33 | Задачи на разностное сравнение чисел | Текстовые задачи/15 | Практическое | Выполнять краткую запись разными способами.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 34 | Двузначное число больше однозначного | Арифметические действия/8 | Практическое | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |
| 35 | Прямоугольник и квадрат | Геометрические фигуры/6 | Практическое | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |  |
| 36 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | Арифметические действия /9 | Практическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 37 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | Арифметические действия /10 | Практическое |  |
| 38 | Поупражняемся в вычислениях | Арифметические действия /11 | Практическое |  |
| 39 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Текстовые задачи/16 | **Контрольная работа** | Задают вопросы, самостоятельно выполняют задания контрольной работы. |  |
| 40 | Работа над ошибками. Решение задач. | Текстовые задачи/17 | Практическое | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Составлять алгоритм выполнения задания. |  |
| 41 | Десять десятков, или сотня | Числа и величины /7 | Теоретическое | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  . |  |
| 42 | Дециметр и метр | Геометрические величины/2 | Теоретическое | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.  Сравнивать геометрические фигуры.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице. |  |
| 43 | Килограмм и центнер | Числа и величины /8 | Практическое | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице. |  |
| 44 | Сантиметр и метр | Геометрические величины/3 | Теоретическое | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице |  |
| 45 | Сумма и произведение. Знак • | Арифметические действия/12 | Теоретическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 46 | Произведение и множители | Арифметические действия /13 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать изученные арифметические зависимости. |  |
| 47 | Значение произведения и умножение | Арифметические действия/14 | Практическое | Составлять инструкцию выполнения задания.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 48 | Учимся решать задачи | Текстовые задачи\18 | Практическое | Выполнять краткую запись разными способами.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 49 | Перестановка множителей | Текстовые задачи\19 | Практическое | Составлять инструкцию выполнения задания.  Прогнозировать результат вычисления.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения |  |
| 50 | Умножение числа 0 и на число 0 | Арифметические действия /15 | Практическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Составлять инструкцию выполнения задания. |  |
| 51 | Умножение числа 1 и на число 1 | Арифметические действия /16 | Практическое |  |
| 52 | Длина ломаной линии | Геометрические величины/4 | Практическое | Отвечают на вопросы, формулируют цель урока, выполняют дидактические упражнения |  |
| 53 | Умножение числа 1 на однозначное число | Работа с данными/1 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия иллюстрирующие |  |
| 54 | Умножение числа 2 на однозначные числа | Работа с данными/2 | Практическое |  |
| 55 | Периметр многоугольника | Геометрические величины/5 | Теоретическое | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру |  |
| 56 | Периметр прямоугольника | Геометрические величины/6 | Практическое |  |
| 57 | Умножение числа 3 на однозначное число | Работа с данными/3 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 58 | Умножение числа 4 на однозначные числа | Работа с данными/4 | Практическое |  |
| 59 | Периметр многоугольника. Сумма и произведение. | Текстовые задачи\20 | **Контрольная работа** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 60 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях | Текстовые задачи /21 | Практическое | Выполняют анализ и работу над ошибками |  |
| 61 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий | Арифметические действия /17 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 62 | Периметр квадрата | Геометрические величины/7 | Практическое | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру)  Находить геометрическую величину разными способами |  |
| 63 | Умножение числа 5 на однозначные числа | Работа с данными /5 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 64 | Умножение числа 6 на однозначные числа | Работа с данными/6 | Практическое |  |
| 65 | Умножение числа 7 на однозначные числа | Работа с данными/7 | Практическое |  |
| 66 | Умножение числа 8 на однозначные числа | Работа с данными/8 | Практическое |  |
| 67 | Умножение числа 9 на однозначные числа | Работа с данными /9 | Практическое |  |
| 68 | Таблица умножения однозначных чисел. Работа с данными | Работа с данными /10 | Практическое |  |
| 69 | Увеличение в несколько раз | Текстовые задачи/22 | Практическое | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 70 | Таблица умножения на однозначное число | Работа с данными \11 | **Контрольная работа** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 71 | Работа над ошибками. Учимся решать задачи | Текстовые задачи /23 | Практическое | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. |  |
| 72 | Геометрические фигуры и геометрические величины | Геометрические фигуры/7 | Практическое | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру)  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |  |
| 73 | Счёт десятками и «круглое» число десятков | Числа и величины /9 | Практическое | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |  |
| 74 | Разряд сотен и название «круглых» сотен | Числа и величины/10 | Теоретическое |  |
| 75 | Сложение «круглых» сотен | Арифметические действия/18 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 76 | Вычитание «круглых» сотен | Арифметические действия /19 | Практическое |  |
| 77 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | Арифметические действия /20 | Практическое | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |  |
| 78 | Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа | Арифметические действия /21 | Практическое |  |
| 79 | Трёхзначное число больше двузначного. | Арифметические действия \22 | Практическое |  |
| 80 | Сравнение трёхзначных чисел | Арифметические действия /23 | Практическое | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |  |
| 81 | Одно условие и несколько требований | Текстовые задачи/24 | Теоретическое | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. |  |
| 82 | Введение дополнительных требований | Текстовые задачи /25 | Практическое |  |
| 83 | Запись решения задачи по действиям | Текстовые задачи /26 | Практическое |  |
| 84 | Запись решения задачи в виде одного выражения | Текстовые задачи /27 | Практическое |  |
| 85 | Учимся решать задачи и записывать их решения | Текстовые задачи /28 | Практическое |  |
| 86 | Запись сложения в строчку и столбиком | Арифметические действия /24 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 87 | Способ сложения столбиком | Арифметические действия /25 | Практическое |  |
| 88 | Окружность и круг | Геометрические фигуры /8 | Теоретическое | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур. |  |
| 89 | Центр и радиус | Геометрические фигуры /9 | Практическое |  |
| 90 | Радиус и диаметр | Геометрические фигуры**/10** | Практическое |  |
| 91 | Вычитание суммы из суммы | Арифметические действия/26 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 92 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | Арифметические действия /27 | Практическое |  |
| 93 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | Арифметические действия \28 | Практическое |  |
| 94 | Запись вычитания в строчку и столбиком | Арифметические действия/29 | Практическое |  |
| 95 | Способ вычитания столбиком | Арифметические действия/30 | Практическое |  |
| 96 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Арифметические действия /31 | **Контрольная работа** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 97 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях | Арифметические действия/32 | Практическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 98 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | Арифметические действия/33 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 99 | Вычисление с помощью калькулятора | Арифметические действия/34 | Практическое | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. |  |
| 100 | Известное и неизвестное | Арифметические действия/35 | Практическое | Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 101 | Числовое равенство и уравнение | Арифметические действия\36 | Практическое |  |
| 102 | Как найти неизвестное слагаемое | Арифметические действия/37 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |  |
| 103 | Как найти неизвестное вычитаемое | Арифметические действия/38 | Практическое |  |
| 104 | Как найти неизвестное уменьшаемое | Арифметические действия/39 | Практическое |  |
| 105 | Учимся решать уравнения | Арифметические действия/40 | Практическое |  |
| 106 | Распредели предметы поровну | Арифметические действия/41 | Практическое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 107 | Деление. Знак: | Арифметические действия/42 | Практическое |  |
| 108 | Частное и его значение | Арифметические действия/43 | Практическое |  |
| 109 | Делимое и делитель | Арифметические действия/44 | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |  |
| 110 | Деление и вычитание | Арифметические действия/45 | Практическое |  |
| 111 | Деление и измерение | Текстовые задачи/29 | Практическое | Действовать по заданному или самостоятельно разработанному плану решения задачи |  |
| 112 | Деление пополам и половина | Текстовые задачи /30 | Практическое | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения. |  |
| 113 | Деление на несколько равных частей и доля | Геометрические величины\8 | Практическое |  |
| 114 | Уменьшение в несколько раз | Геометрические величины/9 | Практическое | Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 115 | Действия первой и второй ступеней | Арифметические действия**/46** | Практическое | Составлять алгоритм выполнения задания.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результат действия, нахождения значения числового выражения. |  |
| 116 | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы | Числа и величины /11 | Теоретическое | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин |  |
| 117 | Который час? Полдень и полночь | Числа и величины/12 | Практическое |  |
| 118 | Циферблат и римские цифры | Числа и величины /13 | Практическое |  |
| 119 | Час и минута  Учимся узнавать и называть время по часам | Числа и величины /14 | Практическое |  |
| 120 | Откладываем равные отрезки | Геометрические величины /10 | Практическое | Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры |  |
| 121 | Числа на числовом луче | Числа и величины /15 | Теоретическое | Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры |  |
| 122 | Натуральный ряд чисел | Числа и величины /16 | Практическое | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. |  |
| 123 | Час, сутки, неделя, месяц | Числа и величины /17 | Теоретическое | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин |  |
| 124 | Месяц и год.  Календарь | Числа и величины/18 | Теоретическое |  |
| 125 | Год и век.  Учимся пользоваться календарём | Числа и величины/19 | Практическое |  |
| 126 | Единицы измерения времени. Учимся пользоваться календарем. | Геометрические величины/11 | **Контрольная работа** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 127 | Работа над ошибками.  Данные и искомое | Текстовые задачи/31 | Практическое | Презентовать различные способы рассуждения.  Выбирать самостоятельно способ решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |  |
| 128 | Обратная задача | Текстовые задачи/32 | Практическое |  |
| 129 | Обратная задача и проверка решения данной задачи | Текстовые задачи/33 | Практическое | Действовать по заданному или по самостоятельно составленному плану решения задачи.  Выбирать самостоятельно способ решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |  |
| 130 | Запись решения задачи в виде уравнения | Текстовые задачи/34 | Практическое | Действовать по заданному или по самостоятельно составленному плану решения задачи.  Выбирать самостоятельно способ решения |  |
| 131 | Вычисляем значения выражений | Текстовые задачи/35 | Практическое | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. |  |
| 132 | Проверка изученного за год | Геометрические величины **/12** | **Контрольная работа** | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 133 | Работа над ошибками.  Решаем задачи и делаем проверку | Текстовые задачи**\36** | Практическое | Действовать по заданному или по самостоятельно составленному плану решения задачи.  Выбирать самостоятельно способ решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера |  |
| 134 | Время-дата и время - продолжительность | Текстовые задачи | Практическое | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин. |  |
| 135 | Работа с данными | Работа с данными **/12** | Практическое | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 136 | Учимся составлять последовательности чисел | Числа и величины **/20** | Практическое | Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

***Концептуальные и теоретические основы***

***системы «Перспективная начальная школа»***

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. –

М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

**2 класс**

*1.Чекин А.Л.* Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*2.Чекин А.Л.* Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*3.Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях.

2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. —

М.: Академкнига/Учебник.

*4.Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях.

2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*5.Захарова О.А.* Математика в практических заданиях. 2 класс.

Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

*6.Захарова О.А.* Практические задачи по математике. 2 класс.

Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.

*7.Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.* Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

*8.Чекин А.Л. Математика:* 2 класс: методическое пособие для

учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

*9.Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Технические средства обучения и наглядные пособия**

1.Электронные справочники, электронные пособия

2.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

3.Магнитная доска.

4.Персональный компьютер

5.Мультимедийный проектор.

6.Сканер, принтер

7.Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

8.Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

9.Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

10.Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин

11.Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

12.Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)

13.Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса математики

14.Настольные развивающие игры.

15.Конструкторы.

16.Электронные игры развивающего характера

**Входная контрольная работа**

Вариант 1

1. Миша пересчитывал карандаши, перекладывая их по одному. Положив последний карандаш, он сказал: «Шестнадцать». Запишите цифрами, сколько карандашей у Миши?
2. Восстановите ряд чисел: 10, …, 12, …, …., 15, 16, …., …., 19, …. .
3. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 14:

12 + 2 = 14 10 + 4 = 14 9 + 5 = 14 11 + 3 = 14

1. У Коли было 7 фломастеров, а у Васи - 6. Сколько фломастеров было у мальчиков? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.
2. Найдите значение выражений:

2 + 5 = 8 – 5 = 5 + 7 =

14 – 8 = 4 + 9 = 12 – 5 =

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

1. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой 1см, 3см, 8 см. Найдите длину всей ломаной.

Вариант 2

1. Витя пересчитывал фишки, перекладывая их по одной. Положив последнюю фишку, он сказал: «Восемнадцать». Запишите цифрами, сколько фишек у Вити.
2. Восстановите ряд чисел: 10, 11, …., …., 14, ….., 16, …., ….., 19, ….. .
3. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 17:

12 + 5 =17 15 + 2 = 17 9 + 8 = 10 + 7 = 17

1. У Нины было 5 ленточек, а у Вали – 8. Сколько всего ленточек было у девочек? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.
2. Найдите значение выражений:

3 + 6 = 9 – 4 = 6 + 8 =

13 – 8 = 5 + 6 = 14 – 6 =

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

1. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой 2см, 4см, 7см. Найдите длину всей ломаной линии.

***Контрольная работа*** по теме

«Нумерация и сравнение двузначных чисел»

Вариант 1

1. Запишите числа, состоящие : из 5 десятков и 2 единиц; 3 десятков и 6 единиц; 1 десятка и 8 единиц; 8 десятков и 7 единиц. Представьте их в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Прочитайте задачу:

В гараже 7 легковых машин, а грузовых на 2 больше. Сколько в гараже грузовых машин? Запишите выражение, при помощи которого решается эта задача.Решите задачу и запишите ответ.

1. Найдите значение выражений:

5 + 10 = 60 – 40 = 80 + 8 = 30 + 40 =

15 + 4 = 18 – 6 = 20 + 5 = 90 – 20 =

1. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.
2. Какие цифры можно поставить в неравенства вместо точек, чтобы они были верными?

…3< 76 16 > 1… 23 < …..3 45 > ….5

Вариант 2

1. Запишите числа, состоящие: из 3 десятков и 2 единиц; 2 десятков и 8 единиц; 8 десятков и 6 единиц; 1 десятка и 5 единиц.

Представьте их в виде суммы разрядных слагаемых.

1. Прочитайте задачу:

У Лены 6 кукол, а у Иры на 3 куклы больше. Сколько кукол у Иры? Запишите выражение, с помощью которого решается задача.Решите задачу и запишите ответ.

1. Найдите значение выражений:

4 + 10 = 80 – 40 = 50 + 2 = 50 + 30 =

4 + 5 = 17 – 5 = 90 + 6 = 80 – 20 =

1. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см.
2. Какие цифры можно поставить на месте точек в неравенства, чтобы они были верными?

….4 < 56 25 > 2….. 32 < ….2 3….> 34

***Контрольная работа*** по теме«Сложение и вычитание двузначных чисел»

Вариант 1

1. Запишите числа в порядке возрастания: 72, 34, 8, 27, 43, 80, 61
2. Вычислите:

25 + 40 = 33 + 8 = 39 – 4 =

47 + 30 = 27 + 2 = 76 – 7 =

62 + 9 = 80 – 20 = 55 – 9 =

1. + 7 = 96 – 5 = 49 – 20 =
2. Дополните текст до задачи и решите ее:

У брата было 12 яблок. Он отдал сестре 6 яблок.

1. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 3 см, 5 см, 7 см. Найдите длину всей ломаной линии.
2. Заполните пропуски:

+ = 13 16 - = 9

Вариант 2

1. Запишите числа в порядке убывания: 72, 34, 8, 27, 43, 80, 61
2. Вычислите:

36 + 40 = 44 + 7 = 45 – 4 =

57 + 20 = 37 + 2 = 76 – 8 =

82 + 9 = 90 – 30 = 66 – 9 =

43 + 7 = 87 – 5 = 58 – 30 =

1. Дополните текст до задачи и решите ее:

Костя за зимние и весенние каникулы прочитал 13 книг. За зимние каникулы Костя прочитал 7 книг.

1. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 2 см, 4 см, 6 см. Найдите длину все ломаной линии.
2. Заполните пропуски:

+ 8 = 14 15 - = 7

**Контрольная работа** по теме

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Вариант 1

1. Запишите цифрами: 4 дес.5 ед; 7 дес.2 ед; 8 дес.; 5 дес; 9 дес.2 ед; 4 дес.3 ед.
2. Выполните действия:

36 + 21 = 59 – 23 =

44 + 23 = 68 – 47 =

45 + 28 = 64 – 39 =

57 + 39= 72 – 25 =

1. Решите задачу:

У Татьяны – 23 книги со сказками, а у Коли – 17 книг со сказками. У кого книг больше и на сколько больше?

1. Выполните сравнение:

57….9 63…..54 72…..75 20 +5 ……20 + 9

8…..10 49…..91 48….41 26 + 6……27 + 5

1. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

Вариант 2

1. Запишите цифрами: 2 дес.9ед; 8 дес.1 ед; 4 дес; 6 дес; 7 дес. 8 ед; 5 дес.7 ед
2. Выполните действия:

23 + 45 = 68 – 42 =

52 + 41= 75 – 34 =

39 + 27 = 83 – 27 =

64 + 28 = 92 – 35 =

1. Решите задачу:

В корзину положили 52 красных яблока, а зеленых – 37. На сколько меньше зеленых яблок, чем красных?

1. Выполните сравнения:

48…6 71…47 93…..95 30 + 6……30 + 7

7…..11 37….85 37….31 45 + 7….46 + 6

1. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см.

***Контрольная работа*** по теме

« Периметр многоугольника. Сумма и произведение»

Вариант 1

1. Вычислите периметр многоугольника.

3 см

1 см

4 см 3 см

2 см

5 см

1. Вставьте пропущенные числа:

6 дм = ….см 2 дм 7 см = ……см

….. м = 100 см 93 см = …. дм ….см

1. Начертите ломаную линию, звенья которой равны 1 дм, 7 см, 3 см. Найдите длину этой ломаной.
2. Вычислите значение произведений, используя сложение одинаковых слагаемых.

3 •9 = 8 • 5 = 0 • 10 =

7 • 4 = 1 • 6 = 4 • 6 =

1. У Тамары было 100 рублей. Она купила пачку чая за 35 рублей и батон хлеба за 18 рублей. Сколько денег у нее осталось?

Вариант 2

1. Вычислите периметр многоугольника.

3 см 2 см 3 см

1 см

1 см

4 см 1

8 см

1. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

4 дм = ….см 1 дм 6 см = ……см

1 м = …..см 76 см = ….дм …см

1. Начертите ломаную, звенья которой равны 8 см, 1 дм, 2 см. найдите длину этой ломаной.
2. Вычислите значение произведений, используя сложение одинаковых слагаемых.

4 • 8 = 9 • 5 = 0 • 20 =

6 • 5= 1 • 8 = 5 • 3 =

1. В ларьке было 100 кг капусты. Продали 54 кг капусты, а привезли еще 45 кг. Сколько кг капусты стало в ларьке?

**Контрольная работа по теме** «Таблица умножения на однозначное число».

Вариант 1

1. Используя числа 6, 3, 24, 18, 4, запишите восемь верных равенств

2. Масса одной тыквы 5 кг. Чему равна масса четырех таких тыкв?

3. Чем похожи выражения в каждом столбике?

(40 – 35) • 6 ( 3 + 5) • 4

(50 – 41) •3 (8 + 1 ) • 5

(60 – 52 ) • 4 (2 + 4) • 6

(70 – 63) •5 (3 + 6) •3

(80 – 73) • 2 (2 + 6) •5

(90 – 84) • 8

Запишите каждое выражение в виде произведения двух чисел. Вычислите значения этих произведений.

4. Что обозначают данные выражения и как они связаны с рисунком?

3 • 2 3 • 4 3 • 6 3 • 8

3 • 3 3 • 5 3 • 7 3 • 9

3 см

Найдите значение каждого выражения.

5. Вставьте пропущенный множитель.

9 • ….. + 8 = 53 9 • ….+ 38 =92 9 •…. – 8 = 37 9 • …. + 7 = 61

9 •…. + 30 = 75 9 •…. – 19 = 35 9 •….+ 18 = 63 9 •…..- 5 = 49

Вариант 2

1. Используя числа 5, 8, 30, 6, 40, запишите восемь верных равенств.
2. Масса ящика с яблоками равна 6 кг. Чему равна масса пяти таких ящиков с яблоками?
3. Чем похожи выражения в каждом столбике?

(50 – 46) • 5 (5 + 3) • 5

(60 -53) • 4 (4 + 2) • 4

(70 – 61) • 3 (3 + 3) • 6

(80 – 77) • 2 (8 + 1) • 3

(90 – 88) • 6 (4 + 3) • 3

(100 – 95) • 5 (6 + 2) • 2

Запишите каждое выражение в виде произведения двух чисел. Вычислите значения этих произведений.

1. Что обозначают данные выражения и как они связаны с рисунком?

4 • 2 4 • 4 4 • 6 4 • 8

4 • 3 4 • 5 4 • 7 4 • 9

4 см

Найдите значение каждого выражения.

1. Вставьте пропущенный множитель.

9• … + 6 = 51 9 • …. + 7 =61

9 • ….. + 9 = 54 9 • … - 5 = 49

9 • …. + 19 = 64 9 • …. + 8 = 62

9 • …. + 29 = 74 9 •….. – 6 = 48

**Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Вариант 1

1. Выполните действия столбиком.

33 + 45 = 71 – 30 = 57 + 39 =

82 -68 = 48 + 12 = 90 – 45 =

1. Решите задачу:

У Тани было 68 рублей, она купила конфет на 26 рублей. Сколько денег осталось у Тани?

1. Запишите произведения, соответствующие суммам из трех слагаемых, равных 8. Найдите значение произведения, используя сложение.
2. Ломаная линия состоит из трех одинаковых по длине звеньев, каждое из которых равно 1дм2см. Какова длина всей ломаной линии?
3. Запишите самое большое двузначное число, обе цифры которого различны.
4. Сравните числа:

357 … 658 451… 452

384 … 24 929 … 928

Вариант 2

1. Выполните действия столбиком.

33 + 45 = 71 – 30 = 57 + 39 =

82 – 68 = 37 + 23 = 60 – 24 =

1. Решите задачу:

У Жени 67 марок. 24 из них он поместил в альбом. Сколько марок осталось Жене поместить в альбом?

1. Запишите произведения, соответствующие суммам их трех слагаемых,

равных 7. Найдите значение произведения, используя сложение.

1. Ломаная линия состоит из трех одинаковых звеньев, каждое из которых равно

1см 2 мм. Какова длина всей ломаной линии?

1. Запишите самое маленькое двузначное число, обе цифры которого равны.
2. Сравните числа:

924 …36 621 … 481

725….785 571….579

***Итоговая контрольная работа***

Вариант 1

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений:

9 • 4 + 4 ……. 4 • 10

7 • 5 – 7 – 7 ….. 6 •7 – 14

6 • 3 + 18 ….. 6 • 2 + 24

1. Найди значение произведений:

3 • 9 7 • 7 9 • 7

8 • 5 5 • 4 4 • 6

8 • 8 4 • 4 7 • 8

6 • 3 9 • 9 9 • 5

1. Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь его в 3 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?
2. В одной клетке 9 цыплят, а в другой – в 5 раз больше. Сколько цыплят в двух клетках?
3. Выполни вычисления:

25 + 46 53 – 27 2 • 9 + 16 49 – 7 •7

49 + 13 70 – 59 9 • 8 – 27 65 + 2 • 6

Вариант 2

1. Сравни выражения, не вычисляя их значение:

5 • 9 + 9 ….. 9 • 6

4 • 6 + 12 ….. 4 • 4 + 4 • 5

8 • 6 – 8 – 8 ….. 6 • 8 – 24

1. Найди значения произведений:

7• 5 6 • 6 7 • 6

8 • 3 4 • 9 6 • 4

9 • 8 8 • 7 5 • 8

9 • 6 5 • 7 8 • 2

1. Начерти отрезок длиной 5 см. Увеличь его в 2 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?
2. На первой остановке из автобуса вышли 3 пассажира, на второй – в 4 раза больше. Сколько пассажиров вышли из автобуса на двух остановках?
3. Выполните вычисления:

53 + 28 42 – 28 3 • 7 + 24 60 – 5 • 5

66 + 19 80 – 43 9 • 6 – 39 41 + 9 • 4

**Лист изменения и дополнения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |