МБОУ «Тебюляхская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УМР МБОУ ТСОШ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ ТСОШ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

**Базовый уровень**

Разработана: Кириллиной Е.П.,

учителем начальных классов

высшей квалификационной категории

с. Чумпу-Кытыл

2014

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» *Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева* и обеспечена УМК для 2 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.

***Отличие данной программы*** заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 136 уроков – 34 недели по 4 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык**» **2-й класс**

**Слово (введение).**  Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение.** Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст.**  Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение).**

**1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

**3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,* *-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

**4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

**5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами: 1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;* 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах; 4) *ь* и *ъ* разделительные; 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); 6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение.**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Учебно- методический комплекс**

35

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

94

95

96

97

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и пособиями:

• *Р.Н. Бунеев, Е.В Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебник. 2-й класс;

• *Н.А. Исаева* «Рабочая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2-го класса;

• *Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся: интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер. К каждому разделу имеются ЭОР в Единой Коллекции ЦОР

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Количество часов, отводимых на работы контрольного характера** |
| **1** | Вводный урок | 1 |  |
| **2** | Слово | 5 | - |
| **3** | Предложение | 12 | 1 |
| **4** | Текст | 10 | 1 |
| **5** | Слова, которые отвечающие на вопрос кто? Что**?**  | 6 | 1 |
| **6** | Слова, которые отвечают на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*  | 11 | 2 |
| **7** | Слова, которые отвечают на вопросы *Что делает? Что делал? Что сделал?*  | 4 | - |
| **8** |  Связь слов в предложении  | 7 | 1 |
| **9** | Слова, к которым нельзя задать вопрос | 9 | 1 |
| **10** | Части слова. корень  | 3 | - |
| **11** | Части слова. суффикс  | 4 | 1 |
| **12** | Части слова. приставка  | 5 | 1 |
| **13** | Алфавит. Написание большой буквы в словах  | 11 | 1 |
| **14** | Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу, щу*  | 10 | 1 |
| **15** | Правописание букв *ь* и *ъ*  | 14 | 1 |
| **16** | Безударные гласные в корне  | 11 | 2 |
| **17** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  | 10 | 2 |
| **18** | Повторение  | 3 | 1 |
|  | Всего  | 136 | 17 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов:

Всего: 136 ч.

В неделю: 4ч.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Количество занятий по плану** |
| **Всего**  | **Теоретическая часть (всего)** | **Практическая часть (всего)** | **Работы контрольного характера (всего)** |
| I четверть | 36 | 7 | 24 | 5 |
| II четверть(I полугодие) | 28 (64) | 9 | 15 | 2 |
| III четверть | 40 | 10 | 25 | 5 |
| IV четверть(II полугодие) | 32(72) | 7 | 19 | 5 |
| Год  | 136 | 33 | 83 | 17 |

Условные обозначения:

УПНЗ – урок получения новых знаний,

К – комбинированный,

УКЗ – урок контроля знаний,

УЗЗ – урок закрепления знаний

УРР – урок развития речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
| **Предметные**  | **Метапредметные и личностные (УУД)** | **План** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 | УПНЗ  | Индивидуальный опрос. Карточки-путеводители | **Уметь** слушать звучащее слово; производить звуковой и звукобуквенный анализ слова | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;- положительно относиться к школе**Познавательные:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;- находит необходимую информацию в учебнике.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - организовать свое рабочее место и работу.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение. | 01/09 |  |
| 2 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова) | 1 | УПНЗ  | Самостоятельная работа с толковым словарем | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова; анализировать состав слов | 03/09 |  |
| 3 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова) | 1 | К  | Фронтальный опрос,  | 04/09 |  |
| 4 | Как устроен наш язык? | 1 | УПНЗ | Исследовательская работа, | **Знать**, что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях | 06/09 |  |
| 5 | «Опасные места»в словах русского языка | 1 | УПНЗ, К  | Самостоятельная работа, | **Уметь** находить «опасные места»в слове | 08/09 |  |
| 6 | «Опасные места»в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово» | 1 | УЗЗ  |  | **Знать** пары согласных по глухости и звонкости и твердости-мягкости | 10/09 |  |
| 7 | Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения | 1 | К  | Фронтальный опрос,  | **Уметь** правильно оформлять предложение на письме | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.**Познавательные:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет организовывать свое рабочее место и работу;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 11/09 |  |
| 8 | Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам | 1 | К.  | Индивидуальный опрос.  | **Знать** признаки предложения.**Уметь** составлять предложения из слов, предложения на заданную тему | 13/09 |  |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 | УПНЗ  | Индивидуальный опрос.  | **Уметь** оформлять предложения на письме: начало, конец, писать имена собственные | 15/09 |  |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме | 1 | К.  | Самоконтроль | **Уметь** составлять предложения на заданную тему и оформлять их на письме | 17/09 |  |
| 11 | Развитие умения правильно списывать предложенияи соотносить их со схемами | 1 | УЗЗ  | Фронтальный опрос по теме «Что знаем о предложении?» | **Уметь** оформлять предложения на письме, вписывать предложения, соотносить их со схемами | 18/09 |  |
| 12 | Конструирование предложений | 1 | УЗЗ  | Звуковой контроль  | **Уметь** правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное | 20/09 |  |
| 13 | Знаки препинания в конце предложений | 1 | К.  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос. | **Уметь** оформлять предложения на письме; составлять предложения из слов | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшению учебных результатов;- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.**Познавательные:** - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.**Регулятивные:**- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - организовать свое рабочее место и работу.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;- обосновывает высказанное суждение. | 22/09 |  |
| 14 | Знаки препинания в конце предложений | 1 | К.  | Самоконтроль;  | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые явления | 24/09 |  |
| 15 | Проверочная работаЗнаки препинания в конце предложения.  | 1 | К.  | Фронтальный опрос, | **Уметь** владеть способами проверки; графически обозначать выбор тех или иных написаний | 25/09 |  |
| 16 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | 1 | УЗЗ, УКЗ  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Знать** различие предложений и слов. **Уметь** оформлять предложения на письме | 27/09 |  |
| 17 | Проверка знанийи умений. Контрольная работа №1Диктант  | 1 | УКЗ | Контрольная работа | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять контрольную работу | 29/09 |  |
| 18 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | К, УЗЗ | Индивидуальный опрос. | **Уметь** находить и исправлять ошибки, владеть способами проверки | 01/10 |  |
| 19 | Признаки текста | 1 | УПНЗ.  | Фронтальный опрос,  | **Знать** признаки предложения.**Уметь** отличать текст от группы предложений | **Личностные:**- проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной задачи; желания учиться;- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.**Познавательные:** -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);-определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.**Регулятивные:**-учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовать свое рабочее место и работу;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение. | 02/10 |  |
| 20 | Роль заглавияв тексте | 1 | УПНЗ  | Смотр знаний «Кто лучше придумает текст» по выбранной теме | **Уметь** предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста | 04/10 |  |
| 21 | Связь заглавияс главной мыслью текста | 1 | К.  | Самодиктант. Взаимопроверка.  | **Уметь** отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту | 06/10 |  |
| 22 | Заглавие текста. Основные признаки текста | 1 | УРР.  | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** составлять текст, выполнять редактирование текста | 08/10 |  |
| 23 | Восстановление деформированного текста | 1 | УРСР.  | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст | **Личностные:**- проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;-старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Познавательные:** - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**Регулятивные:**-определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 09/10 |  |
| 24 | Конструирование текстов | 1 | УПЗН  | Взаимоконтроль,  | **Уметь** классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст | 11/10 |  |
| 25 | Конструирование текстов | 1 | К  | Фронтальный опрос,  | **Знать** структуру текста (вводная, основная, концовка) | 13/10 |  |
| 26 | Конструирование текстов, предложений | 1 | К  | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие | 15/10 |  |
| 27 | Признаки текста, его отличие от набора предложений | 1 | УЗЗ, К.  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста; отвечать на вопросы к тексту после прочтения | 16/10 |  |
| 28 | Проверка знанийи умений по теме «Предложение. Текст». Контрольная работа № 2Диктант | 1 | УКЗ | Контрольная работа | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять контрольную работу | 18/10 |  |
| 29 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | УЗЗ.  | Индивидуальный опрос.  | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | 20/10 |  |
| 30 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,*а какие на вопрос *что?* | 1 | УПНЗ.  | Фронтальный опрос,  | **Уметь** ставить вопросы к словам-предметам.**Знать**, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?,* обозначают одушевленные предметы, а на вопрос *что?* – неодушевленные | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшению учебных результатов;- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Познавательные:** - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.**Регулятивные:**-определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**Коммуникативные:**- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 22/10 |  |
| 31 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | 1 | УПНЗ.  | Самостоятельная работа, | **Знать**, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов | 23/10 |  |
| 32 | Объединение словв тематические группы | 1 | УПНЗ.  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** создавать тематические группы слов, определять их название; правильно списывать слова | 25/10 |  |
| 33 | Четвертная контрольная работаДиктант с грамматическими заданиями | 1 | УКЗ | Контрольная работа | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять контрольную работу | 27/10 |  |
| 34 | Работа над ошибками.  | 1 | К.  | Индивидуальный опрос. | **Уметь** составлять сочетания слов по схемам; ставить вопросы к словам; видеть опасные места и изученные орфограммы в словах | 29/10 |  |
| 35 | Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словамРазвитие умения задавать вопросы кто? что? к словам | 1 | УЗЗ.  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Знать**, что такое диалог.**Уметь** оформлять диалог на письме; проверять написанное | 30/10 |  |
| 36 | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 | УПНЗ.  | Фронтальный опрос,  | **Уметь** ставить вопросы к словам-признакам.**Знать** определение части речи | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшению учебных результатов.**Познавательные:** - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.**Регулятивные:**-определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.**Коммуникативные:**- умеет задавать уточняющие вопросы;- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | 01/11 |  |
| 37 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 | УПНЗ.  | Самостоятельная работа по вариантам, | **Знать** обозначение главного и зависимого слов в словосочетаниях.**Уметь** графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам | 10/11 |  |
| 38 | Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | 1 | УПНЗ.  | Взаимоконтроль,  |  | 12/11 |  |
| 39 | Связь слов-названий и слов-признаков | 1 | К.  | Фронтальный опрос | **Уметь** устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов | 13/11 |  |
| 40 | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? | 1 | УЗЗ, К  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** находить в предложении сочетания слов-предметови слов-признаков; ставить вопросы к словам в предложении | 15/11 |  |
| 41 | Упражнения в подборе слов-признаков | 1 | К.  | Индивидуальный опрос  | **Уметь** подбирать слова-предметы к словам признакам; правильно произносить слова, выделять в них ударение | 17/11 |  |
| 42 | Упражнения в подборе слов-признаков | 1 | К.  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** «раскрашивать» текст со словами-признаками; видеть опасные места в словах | 19/11 |  |
| 43 | Обучающее изложение текста по вопросам «Белка»(40 минут) | 1 | УЗЗ, УКЗ  | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; проверять написанное | 20/11 |  |
| 44 | Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки» | 1 | УЗЗ.  | Фронтальный опрос «Это ты знаешь и умеешь» | **Уметь** редактировать текст, ставить вопросы к словам в предложении; классифицировать и исправлять ошибки | 22/11 |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Слова-названия и слова-признаки» (40 минут) | 1 | УПНЗ  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;* задавать вопросы к словам в словосочетании; графически обозначать изученные орфограммы; осуществлять проверку слов | 24/11 |  |
| 46 | «Пишу правильно»(работа над ошибками) | 1 | УЗЗ  | Индивидуальный опрос.  |  | 26/11 |  |
| 47 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам | 1 | УПНЗ  | Фронтальный опрос,  | **Знать** определение части речи.**Уметь** ставить вопросы к словам-действиям | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшению учебных результатов;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Познавательные:** - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.**Регулятивные:**-определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;-умеет организовывать свою работу;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.**Коммуникативные:**- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 27/11 |  |
| 48 | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета | 1 | УПНЗ  | Фронтальный опрос,  | **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям; видеть опасные места в словах.**Знать** определение части речи | 29/11 |  |
| 49 | Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?* | 1 | К.  | Взаимопроверка | **Уметь** подбирать к словам-предметам слова-действия; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов | 01/12 |  |
| 50 | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения | 1 | УЗЗ  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** находить грамматическую основу; анализировать и кратко характеризовать слова-предметы, слова-действия | 03/12 |  |
| 51 | Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении | 1 | УПНЗ  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** устанавливать связи между словами в предложениях; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении | 04/12 |  |
| 52 | В предложении от слова к слову можно задать вопрос | 1 |  | Индивидуальный опрос Письмо по памяти  | **Уметь** выделять из предложений пары слов с помощью вопросов | 06/12 |  |
| 53 | Обучающее изложение текста по вопросам на тему «Синичка» (40 минут) | 1 | УРР  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы | 08/12 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении | 1 | К  | Индивидуальный опрос. | **Уметь** редактировать текст; классифицировать и исправлять ошибки, графически обозначать орфограммы | 10/12 |  |
| 55 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 1 | УЗПЗ  | Фронтальный опрос,  | **Уметь** составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении | 11/12 |  |
| 56 | Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении» (40 минут) | 1 | УКЗ | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову | 13/12 |  |
| 57 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | К  | Индивидуальный опрос | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | 15/12 |  |
| 58 | Слова, которые выражают различные чувства, и их рольв речи | 1 | УПНЗ | Фронтальный опрос | **Знать**, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- находит необходимую информацию в учебнике. - умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение.- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 17/12 |  |
| 59 | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства | 1 | УПНЗ | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие предлог | 18/12 |  |
| 60 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | К  | Взаимоконтроль,  | **Знать** правило написания предлогов с другими словами.**Уметь** подбирать подходящие по смыслу предлоги | 20/12 |  |
| 61 | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение) (40 минут) | 1 | УРР  | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Знать** признаки текста.**Уметь** передавать содержание картины, выделять части красной строкой; проверять написанное | 22/12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами | 1 | К  | Фронтальный опрос,  | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки на изученные правила | 24/12 |  |
| 63 | Роль предлоговв предложении | 1 | УЗПЗ | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Знать** роль предлогов в предложении. **Уметь** подбирать нужные предлоги к словам | 25/12 |  |
| 64 | Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов | 1 | УЗПЗ  | Самостоятельная работа с коллективной проверкой,  | **Знать** правило написания предлогов с другими словами.**Уметь** подбирать подходящие по смыслу предлоги | 27/12 |  |
| 65 | Повторение  по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» | 1 | УЗЗ | Индивидуальный опрос  | **Знать** правило о предлогах и их правописании.**Уметь** употреблять слова с нужными предлогами | 12/01 |  |
| 66 |  Повторение  по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» | 1 | К, УЗЗ | Индивидуальный опрос. | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | 14/01 |  |
| 67 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов | 1 | УПНЗ  | Самостоятельная работа по вариантам *(-лес-,**-дом-)* | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах; видеть опасные места в словах | **Личностные:**- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;**-** проявляетинтереск письменной форме общения.**Познавательные:**- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.-использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | 15/01 |  |
| 68 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 | К  | Самостоятельная работа по вариантам *(-лёд-,**-винт-)* | **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | 17/01 |  |
| 69 | Упражнения в распознавании однокоренных слов | 1 | К  | Индивидуальный опрос. | **Знать** два признака однокоренных слов.**Уметь** распознавать однокоренные слова | 19/01 |  |
| 70 | Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса | 1 | УПНЗ | Фронтальный опрос,  | **Знать** определение суффикса, его графическое обозначение; образовывать слова с помощью суффиксов | **Личностные:**- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи;-старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;**-** проявляетинтереск письменной форме общения. **Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;- учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 21/01 |  |
| 71 | Развитие умения находить в словах суффиксы | 1 | К | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос | **Уметь** находить суффикс в группе однокоренных слов**Знать** значение суффиксов -*чик-, -онок-,**-ёнок-, -ат-, -ят*- | 22/01 |  |
| 72 | Обучающее изложение по обобщенным вопросам по теме «Лиса» (40 минут) | 1 | УРР  |  | **Уметь** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи | 24/01 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проверочное списывание | 1 | УЗЗ, К | Индивидуальный опрос. | **Знать** алгоритм разбора слов по составу.**Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст, выделять «опасные места»; выполнять разбор слов по составу | 26/01 |  |
| 74 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Знать** значимые части слова.**Уметь** образовывать слова с помощью приставок; обращать внимание на особенности употребления слов | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);-использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**Регулятивные:**- умеет организовывать свое рабочее место и работу.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение.- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 28/01 |  |
| 75 | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах | 1 | УПНЗ | Текущий контроль | **Знать** названия частей слова**.****Уметь** анализировать состав слова; правильно писать слова, предложения, текст | 29/01 |  |
| 76 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги | 1 | УЗЗ | Текущий контроль | **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок.**Уметь** различать одинаковые по написанию приставки и предлоги | 31/01 |  |
| 77 | Контрольная работа | 1 | УКЗ | Тематический контроль.  | **Уметь** видеть опасные места в словах, правильно списывать слова, предложения, проверять написанное | 02/02 |  |
| 78 | «Пишу правильно»(работа над ошибками) | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | 04/02 |  |
| 79 | Закрепление знаний порядка букв русского алфавита | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Индивидуальный опрос | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.**Знать** названия, порядок букв русского алфавита | 05/02 |  |
| 80 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Индивидуальный опрос | **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);-использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 07/02 |  |
| 81 | Развитие умения писать большую букву в отчествах людей | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила |  | 09/02 |  |
| 82 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень | 1 | УЗЗ | Текущий контроль.  | **Уметь** без ошибок писать большую букву в названиях городов, сел | 11/02 |  |
| 83 | Большая буква в названиях рек и морей | 1 | УЗЗ, К | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** писать без ошибок прописную букву в названии рек и морей | 12/02 |  |
| 84 | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы | 1 | УЗЗ, К | Текущий. Фронтальная работа | **Уметь** читать тексты учебника, осмысливая их после чтения | 14/02 |  |
| 85 | Развитие речи.  | 1 | УРР | Самостоятельная работа | **Уметь** составлять небольшой текст (сочинение) по рисунку | 16/02 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных | 1 | УЗЗ, К | Текущий контроль. Словарный диктант | **Уметь** находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | 18/02 |  |
| 87 | Контрольная работа | 1 | УКЗ | Тематический контроль.  | **Уметь** видеть в словах изученные орфограммы; писать большую букву в именах собственных | 19/02 |  |
| 88 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | УЗЗ, К | Текущий контрольРабота над ошибками | **Уметь** видеть опасные места в словах; графически объяснять выбор написаний в словах | 21/02 |  |
| 89 | Упражнения в правописании имен собственных | 1 | УЗЗ | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая его с образцом | 23/02 |  |
| 90 | Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение) | 1 | УПНЗ | Текущий контроль | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии; видеть и объяснять «опасные места» в словах, изученные орфограммы | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.- положительно относиться к школе.**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 25/02 |  |
| 91 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Формулировка правила |  | 26/02 |  |
| 92 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши.* Графическое обозначение орфограмм | 1 | УЗЗ | Текущий. Письмо слов с изученными орфограммами | **Знать** изученные орфограммы: *жи-ши.***Уметь** писать слова с изученными орфограммами | 28/02 |  |
| 93 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща* | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Проверка усвоения и формулирования правил | **Знать** орфограмму *ча-ща.***Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща*; обозначать данную орфограмму графически | 02/03 |  |
| 94 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений | 1 | УЗЗ |  |  | 04/03 |  |
| 95 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чу-щу | 1 | УЗЗ | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу;* обозначать данную орфограмму графически | **Личностные:**- проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;-старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Познавательные:**- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.**Регулятивные:**- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою работу; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.- осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | 05/03 |  |
| 96 | Упражнение в написании буквосочетаний чу-щу. Развитие орфографических умений | 1 | УЗЗ | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами | 07/03 |  |
| 97 | Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих | 1 | УЗЗ, К | Текущий контроль. Словарный диктант,  | **Уметь** писать слова с орфограммой *жи-ши, ча-ща, чу-щу* ; видеть опасные места в словах | 09/03 |  |
| 98 | Контрольная работа по теме Правописание сочетаний *жи-ши,ча-ща, чу-щу* | 1 | УКЗ  | Контрольная работа | **Знать** изученные орфограммы: *жи-ши, ча-ща, чу-щу.***Уметь** применить знания при написании диктанта | 11/03 |  |
| 99 | «Пишу правильно»(работа над ошибками) | 1 | УЗЗ | Текущий контрольРабота над ошибками | **Уметь** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами | 12/03 |  |
| 100 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме | 1 | УПНЗ | Текущий. Фронтальная работа | **Уметь** различать произношение и написание слов с буквой *Ь*.**Знать** обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь* | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшению учебных результатов;**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 14/03 |  |
| 101 | Буква *Ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *Ь* в середине | 1 | УПНЗ | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** обозначать мягкость согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь* | 16/03 |  |
| 102 | Развитие умения писать *Ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова | 1 | УЗЗ | Текущий контрольИндивидуальный опрос | **Уметь** писать сочетания *чк, чн* в словах,*Ь*для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова | 18/03 |  |
| 103 | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *Ь* | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** объяснить написание *Ь* в словах; писать слова с данной орфограммой | 19/03 |  |
| 104 | Правописание словс буквосочетаниями *чк, чн, щн* | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Знать** правило написания сочетаний *чк-чн, чщ.***Уметь** писать буквосочетания *чк-чн, чщ* | **Личностные:**- проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.**Регулятивные:**- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания-осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | 21/03 |  |
| 105 | Упражнение в написании слов с Ь, с буквосочетаниями чк, чн, щн | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Выборочный диктант | **Уметь** писать слова с буквосочетаниями чк, чн, щн | 30/03 |  |
| 106 | Звук [й] и его обозначение на письме | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | 01/04 |  |
| 107 | Разделительный Ь. Правописание словс разделительным Ь | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Знать** правило написания разделительного Ь. | 02/04 |  |
| 108 | Развитие умения писать слова с разделительным Ь | 1 | УЗЗ | Текущий контроль.  | **Уметь** писать слова с разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме; обозначать графически данную орфограмму; правильно называть звуки в слове; объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами | 04/04 |  |
| 109 | Правописание словс разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 | УПНЗ | Текущий | **Уметь** писать слова с разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме; обозначать графически данную орфограмму; правильно называть звуки в слове; объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами | 06/04 |  |
| 110 | Упражнения в написании слов с Ь | 1 | УЗЗ, К  | Текущий |  | 08/04 |  |
| 111 | Развитие умения писать слова с разделительным Ъ | 1 | УЗЗ | Текущий | **Уметь** писать слова с разделительным Ъ; делить слова на части для переноса | 09/04 |  |
| 112 |  Проверочный диктант по теме «Правописание букв Ь и Ъ» (40 минут) | 1 | УКЗ | Тематический контроль.  | **Уметь** писать слова с разделительнымиЬ и Ъ; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами | 11/04 |  |
| 113 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | УЗЗ | Текущий | **Уметь** выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами | 13/04 |  |
| 114 | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** различать произношение и написание; видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.- положительно относиться к школе.**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; - умеет организовывать свое рабочее место и работу;**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение.- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 15/04 |  |
| 115 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** находить способ проверки написания слов; различать ударный и безударные слоги | 16/04 |  |
| 116 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** находить проверочное слово в группе однокоренных слов | 18/04 |  |
| 117 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Знать** графическое обозначение орфограмм.**Уметь** подбирать однокоренные слова с целью проверки | 20/04 |  |
| 118 | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова | 1 | УЗЗ, К | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова.**Уметь** действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами | 22/04 |  |
| 119 | Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне» (40 минут) | 1 | УКЗ | Контрольная работа |  | 23/04 |  |
| 120 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Знать** орфограмму: безударная гласная в корне слова.**Уметь** подбирать проверочное слово | 25/04 |  |
| 121 | Проверочный работа по теме «Безударные гласныев корне» (40 минут) | 1 | УКЗ | Проверочная работа | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова.**Уметь** действовать согласно правилу | 27/04 |  |
| 122 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | УЗЗ | Работа над ошибками | **Уметь** графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами | 29/04 |  |
| 123 | Повторение и обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» | 1 | УКЗ, К | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** применять правило написания безударной гласной в корне слова; видеть опасные места в словах | 30/04 |  |
| 124 | Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» (в форме игры «Счастливый случай») | 1 | УЗЗ,К | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** применять правило написания безударной гласной в корне слова; видеть опасные места в словах | 02/05 |  |
| 125 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** различать произношение и написание звонких и глухих согласных | **Личностные:**- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшению учебных результатов;**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);- находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.**Регулятивные:**-учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания-осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | 04/05 |  |
| 126 | Знакомство с орфограммой «Звонкиеи глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм | 1 | УПНЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** находить способ проверки написания слов; графически объяснять выбор написаний в словах с изученнымиорфограммами | 06/05 |  |
| 127 | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой | 1 | УРР,К | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** писать слова с изученной орфограммой, объяснять выбор написания | 07/05 |  |
| 128 | Упражнение в подборе проверочных слов | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** подбирать проверочные слова; видеть опасные места в словах | 09/05 |  |
| 129 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова | 1 | УЗЗ,К | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Знать «**опасные места» при написании парных согласных на конце слова.**Уметь** писать слова с изученной орфограммой; видеть в словах изученные орфограммы | 11/05 |  |
| 130 | Четвертная контрольная работаДиктант  | 1 | УКЗ  | Контрольная работа диктант | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова.**Уметь** действовать согласно правилу | 13/05 |  |
| 131 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | УЗЗ | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | 14/05 |  |
| 132 | Упражнение в написании слов с парной согласной на конце | 1 | УЗЗ, К | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** писать слова с парной согласной на конце слова; графически объяснять выбор написаний | **Личностные:**- проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшению учебных результатов.**Познавательные:**- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);-использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**Регулятивные:**- определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.-учится высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**Коммуникативные:**- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- умеет задавать уточняющие вопросы;- обосновывает высказанное суждение.- способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | 16/05 |  |
| 133 | Повторение и обобщение по теме  «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» (40 минут) | 1 | УКЗ  | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; самостоятельно выполнять работу над ошибками | 18/05 |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа. (40 минут) | 1 | УКЗ  | Контрольная работа | **Уметь** писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают | 20/05 |  |
| 135 | Повторение по теме «Текст»Повторение по теме «Предложение» «Состав слова. Однокоренные слова» | 1 | УЗЗ, К  | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии; самостоятельно работать с текстом по заданиюучителя (находить главную мысль, соотносить ее с заглавием), подбирать заголовок | 21/05 |  |
| 136 | Заключительный урок. Урок-праздник | 1 | УЗЗ, К | Текущий контроль. Проверка знания правила | **Уметь** писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными, различать приставки и предлоги | 23/05 |  |

**Материалы к контрольным работам**

**по русскому языку.**

**2 класс.**

***Контрольная работа № 1.***

Сентябрь.

 По утрам нынче холодно. Солнце долго прогревает воздух.

 Но никто не подаёт вида. Васильки, как летом, равняются на небо. Ромашки – на солнце.

 А яблоки даже краснеют…

 Одни каштаны от холода ёжатся.

 (По В. Хмельницкому)

Дополнительное задание:

Контрольная работа №2.

Солнечные зайчики.

 С утра солнечные зайчики играли в траве, а днём побежали к пруду.

 В пруду зайчики прыгали и плавали до самого вечера…

 Им было хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют!

 (По В. Хмельницкому)

Дополнительное задание;

***Контрольная работа №3***

Спят в снегу снегири, Приметы осени.

Как на чистой простынке, Перечисляют старики

И у них от зари Старинные приметы:

Зарумянились спинки. Когда росы утрами нет

 И бледен утренний рассвет -

Нарумянен сугроб, Идёт к закату лето.

На деревьях румяна.

Как брусничный сироп, Но что там бледный цвет зари,

Розовеет поляна. Есть поважней примета:

 Развозят в школу буквари -

Розовеет река, Считай, угасло лето!

Горы справа и слева. (Г.Граубин).

То рассвет облака

Распалил для согрева.

).

***Диктант***

**Мурзик.**

 У Славы жил кот Мурзик. Котик был пушистый и ласковый. Мурзик любил играть в кустах. Однажды Слава долго искал кота. А кот сидел на окне и грелся на солнышке. (30 слов).

**Контрольный диктант № 4.**

Когда Юрий Куклачёв был маленьким, у него жили разные животные. Там были мыши, заяц, петух, собака. Он брал в школу черепаху Жужу, петушка Тарзана, мышонка Гришу. Черепаха всегда спала. Петух ел и кукарекал. А Гриша однажды пошёл на прогулку по классу. Все смеялись. Только учительница запретила им ходить в школу. (50 слов)

(По Ю. Куклачёву, Н. Владимировой)

***Слова для справок:*** мышонок, черепаха, Куклачёв.

**Контрольный диктант № 5.**

**Урок для кота**

У бабушки Нины жил красивый кот. Звали его Тимошка.

Однажды поймал он мышку. И давай играть во дворе. Отпустит добычу, потом ловит.

На забор сели две сороки. Одна птица замахала лапами у носа кота. Другая мышку подхватила. И тут обе дружно улетели. Коту наука – не зевай! (46 слов)

**Проверочный диктант №6**

Шел урок русского языка. За окном стало темно. Вдруг с неба посыпались снежинки. Они тихо ложились на землю. Ученики подошли к окну. Первый снег все превратил в сказочное царство. (31 слово)

**Контрольный диктант № 7.**

**Звуки леса**

Я сижу и слушаю лес. Ветерок играет с вершинами деревьев. В траве шуршит ёжик. Он спешит в чашу.

В лесной глуши стучат дятлы. Они ищут добычу в коре дерева. Затрещала сорока. Передала новости, расправила крылья и улетела. Рядом раздался чуть скрипучий голосок пищухи.

Лесная музыка – это щедрый подарок самым чутким и наблюдательным. (52 слова)

**Проверочный диктант**

У столба росла яблонька. Часть её веток засохла.

Вечером к дереву прилетела стайка пёстрых дятлов. Птенцы уселись на сучья. Папа-дятел стал долбить столб. Только щепки летели вокруг. Мимо шли люди. Стайка живо поднялась в воздух. Через несколько секунд работа продолжится. (41 слово)

**Контрольный диктант № 8.**

Весной в лесу хорошо пахли ели и сосны. От душистого аромата голова кружилась. Белые подснежники на лесных полянах своими листочками раздвигали сухую траву. Стволы берёз наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе. (38 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

***Слова для справок:*** аромат, природа.

**Контрольный диктант № 9. «Зяблик»**

По ночам холод. Под ёлкой ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. Льётся песня зяблика. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны. (49 слов)

(По Ю. Ковалю)

***Для справок:*** льётся, на еловой ветке, привет.

**Проверочный диктант**

Скоро лето. Нас ждёт отъезд за город на дачу. С нами едут собака Чапа и кошка Пушинка.

Дачный посёлок стоит в лесу. Прошлым летом в лесной глуши мы нашли очень большой белый гриб. За лесом луг и речка.

У нас на участке есть дуб и две берёзы. В сухих листьях под деревьями живут ежи. (54 слова)

 **Контрольный диктант № 10.**

 **«Белочка зимует»**

Белке Тирли мороз и снег не страшны. Закружит в лесу метель. И белочка скорей в своё гнездо спешит.

Строила Тирли гнездо тщательно. Веточки, сучья деревьев таскала. Уютно, тепло в нём.

Утихла вьюга. И белочка сразу на поиски съестного выбежала. То шишку еловую сорвёт. То сухой гриб найдёт. Так и зимует! (52 слова)