«Игра, как средство познавательной активности на уроках в начальной школе».

 Работать учителем в начальной школе очень сложно. Дети маленькие и быстро устают на уроках, а любой материал, даже самый простой им надо излагать в интересной и увлекательной форме. Для ребят важно, чтобы их деятельность не была однообразной и монотонной. Ведь к семи годам учебная деятельность только начинает формироваться ,преобладающей же остается игровая деятельность. В игре происходит формирование правильного поведения ребенка, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, воспитывает самостоятельность, настойчивость, выдержку, без которой не будет успеха. А использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает для ребенка процесс обучения занимательным. Игра приучает детей к согласованным действиям, соблюдению определенных правил, преодоление препятствий, возникающих в ходе игры, к точности выполнения заданий, к ответственности перед командой (если игра-соревнование). Помня слова В.А.Сухомлинского о том, что игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире, это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности я часто на своих уроках использую различные игры.

Игра может проводиться на разных этапах урока. Если я использую игру в начале урока, то она помогает мне организовать и заинтересовать детей. В середине урока игра призвана решать задачу усвоения темы. В конце урока игра может носить поисковый характер. Мои ученики с удовольствием играют.

Вот некоторые фрагменты моих уроков с использованием игр.

Урок для будущих первоклассников по теме «Сказки». На уроке помогали инсценировать отрывки из сказок ребята-четвероклассники. Урок составлен в форме *игры-беседы* (диалога). В основе лежит общение учителя с детьми. Такая игра воспитывает умение слушать и слышать, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждения. Основным средством игры-беседы является слово ,словесный образ, вступительный рассказ о чем-то.

*Учитель:* Здравствуйте, гости дорогие!

 Не стесняйтесь! Располагайтесь поудобнее!

 Давайте знакомиться. Я хозяйка этого дома. Зовут меня Светлана Павловна.

 А вы как в нашу страну попали? Небось сказки любите. Вижу раненько встали, притомились уже. Вот и отдохните у меня. Домик у меня небольшой, да уютный. Сама все сделала, люблю порукадельничать. Не подумайте, что хвастаюсь. Нас таких в сказках много. Может и вы вспомните героинь сказок, которые были прекрасными хозяйками, хорошо шили, готовили? Дети называют такие сказки. Например, «Морозко», «Царевна-лягушка», «Марья-искусница», «12 месяцев» и т.д.

*Учитель*: Молодцы! Хорошо знаете героинь сказок. А эту знаете?

 Красна- девица грустна,

 Ей не нравится весна.

 Ей на солнце тяжко,

 Слезы льет бедняжка.

 Как зовут героиню? Из какой сказки? Кто автор?

Четвероклассники инсценируют отрывок из сказки «Снегурочка»

*Учитель:* Назовите главную причину исчезновения Снегурочки

*Ученик-четвероклассник:* Отгадайте и мою загадку

 Ой, вы гости-господа

 Долго ль ездили, куда?

 Ладно ль за морем, иль худо?

 И какое в свете чудо?

 Узнали из какой сказки?

*Учитель:* А теперь, ребята ответьте царю-батюшке на его вопрос

 И какое в свете чудо?

Четвероклассники инсценируют начало сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…»

Следующим видом дидактической игры являются *игры-загадки*. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Примером может служить урок в 1 классе по теме «Прибавить и вычесть 2. Название чисел при сложении».

Это решение веселых задач :

1) Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел.

Два под березой,

Один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине?

2) На поляне у дубка

Крот увидел три грибка.

А подальше у осин

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов

Сколько крот нашел грибов?

3) В два уселись в электричку мы на станции «Пески». Ну а в семь все как обычно прибыли на «Васильки». Сколько времени в пути были мы? Ответ найди.

4) Дядя ежик в сад зашел, десять спелых груш нашел. Две из них он дал ежатам, остальные же зайчатам. Сколько груш отдано зайчатам?

 Урок по русскому языку в 4 классе по теме «Повторение. Предложение».

На партах у ребят листки. Задание перевернуто , чтобы нельзя было прочитать. Учитель:- Ребята, возьмите листки. Переверните. Это шифровка. Спишите с листка к себе в тетрадь, вставив пропущенные буквы.

*П.см.три в.кру. , кр.снеют .сины , х.лодный веет.р , б.ре.ки скл.нилис. , пр.плыва.т тучи , д.жди.*

*Учитель:*- Объясните написание.

 -Выделите в кружок в первых словах следующие № букв: 1 , 6 , последнюю , 5 , 8 , 3.

 - Прочитайте слово. (пейзаж)

 - Что такое пейзаж? Прочитайте в толковом словаре значение слова пейзаж.

 Давайте напишем это слово по чистописанию. Я предлагаю несколько написаний. Расположите по порядку, начиная с зимнего.

Урок по обучению грамоте по теме «Буква Р.Звуки |р| |р´| »

«Доскажи словечко»

1) Широка и глубока

 Наша быстрая…река

 2)До чего же скучно, братцы,

 На чужой спине кататься!

 Дал бы кто мне пару ног,

 Чтобы сам я бегать мог,

 Я б такой исполнил танец!

 Да нельзя, я - … школьный ранец .

3) Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок,

Врос он в землю крепко.

 Что же это …репка

 4)Над рекой повисло

 Цветное коромысло.

 Ребятишек радует

 Цветная …радуга.

 5) Ей не скажешь: «Кошка, брысь! »

Потому что это…рысь

Очень часто игры загадки я использую на уроках окружающего мира.

Еще один вид дидактической игры – это *игра-путешествие*. Игры- путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Цель игры- путешествия- усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность. Игры-путешествия облегчают преодоление трудностей, обостряют внимание, наблюдательность. Они всегда несколько романтичны. Хочу привести фрагмент такого урока.

 Урок по русскому языку по теме «Звуки и буквы» во 2 классе

 *Учитель:* Сегодня у нас необычный урок. Почему? Это вы узнаете если правильно прочитаете транскрипцию слова. Посмотрите на экран.

[п у т´ и ш э с т в´ и й´ э]

*Учитель*: Почему наш урок необычный? Куда мы с вами отправляемся?

 Запишите слово в тетрадь.

 Назовите гласные буквы. Что можете сказать о слове? Разделите слово на слоги. Поставьте ударение. А теперь отгадайте на чем мы отправимся в путешествие : Крыльев нет у этой птицы,

 Но нельзя не подивиться:

 Лишь распустит птица хвост-

 И поднимется в полет (ракета)

 Но ракета не может отправиться в полет т.к. нет окон. Давайте поставим пропущенные буквы в слова и посмотрим на что похожи окна ракеты. Запишите слова в тетрадь.

*В.сток, д.рога, к.рабль, быстр.*

*Учитель*: Как называют слова которые записали? Соотнесите звук и букву, которую написали.(в слове восток слышим звук «а» пишем «о», в слове дорога слышим звук «а» пишем «о» и т. д.)

 Как иначе называют ракету?

*Учитель*: Как думаете на какую букву похожи окна ракеты? Как называют у ракеты окна? (иллюминаторы)

 А теперь в путь. Давайте напишем путь нашей ракеты. Чистописание: ооОООоо ооОООоо ооОООоо

 Молодцы! Ракета приземлилась на планете, где хозяйничает злая Клякса. Помогите жителям планеты избавиться от Кляксы. Для этого нужно решить несколько задач.

1. Найдите лишнее. Объясните почему.

И Л М Н З Р

Я Е Э Ю Е

1. Какие слова спрятались?

[кот] [ кот]

Что нужно знать,чтобы правильно написать слова. В каком значении употреблены данные слова?Какое правило поможет написать правильно слова? Запишите , рядом напишите проверочные.

1. Посмотрите на экран.

Кто узнал сказку? Назовите автора.

*Посодил дет репку- вырасла анна бальшая- пребальшая. Стал дет ребку тинуть, а вытащить не может.*

Какую орфограмму нужно знать,чтобы написать правильно? Спишите, в скобках записывайте проверочные слова.

*Учитель*: Ура! Злая Клякса повержена и волшебная страна свободна. Но, чтобы вернуться на землю нужно выполнить еще задание…

Но все же хотелось бы предостеречь учителей. Слишком частое использование игр может привести к тому, что детям надоест играть. Поэтому урок-игру следует проводить не чаще 1-2 раз в месяц, а вот игровые моменты можно и нужно применять на каждом уроке в начальной школе. Задача учителя- научить каждого ребенка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу.