|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  **на заседании МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***(предмет)***  **« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года** | **СОГЛАСОВАНА**  **зам. директора по УВР**  **« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года** | **УТВЕРЖДЕНА**  **директор ГБОУ лицей№533**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Окружающий мир»**

**класс 1 г**

**учитель: Батурина Ольга Александровна (высшая категория)**

**учебный год 2013/2014**

**Окружающий мир.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;   
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;   
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:   
1) идея многообразия мира;   
2) идея целостности мира;   
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.   
Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;   
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;   
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;   
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;   
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;   
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;   
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;   
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;   
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;   
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;   
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;   
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;   
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;   
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;   
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;   
   2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;   
   3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;   
   4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);   
   5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть (полугодие, триместр)** | **Раздел** | **Всего часов** | Контрольные работы | Практическая часть | |
| Контрольный тест | Практические  работы | Проекты |
| 1 четверть | Введение   «Что и кто?» | 1   18 |  | 7 |  |
| 2 четверть | «Что и кто?»  «Как, откуда и куда?» | 2  11 | 1 | 7 | 1 |
| 3 четверть | «Как, откуда и куда?»  «Где и когда?»  «Почему и зачем?» | 1  11  6 | 2 | 3 | 2 |
| 4 четверть | «Почему и зачем?» | 16 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего**: |  | 66 | 4 | 18 | 4 |

**Содержание тем**

**Введение (1 ч)**

*Задавайте вопросы!*

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?» (20 ч)**

*Что такое Родина?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

*Что мы знаем о народах России?*

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

*Что мы знаем о Москве?*

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

*Проект «Моя малая Родина»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Что у нас над головой?*

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

*Что у нас под ногами?*

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

*Что общего у разных растений?*

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

*Что растёт на подоконнике?*

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

*Что растёт на клумбе?*

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

*Что это за листья?*

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.

*Что такое хвоинки?*

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

*Кто такие насекомые?*

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

*Кто такие рыбы?*

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

*Кто такие птицы?*

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

*Кто такие звери?*

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

*Что окружает нас дома?*

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

*Что умеет компьютер?*

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

*Что вокруг нас может быть опасным?*

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения.

*На что похожа наша планета?*

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

*Как живёт семья? Проект «Моя семья»*

Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты.

*Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?*

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

*Откуда в наш дом приходит электричество?*

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

*Как путешествует письмо?*

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.

*Куда текут реки?*

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

*Откуда берутся снег и лёд?*

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

*Как живут растения?*

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

*Как живут животные?*

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

*Как зимой помочь птицам?*

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

*Откуда берётся и куда девается мусор?*

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

*Откуда в снежках грязь?*

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

*Экскурсия:* Как путешествует письмо.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Презентация проекта «Моя семья».*

**Раздел « Где и когда?» (11 ч)**

*Когда учиться интересно?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.

*Проект «Мой класс и моя школа»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Когда придёт суббота?*

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели.

*Когда наступит лето?*

Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.

*Где живут белые медведи?*

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

*Где живут слоны?*

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

*Где зимуют птицы?*

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

*Когда появилась одежда?*

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная).

*Когда изобрели велосипед?*

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.

*Когда мы станем взрослыми?*

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

***Проект****: «Мой класс и моя школа».*

**Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

*Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

*Почему Луна бывает разной?*

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

*Почему идёт дождь и дует ветер?*

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.

*Почему звенит звонок?*

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

*Почему радуга разноцветная?*

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

*Почему мы любим кошек и собак?*

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

*Проект «Мои домашние питомцы»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?*

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.

*Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.

*Зачем мы спим ночью?*

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.

*Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

*Зачем нам телефон и телевизор?*

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет.

*Зачем нужны автомобили?*

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.

*Зачем нужны поезда?*

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

*Зачем строят корабли?*

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

*Зачем строят самолёты?*

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

*Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?*

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

*Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?*

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

*Зачем люди осваивают космос?*

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

*Почему мы часто слышим слово «экология»?*

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

***Практические работы:*** Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

*Презентация проекта «Мои домашние питом­цы».*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата | | | | | Наименование разделов и тем | | | | | Тип урока | | | | | Основные  вопросы | | | | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР и ЦОР | | | | | Домашнее задание | | | Виды деятельности | | | Планируемые результаты |
| 1 класс (66ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 1. | | |  | | | | | 1.Задавайте вопросы! | | | | | Урок изучения новых знаний | | | | | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | | | | презентация | | | | | С.3-8 | | | фронтальная | | | *Пред-е:*. Различать способы и средства познания окружающего мира.  Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.  *Личн-е:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* пользоваться условными обозначениями учебника;  *Комм-е:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  *Регул-е:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). |
| Раздел «Что и кто?» (20ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | |  | | | | | 1.Что такое Родина? | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | | | |  | | | | | С. 10-11 | | Фронтальная// или групповая// или в парах | | | | *Пред-е:* Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  *Личн-е:* Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Комм-е:* Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. | |
| 3. | |  | | | | | 2.Что мы знаем о народах России? | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | | | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | | | |  | | | | | С. 12-13 | | Фронтальная// в парах | | | | *Пред-е:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.  *Личн-е:* Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.    *Позн-е:*Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  *Комм-е:*Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:*Оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | |
| 4.  5. | |  | | | | | 3. Что мы знаем о Москве?  4. Проект «Моя малая Родина» | | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  проект | | | | | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | | видеофрагмент | | | | | С. 14-15  С. 16-17 | | Фронтальная // в парах | | | | *Пред-е:* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  *Личн-е:* Формирование интереса к своей стране, гордиться своей страной  *Позн-е:*Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве  *Комм-е:*Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей  — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке;  *Пред-е:*фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; составлять устный рассказ о своей родине; выступать с подготовленным сообщением.  *Личн-е:* интересоваться своей малой родиной, гордиться родным краем  *Позн-е:*Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Комм-е:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | |
| 6. | |  | | | | | 5. Что у нас над головой? | | | | | Знакомство с новым материалом. | | | | | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | | | | презентация | | | | | С.18-19 | | Фронтальная// или групповая // или в парах | | | | *Пред-е:* Называть объекты, видимые на дневном и ночном небе. Знать форму солнца. Различать на ночном небе созвездие Большой Медве­дицы  *Личн-е:* Определять мотивы учебной деятельности. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  *Комм-е:*Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 7.  8. | |  | | | | | 6. Что у нас под ногами?  7. Что общего у разных растений? | | | | | Знакомство с новым материалом.  Знакомство с новым материалом | | | | | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | | | | презентация | | | | | С.20-21  С.22-23 | | В парах // в группах // практическая работа  Фронтальная// групповая// в парах | | | | *Пред-е:* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней(различать гранит, кремень, известняк).  *Личн-е:* Проявлять интерес к объектам окружающего мира. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* практическая работа**:** определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  *Комм-е:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  *Регул-е:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку.  *Пред-е:* Определять части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  *Комм-е:* Отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку. | |
| 9. | |  | | | | | 8. Что растет на подоконнике? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | | | |  | | | | | С.24-25 | | В парах// практическая // групповая | | | | *Пред-е:* Знать наиболее распространённые комнатные расте­ния, зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,  *Комм-е:*Рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку | |
| 10. | |  | | | | | 9. Что растет на клумбе? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | | | | презентация | | | | | С.26-27 | | В парах// практическая// фронтальная | | | | *Пред-е:* Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.Наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:* Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  *Комм-е:*Рассказывать о любимом цветке;  отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 11. | |  | | | | | 10. Что это за листья? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. | | | |  | | | | | С.28-29 | | Фронтальная // групповая // практическая | | | | *Пред-е:* Знать деревья возле школы, листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вать деревья по листьям.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  *Комм-е:* Отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 12. | |  | | | | | 11. Что такое хвоинки? | | | | | Знакомство с новым материалом. | | | | | Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | | | |  | | | | | С.30-31 | | Фронтальная// групповая// практическая | | | | *Пред-е:* Различать лиственные и хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Знать названия лиственных и хвойных деревьев, сравнивать ель и сосну.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:* Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  *Комм-е:* Описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 13. | |  | | | | | 12. Кто такие насекомые? | | | | | Знакомство с новым материалом. | | | | | Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. | | | | презентация | | | | | С.32-33 | | В паре | | | | *Пред-е:* Познакомиться с насекомыми, как с группой животных. Главный при­знак которых — шесть ног. Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых.  *Комм-е:*Работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 14. | |  | | | | | 13. Кто такие рыбы? | | | | | Знакомство с новым материалом. | | | | | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | | | | презентация | | | | | С.34-35 | | Фронтальная // в паре | | | | *Пред-е:* Познакомиться с группой водных животных, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Узнать о морских и речных рыбах. Распознавать рыб на рисунках.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги  *Комм-е:*Работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 15. | |  | | | | | 14. Кто такие птицы? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. | | | | презентация | | | | | С. 36-37 | | Фронтальная // в парах | | | | *Пред-е:* Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы  *Комм-е:*Работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку. | |
| 16. | |  | | | | | 15. Кто такие звери? | | | | | Знакомство с новым материалом. Контроль знаний. | | | | | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | | | | презентация | | | | | С.38-39 | | Фронтальная// в парах// | | | | *Пред-е:* Познакомить с внешним строением и разнообразием зверей, ос­новными признаками зверей: тело покрыто шерстью, выкармлива­ние детёнышей молоком. Установить связь строения тела зверя с его образом жизни.Узнавать зверей на рисун­ке.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; выполнять тестовые задания.  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку. | |
| 17. | |  | | | | | 16. Что окружает нас дома? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | | | | презентация | | | | |  | | Фронтальная// в паре | | | | *Пред-е:* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению*.* Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам дома.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 18. | |  | | | | | 17. Что умеет компьютер? | | | | | Знакомство с новым материалом. | | | | | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | | | |  | | | | | С.44-45 | | Фронтальная// в парах | | | | *Пред-е:* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним  *Личн-е:* Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером  *Позн-е:*Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; моделировать устройство компьютера  *Комм-е:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 19. | |  | | | | | 18. Что вокруг нас может быть опасным? | | | | | Знакомство с новым материалом. | | | | | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | | | | презентация | | | | | С.48-49 | | Фронтальная// в парах// групповая | | | | *Пред-е:* Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Знать элементарные правила дорожного дви­жения  *Личн-е:* Выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту.  *Позн-е:*Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов;  *Комм-е:*Работать в паре: формулировать правила перехода улицы,сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 20. | |  | | | | | 19. На что похожа наша планета? | | | | | Знакомство с новым материалом. | | | | | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | | | |  | | | | | С.48-49 | | Фронтальная// в парах// групповая | | | | *Пред-е:* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*Выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.  *Комм-е:* работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку. | |
| 21. | |  | | | | | 20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | | | | | Обобщение и контроль | | | | | Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений - контрольный тест. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | | |  | | | | | С.50 | | индивидуальная | | | | *Пред-е:* Презентация проекта «Моя малая Родина»  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания.  *Комм-е:* Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся);  *Регул-е:* Формирование адекватной оценки своих достижений. | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. |  | | | | | 1. Как живет семья? Проект «Моя семья» | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | | | | |  | | | | С.56-59 | | | | Фронтальная// самостоятельная// | | *Пред-е:* Формирование понятия семьи. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты  *Личн-е:* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Оценивать значение семьи для человека и общества;  *Позн-е:* Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки  *Комм-е:* Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке | | |
| 23. |  | | | | | 2. Откуда в наш дом приходит вода? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | | | | | презентация | | | | С.60-61 | | | | Фронтальная// практическая | | *Пред-е:* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  *Комм-е:*Отвечать на итоговые вопросы;обсуждать необходимость экономии воды;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке | | |
| 24. |  | | | | | 3. Откуда в наш дом приходит электричество? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | | | | | презентация | | | | С.62-63 | | | | Фронтальная// в парах | | *Пред-е:* Узнать о значении электроприборов в жизни современного человека, о разнообразии бытовых электроприборов, о способах выработки электричества и доставки его потребителям  *Личн-е:* Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:* Современные энергосберегающие бытовые приборы.Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь;  *Комм-е:* Обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | | |
| 25. |  | | | | | 4. Как путешествует письмо? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | | | | |  | | | | С.64-65 | | | | Фронтальная// в парах | | *Пред-е:* Иметь представление о разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции, о значении почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты, с современными средствами коммуникации. Различать почтовые отправления: письма, открытки, бандероли, посылки.  *Личн-е:* Овладение начальными навыками адаптации, развитие самостоятельности.  *Позн-е:*Наблюдать за работой почты;строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений,различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  *Комм-е:* Работать в паре, в группе;рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку | | |
| 26. |  | | | | | 5.Куда текут реки? | | | | | Знакомство с новымматериалом | | | | | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | | | | | презентация | | | | С.66-67 | | | | Фронтальная // в парах // практическая | | *Пред-е:* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Научиться различать пресную и морскую воду;  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения .  *Позн-е:*Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море; рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  *Комм-е:* Сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | |
| 27. |  | | | | | 6. Откуда берутся лёд и снег? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | | | | |  | | | | С.68-69 | | | | Практическая // групповая | | *Пред-е:* Исследовать свойства снега и льда.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках  *Комм-е:* Формулировать выводы из опытов;  отвечать на итоговые вопросы; работать в группе.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | |
| 28. |  | | | | | 7. Как живут растения? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | | | | |  | | | | С.70-71 | | | | Фронтальная // практическая // в парах | | *Пред-е:* Иметь представление о растении, как живом организме, о жизненном цикле растения, об условиях, необхо­димых для жизни растений, об уходе за комнатными растениями  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  *Позн-е:*Наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; ухаживать за комнатными растениями;  *Комм-е:* Рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | |
| 29. |  | | | | | 8. Как живут животные? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | | | | |  | | | | С.72-73 | | | | Фронтальная // в парах // групповая | | *Пред-е:* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.  *Позн-е:* Наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка  *Комм-е:* Рассказы­вать о своих наблюдениях;  работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы; работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку | | |
| 30. |  | | | | | 9. Как помочь птицам зимой? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | | | | |  | | | | С.74-75 | | | | Фронтальная // практическая // в парах | | *Пред-е:* Узнать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. О важности заботы о зимующих птицах. Об устройстве кормушек и видах корма, правилах подкормки птиц  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.  *Позн-е:*Наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц;  *Комм-е:* Обсуждать, слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку | | |
| 31. |  | | | | | 10. Откуда берется мусор? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | | | | | презентация | | | | С.78-79 | | | | Фронтальная // групповая | | *Пред-е:* Выявить источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  *Личн-е:* Формирование экологических ценностей  *Позн-е:*Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала  *Комм-е:* Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | |
| 32. |  | | | | | 11. Откуда в снежках грязь? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | | | | | презентация | | | | С.80-81 | | | |  | | *Пред-е:* Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде  *Личн-е:* развитие экологической этики  *Позн-е:* исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  *Комм-е:* обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | | |
| 33. |  | | | | | 12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | | | | | Обобщение и контроль | | | | | Проверка знаний и умений –контрольный тест. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | | | | |  | | | | С.82 | | | | самостоятельная | | *Пред-е:* Обобщать и систематизировать изученный материал.  *Личн-е:* Определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений.  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания.  *Комм-е:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  *Регулятивные:* Обсуждать выступления товарищей, оценивать свои достижения и достижения учащихся | | |
| Раздел «Где и когда?» (11ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. |  | | | | 1.Когда учиться интересно? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | | | | |  | | | | С.4-5 | | | | Фронтальная // в парах | | | | *Пред-е:* Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?», понимать значение слова «класс», рассказывать о своем учителе.  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.  *Позн-е:*анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике  *Комм-е:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 35. |  | | | | 2. Проект : «Мой класс и моя школа» | | | | | проект | | | | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | | |  | | | | С.6-7 | | | | фронтальная | | | | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа». Рассказывать о жизни своего класса по фотографиям; выделять самые интересные моменты в жизни класса.  *Личн-е:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;  *Позн-е:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  *Комм-е:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; | |
| 36. |  | | | | 3. Когда придет суббота? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | | | | | презентация | | | | С.8-9 | | | | Фронтальная// в парах | | | | *Пред-е:* Время и его течение. Различать прошлое, настоящее и бу­дущее. Знать последовательность дней недели  *Личн-е:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  *Позн-е:*анализировать иллюстрации учебника, проводить взаимоконтроль;  *Комм-е:* называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 37. |  | | | | 4. Когда наступит лето? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | | | | |  | | | | С.10-11 | | | | Фронтальная// в парах | | | | *Пред-е:* Знать последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года  *Личн-е:* Проявлять целостное восприятие окружающего мира. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:*анализировать схему; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  *Комм-е:* работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 38. |  | | | | 5. Где живут белые медведи? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | | | | | презентация | | | | С.12-13 | | | | Фронтальная // в парах | | | | *Пред-е:* Находить на глобусе холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Знать животный мир холодных районов.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика  *Позн-е:*Сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  *Комм-е:* работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 39. |  | | | | 6. Где живут слоны? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | | | | |  | | | | С.14-15 | | | | Фронтальная // в парах // групповая | | | | *Пред-е:* Находить на глобусе жаркие районы Земли: саванну и тропический лес. Знать животный мир жарких районов  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* Анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  *Комм-е:* работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 40. |  | | | | 7. Где зимуют птицы? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | | | | |  | | | | С.16-17 | | | | Фронтальная // в парах | | | | *Пред-е:* Различать зимующих и перелётных птиц. Объяснять причины, заставляющие птиц улетать на зиму, Приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  *Личн-е:* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).  *Позн-е:*Группировать птиц по существенному признаку.  *Комм-е:* работать в паре, слушать и понимать речь других.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения . | |
| 41. |  | | | | 8. Когда появилась одежда? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | | | | | презентация | | | | С.20-21 | | | | Фронтальная // в парах | | | | *Пред-е:* Прослеживать историю появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)  *Личн-е:* Формирование эстетических потребностей. Овладеть начальными навыками адаптации в мире: подбирать одежду, соответствующую случаю.  *Позн-е:*работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  *Комм-е:* описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 42. |  | | | | 9. Когда изобрели велосипед? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | | | | |  | | | | С.22-23 | | | | Фронтальная // в парах | | | | *Пред-е:* Рассказать об устройстве вело­сипеда. Знать правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.  *Личн-е: соблюдать ПДД*  *Позн-е:* извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда,  *Комм-е:* обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 43. |  | | | | 10. Когда мы станем взрослыми? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | | | | | презентация | | | | С.24-25 | | | | Фронтальная // в парах | | | | *Пред-е:* Сравнивать жизнь взрослого человека и жизнь ре­бёнка. Определять профессии людей, рассказывать о профессиях членов семьи.  *Личн-е: Ф*ормироваие целостного социально – ориентированного взгляда на мир. Рассуждать о том, что в мире зависит от наших поступков.  *Позн-е:* сравнивать рисунки учебни­ка.  *Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы. | |
| 44. |  | | | | 11.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | | | | Обобщение и контроль | | | | | Проверка знаний и умений – контрольный тест. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | | | | |  | | | | С.26-27 | | | | самостоятельная | | | | *Пред-е:* Обобщать и систематизировать изученный материал.  *Личн-е:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  *Позн-е:*Выполнять тестовые задания.  *Комм-е:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  *Регул-е:* Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами, оценивать свои учебные достижения | |
| Раздел «Почему и зачем?» (22ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | |  | | 1.Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | | | | | презентация | | | | С.33 | | | | | | | Фронтальная // в парах | | | *Пред-е:* Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. Наблюдать картину звездного неба, находить созвездие Льва.  *Личн-е:* Определять мотивы учебной деятельности; понимать целостную картину мира.  *Позн-е:*моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.  *Комм-е:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаи­мопроверку;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; |
| 46 | |  | | 2. Почему Луна бывает разной? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | | | | |  | | | | С.34-35 | | | | | | | Фронтальная // в парах | | | *Пред-е:* Рассказать о причинах измене­ние внешнего вида Луны.  Рассказать об изучении Луны.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Понимать целостную картину мира.  *Позн-е:*Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,  *Комм-е:* Отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль и са­мопроверку; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы; работать по плану; |
| 47.  . | |  | | 3. Почему идет дождь и дует ветер? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | | | | | презентация | | | | С.36-37 | | | | | | | Фронтальная // в парах // групповая | | | *Пред-е:*  Объяснять причины возникновения дождя и ветра. Понимать их зна­чение для человека, растений и животных  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Принимать социальную роль обучающегося при работе в группе.  *Позн-е:*Наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра  *Комм-е:* Работать в группе: совместно обсуждать задание, договариваться о результатах, осуществлять самопроверку с помощью учебника; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; |
| 48. | |  | | 4. Почему звенит звонок? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | | | | |  | | | | С.38-39 | | | | | | | Фронтальная // в парах // групповая // практическая | | | *Пред-е:* Различать звуки окружающего мира и передавать их голосом. Понимать принцип возникновения и распространения звуков. Понимать необходимость беречь уши.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни.  *Позн-е:*Анализировать рисунок учебника практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;  *Комм-е:* Работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 49. | |  | | 5. Почему радуга разноцветная? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | | | | | презентация | | | | С. 40-41 | | | | | | |  | | | *Пред-е:* Называть цвета радуги в определенном порядке. Понимать причины возникновения радуги  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Получать эстетическое удовольствие от наблюдения явлений природы.  *Позн-е:*Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок,  *Комм-е:* Работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 50. | |  | | 6. Почему мы любим кошек и собак? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | | | | |  | | | | С.42-43 | | | | | | | Фронтальная // в парах | | | *Пред-е*: Описывать по плану домашнее животное. Рассказывать об уходе за кошкой и собакой, обсуждать своё отношение к домашним животным.  *Личн-е:* Проявлять самостоятельность о ответственность за свои действия; бережно относиться к природным ценностям.  *Позн-е:* Познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  *Комм-е:* Работать в паре: описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке |
| 51. | |  | | 7. Проект «Мои домашние питомцы» | | | | | проект | | | | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | | |  | | | | С.44-45 | | | | | | | Фронтальная | | | *Пред-е:* Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы**»:** наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдений.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  *Позн-е:* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку  *Комм-е:* Описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); фик­сировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним пи­томцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий. |
| 52. | |  | | 8. Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | | | | |  | | | | С.46-47 | | | | | | | Фронтальная // групповая | | | *Пред-е:* Понимать взаимосвязь цветов и бабочек. Знать и выполнять правила пове­дения на лугу  *Личн-е:* Формировать целостное представление о мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия. Бережно относится к ценностям природы.  *Позн-е:* Определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника,  *Комм-е:* Сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре; высказывать и обосновывать предположения.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
| 53. | |  | | 9. Почему мы будем соблюдать тишину в лесу? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | | | | | презентация | | | | С.48-49 | | | | | | | Фронтальная // групповая // в парах | | | *Пред-е:* Определять обитателей леса по звукам; Знать и выполнять правила поведения в природе.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).  *Позн-е:* Определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; объяснять причинно-следственные связи на основе информации учебника.  *Комм-е:* Работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
| 54. | |  | | 10. Зачем мы ночью спим? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | | | | |  | | | | С.52-53 | | | | | | | Фронтальная // в парах | | | *Пред-е:* Понимать значение сна в жизни человека. Знать правила подго­товки ко сну. Рассказывать как спят животные.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены.  *Позн-е:* сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды.  *Комм-е:* работать в паре; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 55  56. | |  | | 11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?  12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | | | | Знакомство с новым материалом  Знакомство с новым материалом | | | | | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | | | | | презентация | | | | С.54-55  С.56-57 | | | | | | | Фронтальная // в парах  Фронтальная // в парах // практическая | | | *Пред-е:* Различать овощи и фрукты. Их Понимать значение витаминов в питании человека. Знать и соблюдать правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов  *Личн-е:* Понимать и принимать ценности здорового образа жизни.  *Позн-е:* Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек; находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  *Комм-е:* Работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  *Пред-е:* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены.  *Позн-е:* отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  *Комм-е:* выполнять практическую работу в паре: определять последовательность действий и осуществлять взаимопроверку.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 57. | |  | | 13. Зачем нам телефон и телевизор? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | | | | |  | | | | С.58-59 | | | | | | | Фронтальная // в парах // групповая | | | *Пред-е:* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Уметь их различать. Понимать значение Интернета.  *Личн-е:* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  *Позн-е:* различать средства связи и средства массо­вой информации; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону  *Комм-е:* рассказывать (с опорой на фотографии), обсуждать назначение Интернета; извлекать информацию из рисунков в учебнике.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 58. | |  | | 14. Зачем нужны автомобили? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | | | | | презентация | | | | С.60-61 | | | | | | | Фронтальная // в парах // групповая | | | *Пред-е:* Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Знать основные детали автомобиля.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  *Позн-е:* Выполнять задание на основании информации из учебника  *Комм-е:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 59. | |  | | 15. Зачем нужны поезда? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | | | | | презентация | | | | С.62-63 | | | | | | | Фронтальная // в парах // | | | *Пред-е:* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.  *Личн-е:* Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира.  *Позн-е:* классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  *Комм-е:* работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 60. | |  | | 16. Зачем нужны корабли? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | | | | | презентация | | | | С.64-65 | | | | | | | Фронтальная // в парах // | | | *Пред-е:* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  *Личн-е:* Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира.  *Позн-е:* классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  *Комм-е:* рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 61. | |  | | 17. Зачем строят самолеты? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | | | | | презентация | | | | С.66-67 | | | | | | | Фронтальная // в парах // | | | *Пред-е:* Определять назначение самолетов. Называть и показывать на схеме основные части самолета. Классифицировать самолеты по их назначению.  *Личн-е:* Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира.  *Позн-е:* классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта  *Комм-е:* работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 62. | |  | | 18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | | | | |  | | | | С.68-69 | | | | | | | Фронтальная // в парах // | | | *Пред-е:* Понимать необходимость соблюдения правил безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также на других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  *Личн-е:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Понимать ответственность за свои действия.  *Позн-е:* обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  *Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 63. | |  | | 19. Почему в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | | | | |  | | | | С.70-71 | | | | | | | Фронтальная // в парах // | | | *Пред-е:* Знать правила безопасности на водном и воздушном транспорте; спасательные средства на корабле и в самолёте  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Понимать ответственность за свои действия.  *Позн-е:* Обобщать сведения, получен­ные на предыдущих уроках.  *Комм-е:* Работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 64. | |  | | 20. Зачем люди осваивают космос? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | | | | |  | | | | С.72-73 | | | | | | | Фронтальная // в парах // групповая | | | *Пред-е:* Понимать значение освоения человеком космо­са: цели полётов в космос. Знать имя первого космонавта. Понимать значение искусственных спутников Земли, космических научных станций.  *Личн-е:* Определять личностный смысл изучения темы урока; проявлять целостное восприятие окружающего мира.  *Позн-е:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта;  *Комм-е:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 65. | |  | | 21. Почему мы часто слышим слово «экология»? | | | | | Знакомство с новым материалом | | | | | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | | | | | презентация | | | | С.74-75 | | | | | | | Фронтальная // в парах // групповая | | | *Пред-е:* Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; Проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия. Бережно относиться к ценностям природы.  . *Позн-е:* находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  *Комм-е:* работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 66. | |  | | 22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питом­цы» | | | | | Обобщение и контроль | | | | | Проверка знаний и умений – контрольный тест. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | | | | |  | | | | С.76 | | | | | | | самостоятельная | | | *Пред-е:* Обобщать и систематизировать изученный материал.  *Личн-е:* Формировать интерес к учению; проявлять трепетное отношение к животным.  *Позн-е:* Выполнить тестовые задания.  *Комм-е***:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся; *Регул-е:* Оценивать свои учебные достижения, соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. |

**Требования к уровню подготовки**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью,

рисунком – схемой.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на заданную тему

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих знаний и умений.

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе.
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть основные особенности каждого времени года,

уметь определять своё отношение к миру;

знать названия дней недели;

* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* правила ОБЖ, уличного движения:
* знать безопасную дорогу от дома до школы;
* знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
* правила перехода улицы;
* знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья;

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ в первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Такая оценка:

* позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи
* носит информативный характер;
* способствует формированию позитивной самооценки.

Самооценка.

Учащиеся пробуют оценивать себя и свои действия по выбранным критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.  
  
Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.  
  
После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.  
  
Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.  
  
Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

* определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;
* вначале самооценка, а потом учительская оценка;
* соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;
* обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;
* право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы, ЦОР, ЭОР |
| 1 | 1. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;  2. Плешаков А. А. «От Земли до неба» Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  3. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009  4. Плешаков А. А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010  5. Плешаков А.А. и др. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. 1кл. (ч.1,2) | 1.  Плешаков А.А. и др. «Окружающий мир» Поурочные разработки. 1кл. – М.: Просвещение, 2011  2. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011  3. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.: Просвещение,2011 | 1. гербарии; коллекции насекомых;  2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;  3. лабораторные стаканы, шпатели, стеклянные палочки | 1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1 класс 2. Плешаков А.А. « Мир вокруг нас» Проверим себя: тетрадь для учащихся 1класса. – М.: Вита-Пресс, 2012 | 1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, Плешаков А.А., М.: Просвещение 2011   **Сайты:**  1.Естествознание в начальной школе  http: //www.schoolnano.ru/node3442   1. Детские презентации [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) 2. «Потому.ру» [www.potomy.ru](http://www.potomy.ru) 3. «Подводный мир» [www.laddition.com](http://www.laddition.com) 4. Познавательный портал www.clow.ru |
|  |  |  |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Медиапроектор