**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс.**

**Программа «Школа России»**

**IV четверть**

**16 часа (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (6 часов)** |
| 1 |  | Приемы устных вычислений. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепить знания устной и письменной нумерации. | Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 2 |  | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | Выполнять устно вычисления в случа-ях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 3 |  | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | Выполнять устно вычисления в случа-ях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 4 |  | Приемы устных вычислений вида:260+310, 670-140. | Выполнять устно вычисления, используя приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Использовать новые приемы вычислений вида: 260+310, 670-140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 5 |  | Виды треугольников. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 6 |  | ***Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».*** | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (8 часов).** |
| 7 |  | Приемы устных вычис-лений вида: 180∙4, 900:3. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 8 |  | Приемы устных вычис-лений вида: 240∙4, 203∙4, 960:3. | Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 9 |  | Приемы устных вычис-лений вида: 100:50, 800:400. | Выполнять устное деление трехзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Решать задачи, развивать навык устного счета, развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 10 |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Выполнять устное деление трехзнач-ных чисел. | Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внима-ние, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 11 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 12 |  | ***Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд мно-гозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 13 |  | Прием письменного деления на однозначное число.Проверка деления. | Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать умение решать уравнения. | Выполнять письменное деление в пределах 1000.Выполнять проверку деления. | Делать выводы на основе ана-лиза предъявленного банка данных.Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 14 |  | ***Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (2 часа)** |
| 21 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, де-лать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 22 |  | Умножение и деление. Задачи. ***Математический диктант.*** | Оценивать результаты усвоения тем за 3 класс, проявить личностную за-интересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей-ствий. | Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. |