**ФГОС и роль предмета «Иностранный язык» в формировании современных ценностных ориентаций на начальной ступени обучения** подготовила Терехова М.М.,  
 учитель английского языка   
 МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака

Главной целью образования сегодня становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Необходимость разработки образовательной программы начальной школы   связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы  образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а  развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

**Программа обучения иностранным языкам в начальной шуоле построена на основе следующих принципов**:

- гуманизации,

- культуросообразности,

- целостности,

- вариативности,

- индивидуализации,

- дифференциации,

- преемственности,

- системности,

- открытости,

- творческой активности личности.

В результате изучения **всех без исключения предметов**на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия, как основа умения учиться.

**Иностранный язык (английский)**  
В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение  языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:**  
• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширяется лингвистический кругозор;  получается общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  
• закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  
• формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что закладывает основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.  
**1. Коммуникативные умения**  
**Говорение**  
Выпускник учится:  
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
• рассказывать о себе, своей семье, друге.  
Выпускник получает возможность научиться:  
• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
• составлять краткую характеристику персонажа;  
• кратко излагать содержание прочитанного текста.  
**Аудирование**  
Выпускник учится:  
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  
Выпускник получает возможность научиться:  
• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  
**Чтение**  
Выпускник учится:  
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
• читать про себя и находить необходимую информацию.  
Выпускник получат возможность научиться:  
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  
**Письмо**  
Выпускник учится:  
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  
Выпускник получает возможность научиться:  
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
• заполнять простую анкету;  
• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  
**Языковые средства и навыки оперирования ими**  
**Графика, каллиграфия, орфография**  
Выпускник учится:  
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
• списывать текст;  
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
• отличать буквы от знаков транскрипции.  
Выпускник получит возможность научиться:  
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
• уточнять написание слова по словарю;  
• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).  
**Фонетическая сторона речи**  
Выпускник учится:  
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  
Выпускник получат возможность научиться:  
• соблюдать интонацию перечисления;  
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
• читать изучаемые слова по транскрипции.  
**Лексическая сторона речи**  
Выпускник учится:  
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  
• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  
Выпускник получат возможность научиться:  
• узнавать простые словообразовательные элементы;  
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  
**Грамматическая сторона речи**  
Выпускник учится:  
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  
Выпускник получит возможность научиться:  
• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  
• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  
• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  
• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  
• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

При организации обучения иностранному языку на начальной ступени следует обязательно принимать во внимание:

* наличие программы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста и её соотнесённость с программой обучения, развития и воспитания в начальной школе;
* учебную, учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения;
* профессиональную готовность учителя к самоактуализации и самореализации в процессе творческой педагогической деятельности на начальной ступени общего среднего образования;
* педагогическое сотворчество учителей начальной школы и учителей иностранного языка.

Вместе с тем внедрение раннего обучения иностранным языкам выявило и две существенные проблемы:

* незнание особенностей психолого-педагогического развития младших школьников и технологий раннего обучения иностранным языкам;
* дефицит педагогических кадров.

Также хотелось бы отметить еще несколько проблем, связанных не только с начальной школой, а именно:

* несоблюдение критериев численности учащихся, ведущее к определенным трудностям. Во многих общеобразовательных школах наблюдается ситуация, когда класс не делится на подгруппы (численность учащихся составляет не 25, а 24 и меньше человек), или класс разделен неравномерно на подгруппы, и учитель иностранного языка вынужден работать с учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовкой. Родители стараются определить своих детей в группу с изучением английского языка, считая, что владение именно английским языком является наиболее престижным. Поэтому в одной группе, например, 20 человек, а в другой – 5 (группа с французским или немецким уклоном). Все это создает определенные трудности в работе учителя.

И английский, и немецкий, и французский языки являются языками международного общения. И хотя английский язык лидирует в этом качестве, при условии, что школа может обеспечить изучение двух иностранных языков, не так уж и важно, чтобы он был первым иностранным языком.

В этих условиях важно сформировать и поддержать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе**.**

Есть школы, в основном, это общеобразовательные, где учащиеся изучают только один иностранный язык (английский), поэтому нет разделения на группы по языкам. Это может быть связано с отсутствием квалифицированных кадров по тому или иному иностранному языку.

Несомненно, решать все эти проблемы  предстоит учителю иностранного языка. Учителю-профессионалу, способному творчески подходить к поиску и решению порой нестандартных ситуаций.

**Роль учителя в учебном процессе**

Модернизация российского образования, и иноязычного образования в частности, предполагает появление нового поколения учителей, высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих одним или несколькими иностранными языками, творческих педагогов-исследователей, восприимчивых ко всему новому, готовых к инновационной деятельности.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Поэтому коммуникативно – обучающая функция педагогической деятельности учителя иностранного языка является ведущей и определяющей содержание всех других функций. Для того чтобы успешно реализовать эту функцию, учителю необходимо создать ситуацию языкового погружения в среду с использованием аудио – и видеосредств, наглядных материалов, но при этом важнейшую роль играет иноязычная роль учителя на уроке. Она является источником английского языка для детей, способствует развитию у них речевых навыков (аудирования, говорения). Речь учителя несет в себе образцы речевых высказываний, связанных как с тематикой изучаемого материала, так и ситуациями классного обихода. Наиболее благоприятным вариантом освоения иностранного языка является обучение в естественном языковом окружении. Учебный процесс, как правило, происходит без постоянных непосредственных контактов с носителями языка. Поэтому эффективность обучения иностранному языку определяется степенью приближения учебного процесса к условиям управляемого овладения языком в естественной среде.

Для детей родной язык является жизненно необходимым инструментом — единственным средством общения. Поэтому проблемы мотивации освоения родного языка практически нет. Ребенок изучает родной язык, чтобы удовлетворить свои реальные сиюминутные потребности, а не для того, чтобы усвоить определённое количество новых слов.

В свою очередь, управляемый процесс овладения языком — это специально организованная деятельность по приобщению обучающихся к иностранным языкам. Это планомерный и систематический процесс, в ходе которого в результате взаимодействия учащегося и учителя осуществляется усвоение и воспроизведение новых знаний в речевом иноязычном, когнитивном и социокультурном опыте.

Таким образом, деятельностная сторона процесса — это взаимодействие участников процесса. И учитель должен организовать учебную деятельность так, чтобы обучающиеся могли приобрести максимум реального опыта, который позволит им быть равноправными участниками межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка и представителями других культур.

Уровень знания иностранного языка у школьника должен определяться не только непосредственным контактом с учителем.

Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создать обстановку настоящего разговора, наладить связь иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранный язык в естественных ситуациях. Это могут быть научные дискуссии на языке с привлечением иностранных специалистов, чтение отдельных курсов на иностранных языках, защита проектов, участие в конференциях. Необходимо развивать внеклассные формы общения: клубы, кружки, вечера, инсценировки, научные общества по интересам.

Максимальное развитие коммуникативных способностей — вот основная задача курса иностранного языка в школе. Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Научить людей общаться, научить создавать новые ценности, пользуясь иностранным языком как средством общения, а не просто понимать иностранную речь — это трудная задача. Ведь общение — это не просто вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания мимики и жестов, наличия глубоких фоновых знаний…

Учителю иностранного языка должна быть присуща особенность, которая достаточно часто проявляется при обучении иностранному языку – умение быть одновременно и партнером, и учителем, направляющим речевое общение и исправляющим его недочеты. Это сложное педагогическое умение поддерживающего, заинтересованного управления общением с учениками.

Учитель иностранного языка должен быть компетентным. Именно такой педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания (воспитания) к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересов, меняет выбор методов с учетом конкретных условий. В работе использует методы, побуждающие детей рассуждать. Профессионально необходимым качеством педагога является эмпатия, способность ощущать радость или боль ученика, понимать причины его переживаний, чувствовать, что происходит с ребенком и другими участниками образовательного процесса.

**Литература**

1. Федеральный государственный стандарта НОО,
2. Примерная программы начального общего образования
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
4. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - //ЯИШ, 2001, №4.