**Осень в жизни растений и животных.**

Организация и проведение экскурсии . 2-3 классы.

**Цели :**

* познакомить учащихся с приметами ранней осени, с разнообразием растений и животных в природе;
* закреплять знания о разных видах деревьев, кустарниках и животных;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование: б**умага, карандаши, корзинки для сбора объектов.

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

Подготовительная работа к экскурсии. Учитель изучает место экскурсии, намечает путь, остановки, объекты для изучения, проводит беседу о правилах поведения в лесу, технике безопасности, об одежде и обуви учащихся.

II. Актуализация знаний учащихся.

-Какое время года наступило? Назовите все осенние месяцы. Какая сегодня погода? Сравните погоду ранней осени с летней погодой.

III. Основная часть.

-Цель нашей экскурсии - познакомиться с разнообразием растений и животных в природе; понаблюдать за изменениями в их жизни с приходом осени.

Во время экскурсии понаблюдайте, как осенняя погода повлияла на жизнь растений, насекомых, животных.

Учащиеся читают отрывок из стихотворения И. Бунина «Листопад» и отвечают на вопросы учителя.

Учитель делит учащихся на три группы. Каждой группе дает задание.

Учащиеся по ходу наблюдений ведут записи в тетрадях или в дневниках наблюдений.

1.Самостоятельная работа.

***Задание первой группе.***

* Найдите деревья: ель, березу, липу, дуб. Сравните листья этих деревьев по окраске, форме.
* Вспомните, какими они были летом.
* Какие из этих деревьев больше изменились по сравнению с летом, какие - меньше?
* Рассмотрите опавшие листья.
* Каких листьев среди них больше: зеленых, частично изменивших окраску или полностью изменивших окраску?
* Когда больше опадает листьев с деревьев: в затишье или в ветреную погоду? Почему?
* Как изменились кустарники и травянистые растения по сравнению с летом?

***Задание второй группе***

* Осмотрите растения. Каких насекомых вы видите? Когда насекомых было больше? Почему?
* Снимите кусочки коры с пня. Осмотрите кору с внутренней стороны. Что вы видите?

Учитель заранее подбирает пень или сухое дерево и убеждается, что на его коре можно найти ходы насекомых и их личинок.

* Каких насекомых вы встретили?
* Как изменилось их поведение?
* Каких птиц вы увидели в парке?
* Зарисуйте насекомых и птиц , которых вы встретили.

***Задание третьей группе.***

* Каких животных можно встретить в осеннем парке? Чем питаются осенью животные? Какие изменения происходят в жизни животных с наступлением осени?
* Зарисуйте встретившихся вам животных и запишите их названия.

Учащиеся получают задание собрать листья различной окраски.

Учащиеся, получив задания, приступают к наблюдениям. Если при выполнении заданий возникли затруднения, учитель помогает им наводящими вопросами.

2. Беседа по материалам наблюдений.

Учитель руководит отчетами учащихся. Так как каждой группе были даны индивидуальные задания, каждая группа ведет рассказ об итогах наблюдений самостоятельно.

IV. Итог.

-С наступлением осени листья на деревьях и кустарниках изменяют окраску и опадают, трава увядает, плоды и семена созревают. Исчезают насекомые. Птицы все чаще и чаще собираются в стаи, готовятся к отлету в теплые страны.

Насекомые исчезают, прячутся в коре деревьев, животные готовятся к зимней спячке.

Учащиеся рассказывают о том, как можно помочь птицам и животным в трудное для них время. Как следует относиться к природе, чтобы сохранить ее.

Собранные на экскурсии листья закладываются в гербарий. Часть учащиеся собирают в букет для следующего урока.

V. Домашнее задание.

Написать сочинение « Мои наблюдения в осеннем парке» и подобрать стихотворение об осени и осенних изменениях в природе.

Учитель заканчивает экскурсию чтением строк А. С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье…!»