Выступление на педагогическом совете

***«Формирование коллектива младших школьников»***

Учителя начальных классов

МБОУ СОШ «Родники»

Шестаковой С.В.

Ноябрь, 2011 год

Коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов.

Мой класс создан впервые. Для того, чтобы получше познакомиться с учащимися и их семьями, я начала изучать личные дела. Провела анкетирование среди учеников и родителей, опрос о занятости учащихся дополнительными занятиями в свободное время.

В классе 26 учеников. Из них – 14 мальчиков и 12 девочек. Большинство детей воспитывается в полных семьях и в доброжелательной обстановке. В классе 1 отличница (Пантюхова А.) и 13 хорошистов. Коллектив имеет сформированный культурный уровень.

Первая стадия – становление коллектива (первоначальное сплочение). Организатор – педагог, от него исходят все требования. Первая часть считается завершённой, когда выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, деятельности и общей организации.

В моём классе проводились выборы классного актива путём выбора кандидатов голосованием. Ребята сами сразу назвали человека, которому полностью доверяют, считают главным после учителя – Пантюхова Анастасия. А вот с выбором старосты класса мнения ребят уже раздвоились. Как быть? Определились: один из них будет помогать, замещать другого.

На второй стадии усиливается влияние коллектива. Теперь уже актив не только поддерживает требования учителя, но и сам предъявляет их к членам коллектива. Конфликты на этой стадии связаны в основном с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения отдельных членов коллектива. В этот период класс уже способен разрешать возникающие в нём конфликты самостоятельно.

Староста класса (Кормилицын Е.) стал очень высокого мнения о себе, оценивал дежурство одноклассников несправедливо. Ребята стали возмущаться, делали ему замечания. После чего предложили мне на ближайшем классном часе переизбрать старосту класса. Так вторая кандидатура очень пригодилась.

К завершению второй стадии развития коллектива ещё существуют «изолированные» школьники, но число их не превышает 1-2 человек, резко увеличивается количество взаимных выборов.

Третья стадия характеризует расцвет коллектива. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно определить уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу: более высокое требование к себе, чем к своим товарищам.

Очень важно нам, учителям, знать особенности взаимоотношений ребёнка с родителями, т.к. развитие коллективистских отношений начинает формироваться именно в семье. Очень многое об учащихся моего класса, их семьях, традициях, я почерпнула из сочинений «Моя семья».

Для воспитания коллектива нужны как будничные мероприятия, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения (проведение классных часов «Твоё поведение в школе»; «Права и обязанности учеников начальных классов»; беседа-диспут о дружбе, терпимости к окружающим людям «Это здорово, когда мы вместе», и т.д.), так и торжественно праздничные традиции. Дети с большим воодушевлением откликнулись на подготовку концертных номеров к Дню учителя. Были отобраны 3 номера участников к празднику. В конкурсе «Осенние дары» принимали участие 10 человек, из них 3 получили грамоты за призовые места.

Уже много лет в своей работе я использую бригадную форму. С каждым выпуском проводила классные посиделки. Так и в этом году перед окончанием 1 четверти в классе, совместно с родителями, был проведён кулинарный поединок «Салатник». Ребята самостоятельно делились на бригады, выбирали шеф-повара, коллективно готовили салаты. Каждый родитель смог увидеть и оценить работу своего ребёнка в группе, плюсы и минусы. Детям и родителям конкурс очень понравился. Поступило предложение от обеих сторон продолжать такие мероприятия.

В такой форме деятельности видно, насколько у детей развито чувство товарищества, дружбы, чувство собственного достоинства и гордости за свой коллектив.

Таким образом, современная гибкая педагогическая технология организации детского коллектива позволяет реализовать гуманистические идеи сотрудничества, сотворчества. Совместно развивающейся деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга.