**Программа кружка**

****

**ВВЕДЕНИЕ.**

Современная система образования характеризуется многообразием научно- методических концепций, типов учебных заведений, программ и методов обучения, всё это не меняет общего положения, что ученик должен обладать определённым потенциалом, необходимым для усвоения учебного материала. Усвоение знаний обеспечивается такими психическими процессами, как восприятие, память, речь и, в первую очередь, мышление. С поступлением в школу начинается перестройка всех познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребёнка должны стать произвольность, продуктивность и устойчивость. Одна из проблем состоит в том, что углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются.

Проблема познавательного интереса- одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребёнок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Поэтому одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач или, как сказать, ***научить их учиться.***

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно.

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному развитию познавательных процессов, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных факультативных занятий.

***Предлагаемая программа рассчитана на возраст 6-7 лет (1 класс).***

***Срок реализации программы учебный год.***

***34 занятия - по 1 часу в неделю.***

***Продолжительность занятий 40-45минут.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных способностей младших школьников, подготовки их к активной учебно-познавательной деятельности.

**Актуальность работы кружка**: необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

**Цель программы**: создание условий для формирования интеллектуальной активности.

**Задачи программы**:

-способствовать расширению кругозора

-развивать мотивацию к познанию и творчеству

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся

- обучать младших школьников работать с различными видами информации

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний.

В основе заданий, которые предлагаются детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся просто активно запоминают, фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляю. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной , насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

***Педагогическое руководство состоит*** в создании условий проведения кружка, поощрение самостоятельных поисков решений задач, стимулирования творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у детей большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывание палочки и другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Важно и то , что на данном кружке помимо коррекции интеллектуальных способностей детей, можно решить и ещё две проблемы- диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребёнка. Выявить одарённых детей и отстающих, а также предсказать их интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

**Принципы реализации программы:**

-индивидуально личностный подход к каждому ребёнку;

-коллективизм;

-креативность (творчество);

-ценностно-смысловое равенство педагога и ребёнка;

-научность;

-сознательность и активность учащихся;

-наглядность.

**Формы:**

**-**математические (логические ) игры, задачи, графические задания, загадки, словесные упражнения для внимания, иллюстрации, головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», упражнения на развитие мелкой моторики.

**Методы: Приёмы:**

**-**взаимодействие - анализ и синтез

-поощрение - сравнение

-наблюдение - классификация

-коллективная работа - аналогия

-игра - обобщение

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | **Содержание**  **работы** | **Ожидаемые результаты** | **Способы контроля и фиксации результатов** |
| **Диагностический** | сентябрь | Подбор диагностик  диагностирование | Аналитическая справка  Выявление проблем | Составление индивидуальных карт развития ПС. |
| **Практический** | октябрь-  апрель | Проведение кружка | Создание банка данных по развитию ПС.  Разработки и методические рекомендации по занятиям.  Развитие всех ПС. | Составление карт развития с отслеживанием изменений.  Проведение промежуточных тестов, диагностик |
| **Контролирующий** | май | Проведение контрольной проверки развития ПС  Анализ и сравнение полученных результатов | Эффективность программы  Повышение уровня развития ПС детей и рост их произволь-ности, управляе-мости, осознан-ности. | Диагностика детей, анкеты для  родителей и учителей.  Составление сравнительных характеристик (таблицы, диаграммы)  Рекомендации |



**Направления программы:**

1. **Логические задачи и цепочки- 10ч.**
2. **Математические игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений- 10ч.**
3. **Геометрические формы и их свойства- 8 ч.**
4. **Графические упражнения – 12ч.**
5. **Упражнения на тренировку и концентрацию внимания- 10ч.**
6. **Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти - 10ч.**
7. **Упражнения на совершенствование воображения - 5ч.**
8. **Речевые разминки – 12ч.**
9. **Изучение пространственных понятий – 8ч.**

**Работа по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Виды упражнений** | **Методы и приёмы развития** |
| **Логические задачи и цепочки** | -развитие умений анализировать, синтезировать,  обобщать,  классифицировать. | «Найди лишнее».  Задачи-шутки. | Сравнение, классификация, обобщение |
| **Математические игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений** | -развитие творческих способностей, пространственного мышления  -умение выделять целое часть  -создавать из геометрических фигур разные образы. | Головоломки  «Танграмм»,  «Колумбово яйцо» | Анализ, повторение |
| **Геометрические формы и их свойства** | -умение выделять свойства геометрических фигур | «Волшебное зеркало»,  «Измени форму, размер»,  «Что изменилось?» | Сравнение, сопоставление, группировка |
| **Графические упражнения** | **-**развивать мелкую моторику пальцев и кисти рук  **-**умение передавать правильные пропорции и формы предмета  -развитие зрительного восприятия | «Продолжи узор»,  «Дорисуй предмет»,  «Повтори точно так же» |  |
| **Упражнения на тренировку и концентрацию внимания** | -активизация всех видов внимания | «Найди отличия»,  «Лабиринт» | Соревнователь-ность,  контроль и оценка, комментирование |
| **Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти** | -укреплять все виды памяти и формы  -развивать способность запоминать, сохранять и воспроизводить услышанное и увиденное | Зрительный диктант.  «Запомни и повтори» .  «Что изменилось?» | Группировка, классификация, аналогия. |
| **Упражнения на совершенствование воображения** | -формирование и развитие репродуктивного и творческого воображения | «Дорисуй фигуру».  Загадки-шутки. |  |
| **Речевые разминки** | -активизация мыслительной деятельности  -развитие речи,  быстроты реакции  -расширение словарного запаса | Занимательные вопросы. «Доскажи словечко». | Чтение вслух, повторение, речевые ситуации |
| **Изучение пространствен-ных понятий** | - уточнение представлений о пространственных отношениях  -развитие умений осознанно применять их в речи | Игры Почемучки: «Где? куда? на чём? откуда?» |  |

**Для проведения данного кружка предполагается использование ИКТ и рабочей тетради на печатной основе.** Задания, входящие в рабочую тетрадь составлены с учётом возрастных особенностей детей 6-7лет. Методическая основа строится на принципе «расширяющей спирали». Это значит, что одна и та же интеллектуальная операция отрабатывается периодически, многократно, но содержание её постепенно усложняется и расширяется за счёт обогащения новыми компонентами и углубленной проработки каждого действия. Наличие контроля за развитием познавательных процессов в виде самостоятельных заданий ( занятие-контроль), даёт возможность отследить результативность и спланировать дальнейшую работу .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

