**Календарно- тематическое планирование**

**по английскому языку**

**3 класс УМК « Forward » (М.В.Вербицкая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата урока** | **Содержание урока** | **Примечание**  |
| **3А** | **3Б** |
|  |  |  | **I четверть : units 1-6 (18 часов).**  |  |
| 1 |  |  | **1.Снова в школу.** Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя. Имена персонажей сказок. *Aa,Ee,Ii,Yy,Oo,Uu* в открытом слоге. |  |
| 2 |  |  | Этикетный диалог: формы приветствия. Числительные от 1-20. Алфавит. |  |
| 3 |  |  | Диалог-расспрос о написании слов. Числительные от 1-20, изученная лексика. |  |
| 4 |  |  | **2.У Бена новый друг**. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. *Aa,Ee,Ii,Yy,Oo,Uu* в закрытом слоге. |  |
| 5 |  |  | Личное письмо. Названия стран. Диалог-расспрос *Wherе are you from?* Полные и краткие формы *to be.*Правила чтения буквы *Сс.* |  |
| 6 |  |  | **3.В плавательном бассейне.** Побуждение кдействию ,приказ. Названия дней недели. Краткие/долгие гласные. |  |
| 7 |  |  | Личное письмо. Формы *Present Continuous Tense.* Диалог расспрос по рисункам. Расписание на неделю. |  |
| 8 |  |  | **4.Как это пишется.** Диалог-расспрос по содержанию, иллюстрациям Стихотворение Веры. Правила чтения буквы *Oo.* |  |
| 9 |  |  | Установление истинности, ложности высказывания. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. |  |
| 10 |  |  | **5.Проект «Познакомимся с Австралией».** Диалог-расспрос о животных. Описание животного. |  |
| 11 |  |  | Викторина *Australia.*Дни недели, утвердительные , отрицательные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense.* |  |
| 12 |  |  | Диалог –расспрос об Австралии. Общий и специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Описание австралийских животных. |  |
| 13 |  |  | **6.Наша страна.** Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Описание города. |  |
| 14 |  |  | Личное письмо. Диалог-расспрос о городе. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is, there are, to be famous for.* |  |
| 15 |  |  | Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн.ч. |  |
| 16 |  |  | Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is, there are, to be famous for.* |  |
| 17 |  |  | Повторение материала 1 четверти. Диалог-расспрос: описание животного, персонажей. Выделение тематических групп слов. |  |
| 18 |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1.** |  |
|  |  |  | **II четверть : units 7-11 ( 14 часов)** |  |
| 19 |  |  | **7.Фигуры.** Текст-инструкция. Описание рисунка. Утвердительная форма императива. Лексика *Colours.* |  |
| 20 |  |  | Описание рисунка с использованием конструкции *this is, there are.* Повторение числительных 1-20. Произношение дифтонгов. |  |
| 21 |  |  | Стихотворение *One, two, buckle my shoe.* Отработка активный конструкций *this is, there are.*Повторение числительных. |  |
| 22 |  |  | **8.Что ты умеешь делать?** Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Описание животных. Модальный глагол *Can* в утвердительных и вопросительных предложениях. |  |
| 23 |  |  | Песня *I can be anything*. Диалог-расспрос кто что умеет делать. Утвердительная и отрицательная форма глагола *can.*  |  |
| 24 |  |  | **9.Снег идет.** Диалог-расспрос о погоде, зимних каникулах. Лексика по теме *Weather*. Выбор ответа с опорой на иллюстрации. |  |
| 25 |  |  | Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* . Буква *Gg* в различных сочетаниях. |  |
| 26 |  |  | Диалог-расспрос по содержанию песни. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Continuous|Simple.*Сложные слова. |  |
| 27 |  |  | **10.А ты умеешь кататься на велосипеде?** Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Лексика *Family, hobby.*Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. |  |
| 28 |  |  | Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. Введение понятия *family tree.*Описание семьи. Письмо Веры. |  |
| 29 |  |  | **11.Идем по магазинам.** Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова - ловушки». Исчисляемые, неисчисляемые существительные, числительные. Местоимение *some,* артикли. |  |
| 30 |  |  | Закрепление клише в ситуациях общения в магазине. Лексика по темам *food, shopping* .Числительные до 100. *How much is that?* Местоимения *some, any.* |  |
| 31 |  |  | Повторение материала 2 четверти. Рассказ о каникулах Леры. Определенный и неопределенный артикль. |  |
| 32 |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2.** |  |
|  |  |  | **III четверть : units 12-17 ( 20часов)** |  |
| 33 |  |  | **12.Давайте напечем блинов.** Диалог-расспрос о побуждении к действию. Побудительные предложения с конструкцией *Let .*Названия продуктов питания, кухонной утвари. |  |
| 34 |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с местоимением s*ome*, артиклями *a\an.* |  |
| 35 |  |  | Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. Определенный и неопределенный артикль. |  |
| 36 |  |  | Обсуждение рецепта. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Специальный и общий вопросы, местоимение *any.* Отработка активных конструкций и лексики. |  |
| 37 |  |  | **13.Который сейчас час*?*** *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. |  |
| 38 |  |  | Письмо Коди *My day.* *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог- приглашение. |  |
| 39 |  |  | **14. Давай посмотрим телевизор!** Рассказ о телевидении. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. Узнавание числительных со слуха. |  |
| 40 |  |  | Описание внешности человека. Песня *Cold in winter*. Диалог- расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы. |  |
| 41 |  |  | **15.В парке аттракционов**. Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. |  |
| 42 |  |  | Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. Диалог-расспрос по иллюстрации. Описание животных. Составление описания животных по образцу. |  |
| 43 |  |  | Описание атмосферы театра, конструкция *there is, there are*. Направление движения, путь к цели. Диалог-приглашение к совместным действиям. |  |
| 44 |  |  | **16.Едем отдыхать**. Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных. Составление списка необходимых вещей. |  |
| 45 |  |  | Название адреса. Время прибытия и отправления. Диалог-расспрос по билету. Виды транспорта. |  |
| 46 |  |  | Названия стран. Расписание. Специальный вопрос, указание времени отправления. |  |
| 47 |  |  | Заполнение анкеты. Диалог-расспрос *holiday list*. Оборот *to have got,* специальный вопрос. Повторение активной лексики и конструкции. |  |
| 48 |  |  | **17.Спасибо за подарок**. Лексика по темам *Clothers, toys, post office.* Оборот *to have got,* краткие и полные формы глагола *to be.* Благодарственное письмо. |  |
| 49 |  |  | Диалог-расспрос *Ben,s birthday present*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение any в вопросительном предложении, неопределенный артикль. Модальный глагол *can.* Названия месяцев, порядковые числительные. |  |
| 50 |  |  | Диалог-расспрос по тексту песни *Dear Aunt Jane!* Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста необходимой информации. Заполнение таблицы. Глагол *like.* Дописывание предложений. |  |
| 51 |  |  | Повторение материала 3 четверти. Диалог-приглашение в театр. Расписание поездов. Количественные числительные. |  |
| 52 |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3.** |  |
|  |  |  | **IV четверть : units 18-22 ( 16часов)** |  |
| 53 |  |  | **18.Письма.** письма на пути от отправителя до получателя. Диалог- расспрос по тексту. Дата и время. Восстановление порядка повествования. |  |
| 54 |  |  | Соотнесение аудио-текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense.* Открытки от друзей и родственников. |  |
| 55 |  |  | Диалог-расспрос о способах отправления писем. Составление вопросов глагол *to do* (1-3 л.ед. ч.) |  |
| 56 |  |  | Песня *the letter*. Оборот *to have got.* Анкета *my day*. Повторение активной лексики и конструкций. |  |
| 57 |  |  | **19.Какой у тебя любимый урок?** Диалог-расспрос по тексту. Восстановление пропущенных букв в словах. Специальный вопрос. |  |
| 58 |  |  | Определение названия школьног предмета по диалогу на уроке. Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. |  |
| 59 |  |  | Диалог-расспрос по таблице. Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense.* |  |
| 60 |  |  | **20.Домашние питомцы**. Текст-описание *hamsters.* Модальный глагол must. Угадывание животного по описанию. |  |
| 61 |  |  | *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Описание животного. Глаголы *must, can* (утвердительная отрицательная форма) |  |
| 62 |  |  | **21.Активный отдых**. Виды отдыха. План отдыха. Календарь дней рождений. Названия месяцев. |  |
| 63 |  |  | Письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Рассказ-описание отдыха. |  |
| 64 |  |  | Глагол to have (2-3 л. ед и мн. ч.) *Present Simple Tense*. Модальный глагол *can*, глагол *like.* Имена существительные собственные и нарицательные*.* |  |
| 65 |  |  | **22.До свидания!** Сборы в дорогу. Диалог-расспрос по рисункам. Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need, must, can.*  |  |
| 66 |  |  | Диалог с учителем, одноклассниками. *May I …? Can you…?* Выражение просьбы, разрешения. Повторение лексики и грамматических конструкций. |  |
| 67 |  |  | Повторение материала 4 четверти. Лексика тематических групп *furniture, animals, family, weather.* Числительные 1-100,общий и специальный вопрос. |  |
| 68 |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4.** |  |