**Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Стр. уч-ка, № заданий | Дата проведения | Кол-во часов | Характеристика деятельности | Формируемые УУД или планируемые результаты | Вид контроля | Примечание |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (12 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Сравнение и составление числовых выраже­ний. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоуголь­ника. Запись равенств. Составление плана | 1-81 | 03.09.13 | 1 | Повторяют разрядный состав двузначных и трехзначных чисел | Определять и формулиро­вать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать своё действие в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Устанав­ливать аналогии. Аргументировать свою позицию и координировать её с пози­циями партнеров в совмест­ной деятельности. |  |  |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное и перемести­тельное свойства сложения. Решение задач | 1-8 | 04.09.13 | 1 | Отрабатывают приемы работы над задачей. Упражняются в вычис­лениях. | Высказывать своё предпо­ложение на основе работы с иллюстрацией учебника. Владеть общим приемом решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Задавать вопросы. |  |  |
| 3 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономер­ностей | 9-17 | 05.09.13 | 1 |  | Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. В со­трудничестве с учителем ставить новые учебные за­дачи. Осуществлять анализ объектов с выделением су­щественных и несуществен­ных признаков. Выражать в речи свои мысли и действия. |  |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объ­ектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений. | 18-24 | 06.09.13 | 1 | Упражняются в склады­вании и вычитании чи­сел с переходом через разряд. |  |  |
| 5 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графи­ческой модели в символическую | 25-31 | 10.09.13 | 1 | Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняют­ся в совершенствова­нии вычислительных навыков. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ори­ентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделе­ния существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии.  Использовать речь для ре­гуляции своего действия | Текущий |  |
| 6 | Таблица умножения с числом 8,9. Классифика­ция. Поиск закономерностей. Решение задач. | 32-40 | 11.09.13 | 1 | Упражняются в записи разрядного состава трёхзначных чисел | Выполнять учебные дейст­вия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Осуществлять по­иск необходимой информа­ции для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Стро­ить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. |  |  |
| 7 | Вычислительные умения и навыки. Повторение умножения на 1, 0. Решение задач. Пе­ревод символической модели в графическую. Составление квадрата из частей. | 41-48 | 12.09.13 |  | Повторяют изученные табличные случаи ум­ножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных уме­ний и навыков. | Проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве. Самостоя­тельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необхо­димые коррективы в испол­нение, как по ходу его реали­зации, так и в конце дейст­вия. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Осуще­ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |  |  |
| 8 | Линии. Четырёхугольники. Измерение пря­мых углов угольником. Составление задан­ных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений | 57-64 | 13.09.13 | 1 |  |  | Текущий |  |
| 9 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла | 65-72 | 17.09.13 | 1 | Работают самостоятельно, проявляют знание нуме­рации двузначных и трех­значных чисел; вычисли­тельных приемов сложе­ния и вычитания в преде­лах 100, табличных навы­ков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смыс­ла умножения. | Действовать по самостоя­тельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать пра­вильность выполнения дей­ствия и вносить необходи­мые коррективы в исполне­ние, как по ходу его реализа­ции, так и в конце действия. |  |  |
| 10 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. По­иск правила | 73-81 | 18.09.12 | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать воз­никающие трудности и искать способы их преодоления. |  |  |
| 11 | Контрольная работа № 1 «Повторение изученного во втором классе.» |  | 19.09.13 | 1 | Решать задачи, сравни­вать выражения, выпол­нять табличное вычисле­ние. | Различать способ и резуль­тат действия; контролировать процесс и результаты дея­тельности. Высказывать своё предположение на ос­нове работы с иллюстрацией учебника. Строить рассуж­дения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выражать в речи свои мыс­ли и действия. | Тематический |  |
| 12 | Работа над ошибками.  Площадь фигуры, представление о площади. | .82-158 | 20.09.13 | 1 | Решать задачи, сравни­вать выражения, выпол­нять табличное вычисле­ние. | Планировать своё действие в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Само­стоятельно адекватно оцени­вать правильность выполне­ния действия и вносить не­обходимые коррективы в ис­полнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Осуществлять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей Сочетательное свойство умножения (15ч.)** | | | | | | | | |  | 82-85 | |
| 13 | Представление о площади. Пары фигур с одина­ковой площадью. Равносоставленные фигуры | 86-91 | 24.09.13 | 1 | Знакомятся с понятием «площадь» геометриче­ской фигуры, единица­ми площади. Сравни­вают площади различ­ных фигур путем нало­жения одной на другую. | **Разбивать** фигуры на группы по величине их площадей.  **Сравнивать** площади фигур наложением, с помощью  мерки.  **Использовать** предметный смысл умножения для по-  строения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  **Записывать** произведение двузначного и однозначного  чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и на-  ходить их значения. |  |  |
| 14 | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным услови­ем. Поиск закономерности числового ряда. | 92-99 | 25.09.13 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Составляют задачи на основе дан­ных схем. Отрабатыва­ют вычислительные навыки. | Текущий |  |
| 15 | 14 Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0 | 100-107 | 26.09.13 | 1 | Находят площадь гео­метрической фигуры. Сравнивают фигуры. Упражняются в реше­нии задач, отрабатыва­ют навыки табличного умножения на 8, 9. |  |  |
| 16 | Измерение площади. Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения. | 108-113 | 27.09.13 | 1 | Знакомятся со способа­ми измерения и сравне­ния площадей. Класси­фицируют фигуры. |  |  |
| 17 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок. | 114-120 | 1.10.13 | 1 | Вычисляют площади. Упражняются в вычис­лении табличных слу­чаев умножения изу­ченных видов. Измеря­ют площади фигур с помощью различных мерок. |  |  |
| 18 | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7 | 121-128 | 02.10.13 | 1 | Вычисляют площади. Упражняются в вычис­лении табличных слу­чаев умножения изу­ченных видов. Измеря­ют площади фигур с помощью различных мерок. |  |  |
| 19 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Таблица умножения с числом 6. | 129-134 | 03.10.13 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Отрабатывают вычислительные навыки. |  |  |
| 20 | Таблица умножения с числом 5. Выбор ме­рок измерения площади по результату. По­иск правила составления таблицы | 135-142 | 04.10.13 | 1 | Вычисляют площади. Упражняются в вычис­лении табличных слу­чаев умножения изу­ченных видов. Измеря­ют площади фигур с помощью различных мерок. |  |  |
| 21 | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения | 143-149 | 08.10.13 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Отрабатывают вычислительные навыки. |  |  |
| 22 | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения. Знакомство с сочетательным свойством ум­ножения. | 150-158 | 09.10.13 | 1 |  |  |
| 23, | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10 | 159-177 | 10.10.13 | 1 |  |  |
| 24 | Применение сочетательного свойства умно­жения при решении задач | 172-177 | 11.10.13 | 1 | Решать задачи, самостоя­тельно рассуждать. При­менять сочетательное свойство умножения. |  |  |  |
| 25 | Совершенствование вычислительных навыков табличного умножения и умение решать задачи. | 172-177 | 15.10 | 1 | Применять сочетательное свойство умножения при вычислениях. | **Находить** неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  **Использовать** зависимость значения суммы и произве-  дения от значения их компонентов для упрощения вычислений.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и **стремиться** к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 26 | Контрольная работа № 2  «Табличные случаи умножения» |  | 16.10 | 1 | Решать задачи, состав­лять задачи по данной схеме. Выполнять сложе­ние и вычитание, табличное умножение изученных видов. | Тематический |  |
| 27 | Работа над ошибками |  | 17.10 | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками |  |  |
| **Деление (9ч)** | | | | | | | | |
| 28 | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и ре­зультата деления. | 178-184 | 18.10 | 1 | Знакомятся с предмет­ным смыслом арифме­тического действия де­ления, используют соот­ветствующие термины. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие  деления (предметные, вербальные, графические и сим-  волические модели).  **Иллюстрировать** действие деления на графическоймо-  дели (рисунке).  **Выбирать** рисунок, на котором изображено данноера-  венство.  **Подбирать** равенство к рисунку.  **Выполнять** рисунок в соответствии с данными выраже-  ниями.  **Пояснять** значение каждого числа в записи частного.  **Проверять** истинность равенства на предметных и гра-  фическихмоделях.  **Находить** значения частного (с помощью рисунка, ис-  пользуя взаимосвязь умножения и деления).  **Составлять** равенства из данного, пользуясь прави-  лом о делении значения произведения на один из мно-  жителей.  **Применять** знание таблицы умножения для изучения  соответствующих случаев деления.  **Выполнять** деление двузначных чисел на однозначные,  используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов  и результатов арифметических действий.  **Определять** неизвестный компонент деления по двум  известным.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Обобщать**, т. е. **осуществлять** генерализацию и выведе-  ние общности для целого ряда или класса единичныхобъ-  ектов на основе выделения сущностной связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 29 | Предметная и символическая модели деле­ния. Взаимосвязь умножения и деления. | 185-192 | 22.10 | 1 | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множите­ля, значения частного. |  |  |
| 30 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило | 193-200 | 23.10 | 1 | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множите­ля, значения частного. |  |  |
| 31 | Усвоение правила взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления. | 193-200 | 24.10 | 1 | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множите­ля, значения частного. |  |  |
| 32 | Взаимосвязь компонентов и результатов деления. Решение задач. | 207-213 | 25.10 | 1 | Решать *задачи, самостоятельно* рассуждать. При­менять правило. |  |  |
| 33 | Взаимосвязь компонентов и результатов деления. Решение задач. | 207-213 | 29.10 | 1 | Рассматривают таблич­ные случаи умножения и соответствующие слу­чаи деления. Знакомят­ся с правилом нахожде­ния неизвестного дели­мого и делителя. | Текущий |  |
| 34 | Решение задач и составление схемы.  Сложение и вычитание в пределах 100 | 207-213 | 30.10 | 1 | Рассматривают таблич­ные случаи умножения и соответствующие слу­чаи деления. Знакомят­ся с правилом нахожде­ния неизвестного дели­мого и делителя. |  |  |
| 35  36 | Решение задач на нахождение 3 слагаемого. Табличные случаи умножения и деления.  Формирование вычислительных навыков. Табличные случаи умножения и деления. | 214-219 | 31.10  1.11 | 1  1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Отрабатывают вычислительные навыки.  Упражняются в совершенствовании вычислительных уме­ний и навыков. |  |  |
| ***II четверть (28 часов)*** | | | | | | | | |
| **Отношения (больше в меньше в увеличить в уменьшить в ...) (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Предметный смысл отношения «меньше в ...» | 220-226 | 12.11 | 1 | Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз» и устанавливают его связи с предметным смыслом деления. Ра­ботают над совершен­ствованием вычисли­тельных навыков. | **Записывать** равенства, соответствующие рисункам, ру-  ководствуясь вербальной формулировкой.  **Читать** данные равенства с использованием математи-  ческой терминологии.  **Описывать** (устно и письменно) графические модели,  используя изученные отношения.  **Анализировать** равенства, содержащие действия умно-  жения и соответствующие ему случаи деления, в которых  один из компонентов – число 1.  **Формулировать** высказывания о наблюдаемыхзаконо-  мерностях.  **Выводить** правила о делении на 1, о делении числа на 0.  **Обосновывать** невозможность деления на 0.  **Находить** значения произведений и частных с помощью  полученных правил.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок. **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Обобщать**, т. е. осуществлять генерализацию и выве-  дение общности для целого ряда или класса единичных  объектов на основе выделения сущностной связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 2 | Решение задач. Совершенствование вычис­лительных умений и навыков | 227-235 | 13.11 | 1 |  | Текущий |  |
| 3 | Решение задач | 236-243 | 14.11 | 1 |  |  |  |
| 4 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деле­ние нуля на число. Невозможность деления на 0 | 244-253 | 15.11 | 1 | Выявляют случаи деле­ния: деление любого числа на 1, на само се­бя, деление нуля на число. Решают задачи.  Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Отрабатывают вычислительные навыки.  Работают самостоя­тельно. Решают задачи разных видов, исполь­зуют при решении таб­личные случаи деления и умножения. |  |  |
| **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (8 ч)** | | | | | | | | |  | 254-288 |
| 5 | Предметная и символическая модели. Пред­метный смысл кратного сравнения | 254-261 | 19.11 | 1 | Знакомятся с понятием «увеличить в несколько раз». Тренируются в постановке вопросов и ответов на них. | **Устно описывать** изменения в предметной совокупно-  сти с помощью данных отношений.  **Фиксировать** данные изменения в символической за-  писи.  **Выполнять** запись выражений и равенств с использова-  нием изученных отношений по данной словесной фор-  мулировке.  **Читать** несложные готовые столбчатые диаграммы.  **Сравнивать** информацию, представленную в тексте  и в столбчатой диаграмме.  **Распознавать** одну и ту же информацию, представлен-  ную вербально и графически.  **Пользоваться** почерпнутыми из столбчатой диаграммы  сведениями для ответа на вопросы задания.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Обобщать**, т. е. **осуществлять** генерализацию и выве-  дение общности для целого ряда или класса единичных  объектов на основе выделения сущностной связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 6 | Решение задач. Выбор схематической модели | 262-269 | 20.11 | 1 | Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз». Решают задачи, изменяют условие за­дачи к данной схеме. |  |  |
| 7 | Решение задач. Схематическая модель. Зна­комство с диаграммой | 270-274 | 21.11 | 1 | Знакомятся с вопросом «Во сколько раз...?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравни­вают решения. |  |  |
| 8 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма | 275-278 | 22.11 | 1 | Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. Работают над | Текущий |  |
| 9 | Решение задач. Совершенствование вычис­лительных умений и навыков | 279-285 | 26.11 | 1 | Знакомятся с понятием «увеличить в несколько раз». Тренируются в постановке вопросов и ответов на них. |  |  |
| 10 | Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки | 286-288 | 27.11 | 1 | Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз». Решают задачи, изменяют условие за­дачи к данной схеме. |  |  |
| 11 | Контрольная работа № 3  «Табличные случаи деления, взаимосвязь деления и умножения» |  | 28.11 | 1 |  | Тематический |  |
| 12 | Работа над ошибками |  | 29.11 | 1 |  |  |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (12 ч)** | | | | | | | | |
| 13 | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений | 289-294 | 03.12 | 1 | Выявляют правила вы­полнения действий в выражениях. Сравни­вают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобка­ми и без скобок. | **Находить** сходство и различие в числовых выражениях.  **Выбирать** числовые выражения, соответствующие  правилу, и правило, соответствующее числовому выра-  жению.  **Вычислять** значения числовых выражений.  **Расставлять** порядок выполнения действий в схеме чис-  лового выражения.  **Преобразовывать** числовые выражения.  **Вставлять** пропущенные числа в схему числовыхвыра-  жений.  **Пользоваться** почерпнутыми из столбчатой диаграммы  сведениями для ответа на вопросы задания.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из час-  тей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Обобщать**, т. е. **осуществлять** генерализацию и выве-  дение общности для целого ряда или класса единичных  объектов на основе выделения сущностной связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. | Текущий |  |
| 14 | Преобразование числовых выражений. При­менение правил порядка выполнения дей­ствий. Решение задач | 295-303 | 04.12 | 1 | Решают задачи. Рабо­тают над освоением навыка соотношения того или иного выраже­ния с соответствующим правилом. |  |  |
| 15 | Применение правил. Обоснование выпол­ненных действий. Вычислительные умения и навыки | 304-309 | 05.12 | 1 | Решают задачи, прояв­ляют знание таблицы умножения и деления. | Текущий |  |
| 16 | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач | 310-314 | 06.12 | 1 | Анализируют контроль­ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. |  |  |
| 17 | Решение задач. Составление числовых вы­ражений. Вычисление их значений | 315-320 | 10.12 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Отрабатывают вычислительные навыки. |  |  |
| 18 | Решение задач. Сравнение числовых выра­жений | 321-326 | 11.12 | 1 |  | Текущий |  |
| 19 | Решение задач. Вычисление значений выра­жений | 327-331 | 12.12 | 1 |  |  |  |
| 20 | Вычисление значений выражений. Решение задач | 332-336 | 13.12 | 1 |  |  |  |
| 21 | Решение задач | 337-341 | 17.12 | 1 |  |  |  |
| 22 | Решение задач | 342-345 | 18.12 | 1 |  |  |  |
| 23 | Сравнение площадей с помощью мерок. Ква­дратный сантиметр, квадратный миллиметр |  | 19.12 | 1 |  |  |  |
| 24 | Квадратный дециметр, квадратный метр |  | 20.12 | 1 |  | Тематический |  |
| **Единицы площади (4 ч)** | | | | | | | | |  | 346-349 |
| 25 | Контрольная работа № 4  «Итоговая работа за первое полугодие» | 346-349 | 24.12 | 1 | Знакомятся с единица­ми площади: см2, дм2, м2. Выясняют соотно­шение между единица­ми площади. Работают над совершенствовани­ем вычислительных на­выков. | **Сравнивать** площади фигур с использованием мерок.  **Записывать** числовым равенством ответ на вопрос  о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше  (меньше) площади другой.  **Сравнивать** единицы площади по величине (записывать  их в порядке убывания или возрастания; осуществлять  кратное сравнение).  **Выполнять** сравнение площадей, арифметическиеопе-  рации с ними.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из час-  тей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Обобщать**, т. е. **осуществлять** генерализацию и выве-  дение общности для целого ряда или класса единичных  объектов на основе выделения сущностной связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. | Итоговый |  |
| 26 | Работа над ошибками. | 350-355 | 25.12 | 1 | Упражняются в вычис­лении площади, поль­зуясь правилом (длину умножить на ширину). |  |  |
| 27, 28 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин | 356-361 | 26.12  27.12 | 2 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Составляют задачи на основе дан­ных схем. Отрабатыва­ют вычислительные навыки. |  |  |
| III четверть (40 часов)  Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2 | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | Проверка знаний таб­личных случаев умно­жения и деления. |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | Анализируют контроль­ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. |
| 1 | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. По­становка учебной задачи | 1-6 | 09.01 | 1 |  | **Измерять** площадь фигур с помощью палетки.  **Соотносить** способ измерения площади с помощью  мерки и способ её вычисления с использованием длин  смежных сторон.  **Представлять** информацию о длине сторон прямо-  угольника и его площади в виде таблицы.  **Находить** периметр и площадь прямоугольника по дли-  не его смежных сторон.  **Строить** прямоугольник по известной площади и длине  одной из смежных сторон.  **Сравнивать** площади фигур с использованием мерок.  **Записывать** числовым равенством ответ на вопрос  о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше  (меньше) площади другой.  **Сравнивать** единицы площади по величине (записывать  их в порядке убывания или возрастания; осуществлять  кратное сравнение).  **Выполнять** сравнение площадей, арифметическиеопе-  рации с ними.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из час-  тей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения. |  |  |
| 2 | Вычисление площади и периметра прямо­угольника в процессе решения задач. Реше­ние учебной задачи | 7-13 | 10.01 | 1 | Упражняются в вычис­лении площади, поль­зуясь правилом (длину умножить на ширину). |  |  |
| 3 | Умения вычислять площадь и периметр пря­моугольника. Решение учебной задачи. Са­моконтроль | 14-18 | 14.01 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Составляют задачи на основе дан­ных схем. Отрабатыва­ют вычислительные навыки. |  |  |
| 4 | Вычисление площади и периметра прямо­угольника. Решение учебной задачи. Само­контроль | 19-23 | 15.01 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Составляют задачи на основе дан­ных схем. Отрабатыва­ют вычислительные навыки. | Тематический |  |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)** | | | | | | | | |
| 5 | Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умно­жения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число | 24-29 | 16.01 | 1 | Осваивают распредели­тельное свойство умно­жения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий | **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Записывать** выражения, иллюстрирующие распредели-  тельное свойство умножения.  **Применять** изученное свойство для удобства вычисле-  ний; для сравнения выражений; для нахождения зна-  чений выражений разными способами; для умножения  двузначного числа на однозначное.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целогоиз час-  тей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. | Текущий |  |
| 6 | Усвоение распределительного свойства ум­ножения | 30-35 | 17.01 | 1 |  |  |  |
| 7 | Усвоение распределительного свойства ум­ножения. Сравнение выражений. Вычисле­ние площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки | 36-41 | 21.01 | 1 |  |  |  |
| 8 | Использование распределительного свой­ства умножения для вычислений. Умноже­ние двузначного числа на однозначное. Ре­шение арифметических задач | 42-48 | 22.01 | 1 |  |  |  |
| 9 | Решение арифметических задач. Вычисли­тельные умения и навыки | 49-55 | 23.01 | 1 |  | Текущий |  |
| 10 | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное | 56-63 | 24.01 | 1 |  |  |  |
| 11 | Использование свойств умножения при ре­шении задач. Вычислительные умения и на­выки | 64-73 | 28.01 | 1 |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа № 5  Площадь и периметр |  | 29.01 | 1 |  | Тематический |  |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)** | | | | | | | | |
| 13 | Постановка учебной задачи. Поиск прави­ла записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения | 74-79 | 30.01 | 1 | Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число. | **Устанавливать** взаимосвязь распределительного свой-  ства умножения и деления суммы на число.  **Актуализироват**ь знания о взаимосвязи компонентов  и результата умножения.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 14 | Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи | 80-86 | 31.01 | 1 | Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами. |  |  |
| 15 | Решение учебной задачи деления двузнач­ного числа на однозначное. Решение ариф­метических задач | 87-93 | 04.02 | 1 | Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами. |  |  |
| 16 | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач | 94-100 | 05.02 | 1 |  |  |  |
| 17 | Решение задач | 101-108 | 06.02 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Отрабатывают вычислительные навы­ки. Составляют задачи на основе данных схем. | Тематический |  |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)** | | | | | | | | |
| 18 | Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное | 109, 110 | 7.02 | 1 | Упражняются в делении двузначного числа на однозначное. Упражня­ются в делении дву­значного числа на дву­значное. Повторяют взаимосвязи компонен­тов и результатов дей­ствий умножения и де­ления. | **Составлять** равенства, используя данные числа и изу-  ченные способы деления суммы на число.  **Выбирать** нужные слагаемые и пояснять свой выбор.  **Рассуждать** при нахождении значений частных, в кото-  рых двузначное число делится на двузначное, на основе  взаимосвязи компонентов и результатов деления и умно-  жения.  **Распознавать** одну и ту же информацию, представлен-  ную в разной форме (текста, таблицы), использовать её  для ответа на вопросы задачи  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. | Текущий |  |
| 19 | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических за­дач | 111-114 | 11.02 | 1 |  |  |
| 20 | Решение арифметических задач | 115-117 | 12.02 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Составляют задачи на основе дан­ных схем. Отрабатыва­ют вычислительные навыки. |  |  |
| **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (7 ч)** | | | | | | | | |
| 21 | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Реше­ние арифметических задач разными спосо­бами | 118-122 | 13.02 | 1 | Устанавливают зависи­мость между величина­ми, характеризующими процесс «купли- продажи». Знакомятся с монетами и купюрами. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных пред­метов. | **Актуализировать** житейские представления о цене, ко-  личестве, стоимости товара.  **Выбирать** монеты для набора определённой денежной  суммы.  **Связывать** бытовые представления с изученными свой-  ствами действий умножения и деления.  **Применять** имеющиеся знания для решения задач  и в повседневных ситуациях.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 22 | Решение арифметических задач с ве­личинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки | 123-126 | 14.02 | 1 |  |  |
| 23 | Решение арифметических задач с величина­ми цена, количество, стоимость. Вычисли­тельные умения и навыки | 127-132 | 18.02 | 1 | Текущий |  |
| 24 | Решение арифметических задач с ве­личинами цена, количество, стоимость. Ра­бота с таблицей. Вычислительные умения и навыки | 133-140 | 19.02 | 1 |  |  |
| 25 | Решение арифметических задач | 141-147 | 20.02 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Отрабатывают вычислительные навы­ки. Составляют задачи на основе данных схем. | Текущий |  |
| 26 | Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление» |  | 21.02 | 1 |  | Тематический |  |
| 27 | Работа над ошибками |  | 25.02 | 1 |  |  |  |
| **Четырёхзначные числа (13 ч)** | | | | | | | | |
| 28 | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей - тысячей. Анализ струк­туры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел | 148-156 | 26.02 | 1 | Повторяют разрядный и десятичный состав чи­сел. Знакомятся с новой счетной единицей - ты­сячей. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Вы­водят правило умноже­ния числа на 100 (уве­личить в 100 раз). | **Разбивать** числа на группы по числу цифр.  **Выявлять** правила построения числовых рядов и про-  должать их по тому же правилу.  **Читать** и записывать числа с опорой на их разрядный  состав. **Записывать** четырёхзначные числа в виде суммы раз-  рядных слагаемых.  **Наблюдать** зависимость компонентов и результата при  умножении числа на 100.  **Формулировать** правило, основываясь на результатах  наблюдений.  **Осуществлять** самоконтроль путём проверки вычисле-  ний на калькуляторе.  **Читать и записывать** длину, используя основныееди-  ницы её измерения и соотношение между ними (кило-  метр – метр).  **Дополнять** величины до данной, используя соотноше-  ние километр – метр.  **Высказывать** предположения о делении на 10 и 100 чи-  сел, оканчивающихся нулями.  **Проверять** свои предположения, выполняя действия на  калькуляторе.  **Читать и записывать** величины массы, применяя дляих  измерения изученные единицы массы и их соотношение.  **Записывать** данные величины в порядке их возрастания  или убывания.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей. **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве. **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 29 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Раз­рядный и десятичный состав четырёхзнач­ного числа. Решение арифметических задач | 157-167 | 27.02 | 1 |  |  |  |
| 30 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чи­сел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел | 168 - 177 | 28.03 | 1 |  |  |  |
| 31 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. За­пись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифмети­ческих задач | 178-187 | 04.03 | 1 |  |  |  |
| 32 | Нумерация четырёхзначных чисел. Разряд­ный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач | 188-196 | 05.03 | 1 |  | Текущий |  |
| 33 | Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и по­строение диаграмм | 197-203 | 06.03 | 1 |  |  |  |
| 34 | Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возраста­ния. Чтение и запись четырёхзначных чисел | 204-215 | 7.03 | 1 |  |  |  |
| 35 | Чтение четырёхзначных чисел. Запись чис­ловых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач | 216-223 | 11.03 | 1 |  |  |  |
| 36 | Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила | 224-230 | 12.03 | 1 |  |  |  |
| 37 | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для срав­нения числовых выражений. Единица мас­сы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г |  | 13.03 | 1 |  | Тематический |  |
| 38 | Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин |  | 14.03 | 1 |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа № 7  Итоговая работа за 3 четверть | 231-236 | 18.03 | 1 |  | Итоговый |  |
| 40 | Работа над ошибками | 237-246 | 19.03 | 1 |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба | 247-251 | 20.03 | 1 |  | **Анализировать** собственные тактильные ощущения для  определения типа поверхности (плоская или кривая).  **Осуществлять** практическую деятельность (ощупыва-  ние, изготовление моделей многогранников и развёртки  куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина  многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепи-  пед».  **Выделять** в окружающих предметах те, которые имеют  заданную форму.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  *Продолжение таблицы*  Matematika-2013-copy.indd 109 12.04.2013 13:26:41  **110**  **Изучение учебного предмета «Математика». 3 класс**  *Продолжение таблицы*  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 2 | Прямоугольный параллелепипед. Его раз­вёртка | 252-256 | 21.03 | 1 |  |  |  |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)** | | | | | | | | |
| 3 | Постановка учебной задачи. Классы и раз­ряды в пятизначном и шестизначном чис­лах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таб­лица разрядов и классов | 257-263 | 01.04 | 1 | Знакомятся с новыми разрядами и с понятия­ми «класс», «пятизнач­ные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются вы­делению в многознач­ных числах разрядов. | **Разбивать** числа на группы по числу цифр.  **Выявлять** правила построения числовых рядов и про-  должать их по тому же правилу.  **Читать** и записывать числа с опорой на их разрядный со-  став.  **Записывать** четырёхзначные числа в виде суммы раз-  рядных слагаемых.  **Формулировать** правило, основываясь на результатах  наблюдений.  **Осуществлять** самоконтроль путём проверки вычисле-  ний на калькуляторе.  **Читать и записывать** длину, используя основныееди-  ницы её измерения и соотношение между ними (кило-  метр – метр). |  |  |
|  |
| 4 | Разрядный и десятичный состав многознач­ного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполне­ния действий | 264-271 | 02.04 | 1 |  | Текущий |  |
| 5 | Решение арифметических задач. Использо­вание сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях | 272-279 | 03.04 | 1 |  |  |  |
| 6 | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (законо­мерность) в записи числового ряда | 280-286 | 04.04 | 1 |  |  |  |
| 7 | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы | 287-293 | 08.04 | 1 |  |  |  |
| 8 | Правило (закономерность) в записи число­вого ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его эле­менты) | 294-301 | 09.04 | 1 |  | Текущий |  |
| 9 | Решение арифметических задач. Развёртка куба | 302-306 | 10.04 | 1 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализи­руют их. Составляют задачи на основе дан­ных схем. Отрабатыва­ют вычислительные на­выки. |  |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (10 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Постановка учебной задачи. Подготовитель­ная работа к изучению алгоритма письмен­ного сложения | 307-313 | 11.04 | 1 |  | **Наблюдать** за изменением цифр в разрядах многознач-  ных чисел при их увеличении.  **Пояснять** алгоритм письменного сложения и вычита-  ния.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей. **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных то-  чек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 11 | Алгоритм письменного сложения. Исполь­зование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений | 314-316 | 15.04 | 1 |  | Текущий |  |
| 12 | Постановка учебной задачи. Алгоритм пись­менного вычитания | 317-322 | 16.04 | 1 |  |  |  |
| 13 | Сложные случаи вычитания многозначных чисел | 323-326 | 17.04 | 1 |  | Текущий |  |
| 14 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 327-331 | 18.04 | 1 | Знакомятся с алгорит­мом письменного приё­ма сложения и вычита­ния многозначных чи­сел. Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 332-340 | 22.04 | 1 |  |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа |  | 23.04 | 1 |  | Итоговый |  |
| 17 | Работа над ошибками. |  | 24.04 | 1 |  |  |  |
| 18 | Куб и его элементы. Развёртка куба | 341-343 | 25.04 | 1 | Упражняются в по­строении симметричных фигур. Складывают фи­гуры из кубиков. Знако­мятся с понятиями «куб», «грань», «ребро» куба; с разверткой куба. Соотносят грани моде­ли куба с гранями, изо­браженными на рисунке. |  |  |
| 19 | Многогранники. Куб. Пирамида | 344-346 | 29.04 | 1 |  |  |  |
| **Единицы времени. Решение задач (3 ч)** | | | | | | | | |
| 20 | Соотношение единиц времени (1 ч = = 60 мин). Перевод из одних единиц вре­мени в другие. Действия с величинами | 347-353 | 30.04 | 1 |  | В**ыражать** в минутах, секундах величины, заданные  в часах, и наоборот.  **Решать** задачи, содержащие данные величины.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сде-  ланных ошибок.  *Продолжение таблицы*  Matematika-2013-copy.indd 114 12.04.2013 13:26:42  **115**  **Изучение учебного предмета «Математика». 3 класс**  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-  телем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-  ственных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символиче-  ской модели.  **Допускать** возможность существования различных точек  зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 21 | Арифметические действия с единицами времени | 354-362 | 02.05 | 1 |  |  |  |
| 22 | Решение задач. Диаграмма. |  | 06.05 | 1 |  |  |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1—3 классах? (10 ч)** | | | | | | | | |
| 23  24  25  26  27  28  29 | Повторение. Проверь себя, чему ты научился в 3 классе. (Совершенствование вычислительных навыков)  Повторение. Проверь себя, чему ты научился в 3 классе. (Единицы измерения)  Повторение. Проверь себя, чему ты научился в 3 классе.(Сложение и вычитание многозначных чисел.)  Повторение. Проверь себя, чему ты научился в 3 классе.(Решение геометрических задач.)  Повторение. Проверь себя, чему ты научился в 3 классе.(Решение арифметических задач)  Повторение. Проверь себя, чему ты научился в 3 классе (Совершенствование вычислительных навыков )  Повторение. Проверь себя, чему ты научился в 3 классе (Решение задач) |  | 07.05-  08.05  13.05  14.05  15.05  16.05  20.05 | 7 | Решают арифметические задачи, задачи на на­хождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. От­рабатывают вычисли­тельные навыки.  Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик | Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Ориен­тироваться на разнообра­зие способов решения задач. Осуществлять анализ объ­ектов с выделением сущест­венных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление цело­го из частей. Задавать во­просы |  |  |
| 30 | Контрольная работа № 9  «Многозначные числа» |  | 21.05 | 1 |  |  | Тематический |  |
| 31 | Работа над ошибками. |  | 22.05 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Математические головоломки |  | 23.05 | **1** |  |  |  |  |