**Цель родительского собрания:**

**Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.**

**Задачи**

* **Познакомиться с родителями будущих первоклассников.**
* **Познакомить с целями и задачами развивающей системы Л.В. Занкова.**
* **Дать представление об учебно- методическом комплекте для 1 класса.**
* **Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.**

**Ход встречи**

**1. Этап знакомства**

Здравствуйте, уважаемые родители, я искренне рада видеть Вас. Зовут меня Раиса Ефимовна, я будущий учитель Ваших детей. Мне очень приятно познакомиться  с родителями моих будущих учеников, однако момент нашей встречи характерен еще и тем, что волнуетесь не только вы, но, честно признаюсь, и я. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать, понять и принять мои требования и помогать нашим маленьким будущим первоклассникам? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.  С одними родителями мы встречаемся впервые, с другими уже знакомы. Я рада всем вам. Приятно видеть родителей, которые привели ко мне своих младших детей, рада видеть своих учениц, записавших детей ко мне в класс - для меня это большая честь. Для того чтобы нам было комфортно вместе, давайте немного познакомимся.

Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в вашей семье - это поступление ребенка в школу.

**2. Информирование**

**Развивающая система образования Занкова**

Наибольшее признание педагогов нашей школы получила система крупнейшего специалиста в области психологии и педагогики академика Леонида Владимировича Занкова. Эта дидактическая система была разработана в 60-х годах, ей нынче исполнилось 55лет. В 1996 году получила статус государственной системы образования, её выбирает каждый четвёртый учитель, по ней обучается более 700тысяч учащихся начальной школы страны. Система Занкова охватывает в нашей школе лишь начальное звено обучения, исходя из того, что именно оно имеет решающее значение для дальнейшего обучения, хотя уже с 2002 года есть продолжение и в среднем звене. В основе системы лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Учить детей без принуждения, развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.

***Целью*** обучения школьников Л.В.Занков назвал достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений, и навыков. Под общим развитием он понимал целостное развитие ребёнка- его ума, воли, чувств, нравственности при сохранении здоровья, причём каждому  из этих компонентов придавал одинаково важное значение.

***Задачи:*** Одна из важнейших особенность системы - воспитание у младшего школьника отношения к себе как к ценности, процесс обучения мыслится как развитие личности ребёнка. Обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс, как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. При этом ставится цель: не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым". Вот почему, по нашему убеждению, в школе нет «главных» и «неглавных» предметов: каждый из предметов вносит свою, присущую ему лепту в общее развитие ребёнка и для кого-то явится тем предметом, который определит его дальнейшую жизнь. Развитие предполагает сотрудничество: ребёнка и взрослого, именно такой характер должна носить помощь взрослых - не прямая подсказка, а организация совместного поиска решения. Система Л.В.Занкова принимает каждого ребенка таким, каков он есть, видя в нем человека со своими особенностями, складом ума и характера, учитывая, что развитие ребенка идет неравномерно. Система охватывает не только классную, но и широко поставленную внеурочную работу.

***Принципы:*** самостоятельность учащегося, творческое постижение материала. Учитель не выдаёт школьникам истины, а заставляет до них «докапываться» самим. Схема обратная традиционной: сначала даются примеры, а учащиеся сами должны сделать теоретические выводы. Усвоенный материал также закрепляется практическими заданиями. Новые дидактические принципы этой системы — это быстрое освоение материала, высокий уровень трудности, ведущая роль теоретических знаний. Постижение понятий должно происходить в понимании системных взаимосвязей

**Система Л.В. Занкова дает:**

**ученику:**

* развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;
* радость от свободного умственного труда, творчества и общения;
* самостоятельность, уверенность, ответственность;
* стремление к сотрудничеству.
* учителю:
* изменение взгляда на образование и ученика;
* технологию развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;
* расширение возможностей для творчества.
* родителям:
* уверенность в успешном будущем своего ребенка

**Каковы идеи системы Л.В.Занкова ?**

В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким кругозором, умеющие самостоятельно принять решение в новой ситуации. Современный человек постоянно находится перед выбором. Ваш ребёнок должен будет выбирать профессию, друзей, место отдыха, жительства и т.д. В свой трудовой деятельности ваш ребёнок (как и вы сейчас, если хотите быть конкурентноспособными) должен видеть варианты выполнения своих обязанностей и выбирать наиболее продуктивные из них.

Условия для развития необходимых современному человеку качеств создаёт система л.в.Занкова..Обучение по системе Л.В. Занкова ни в коем случае не отвергает  и не принижает важности приобретения фактических знаний , необходимых каждому образованному человеку; оно только несколько иначе расставляет приоритеты, выдвигая на первый план усвоение прочных знаний и умений посредством продвижения ребёнка в общем развитии.  Длительный массовый эксперимент показал прямую зависимость качества обучения, жизненной успешности ребёнка от динамики его продвижения в общем развитии.

**3. Информирование**

***Знакомство с комплектом учебников 1класса.***

Разработан и рекомендован Министерством образования полный учебно-методический комплект для четырёхлетней начальной школы, он стал победителем конкурса по созданию учебной литературы нового поколения, проводимого Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования РФ.

Отбор и структурирование содержания всех учебных курсов, характер заданий побуждают детей к поисковой творческой деятельности, наполненной эмоциями. При написании учебников авторы исходили из того, что импульсом к началу познания служит удивление.

Учитывая возрастные особенности обучаемых, в учебных курсах приоритет отдан эмоциональному фактору, который и даёт толчок интеллектуальному, нравственному, творческому началу.

Учтена и такая особенность младших школьников, как синкретизм (слитность) мышления. Это потом, получив опыт обучения и жизненный опыт, ребёнок начнёт мыслить аналитически. Сначала он воспринимает мир целостно. Мы воспользовались этой способностью детей, предоставив для рассмотрения не отдельные факты и явления, а их связи, которые образуют доступное ребёнку целое.

При всём богатстве и необычности содержания учебников в них заложен обязательный образовательный стандарт. Поэтому в случае житейской необходимости вы можете перевести ребёнка из занковского класса в любой другой. Он легко впишется в новые условия.

**4. Обсуждение**

Пожалуйста, задайте свои вопросы. Может быть, именно ответ на Ваш вопрос остро необходим кому-то из присутствующих, но этот человек пока не решается его задать. Так будьте смелее и решительнее.

Поделитесь своими открытиями, мыслями, чувствами.

**5. Рекомендации педагога для родителей**.

***Готов ли ваш ребенок к школе***

*Ваш ребенок идет в первый класс, вы счастливы и горды. И вы, естественно, волнуетесь. Вы думаете о том, как сложится у него в дальнейшем школьная жизнь. И даже если он неплохо готов к школе ( читает, считает, хорошо рассказывает, пишет печатными буквами), вас все равно не покидает какое-то беспокойство. Еще большее волнение испытывает ребенок, ведь он находится на перепутье между дошкольной и школьной жизнью. Дети 6-7 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом: нарушается устойчивость к стрессам, растет напряженность. И с таким ребенком, конечно, нелегко. Поэтому так важно понять это состояние детей и помочь им быстрее привыкнуть к новой жизни.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.***  ***Волевая готовность-*** это способность ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.  ***Интеллектуальная готовность****- многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа ее - это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное - это наличие у ребенка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает ребенку возможность читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.*  ***Волевая готовность****- необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идет не столько об умении слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Вы можете развивать такое умение, давая детям разные , вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они все услышали и правильно поняли. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности геометрические фигуры под вашу диктовку или по заданному вами образцу.*  *Чтобы понять, насколько готов ваш ребенок учиться в школе, вы должны знать, какими качествами вообще должен обладать ребенок, чтобы учиться в первом классе:*   * *внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;* * *хорошая память;* * *сообразительность;* * *любознательность;* * *развитое воображение;* * *начальные навыки чтения, счета, письма;* * *физическая ловкость;* * *волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);* * *организованность, аккуратность;* * *дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми*.   *Немаловажное значение имеют навыки самообслуживания, уровень координации движения пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций.*  *Очень важный элемент готовности к школе - умение ребенка работать по инструкции.*  ***Рекомендации родителям будущих первоклассников***  ***Больше говорите с ребенком******для того, чтобы он, во-первых, чаще слышал правильную, четкую, неторопливую, выразительную речь взрослого, которая является для него образцом, а во-вторых - чтобы развивать активную речь будущего первоклассника. Необходимо добиваться полных ответов на Ваши вопросы, стараться дослушивать до конца, иногда специально изображать непонимание, чтобы ребенок более четко и подробно Вам что-либо объяснил. Понимание с полуслова или даже с жеста не очень полезно для развития речи ребенка.***  ***Обращайте внимание ребенка на огромное многообразие окружающих его предметов и явлений****,****таким образом, пополняя словарный запас ребенка. Увиденное на картинке ребенок может с первого раза и не запомнить, а вот увиденное "вживую" - запомнит почти наверняка. При этом можно задавать ребенку вопросы: "какой?", "какая?", "какое?", "что делает?" и т.д. Можно играть в такую игру. Ребенок загадывает какой-то предмет и начинает его описывать, при этом, не называя его. Вы должны отгадать, что это. В идеале ребенок должен описать предмет по следующим параметрам: цвет, форма, размер, материал, к какому классу предметов относится.***  ***Составление коротких рассказов, по сюжетным картинкам.******Основная задача состоит в том, чтобы ребенок научился правильно устанавливать последовательность картинок и составлять минимум по два предложения по каждой из них. Для этой цели подойдут любые наборы сюжетных картинок.***  ***Важной предпосылкой овладения письменной речью является хорошо развитый фонематический слух.******Для того, чтобы успешно работать над ним, необходимо слуховое внимание, которое можно развивать, обращая внимание ребенка на звуки, окружающие его (шум дождя, рев мотора, шелест пакета и многие-многие другие). При этом обращайте внимание на то, откуда слышится звук (слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади). Советую поиграть в такую игру: возьмите колокольчик (погремушку), попросите ребенка закрыть глаза и звените колокольчиком с разных сторон, а ребенок должен называть, где звенит (справа, слева, спереди, сзади и т. д.), . И еще одна игра на развитие слухового внимания. Наполните спичечные коробки разными крупами (горохом, рисом, фасолью и т. д.). Послушайте вместе с ребенком, как гремят коробочки, какая крупа дает тот или иной звук, После этого можно попробовать угадать с закрытыми глазами***  ***Любые игры на развитие мелкой моторики.*** |  |

Помните, что вы выбираете учителя не для себя, а для ребенка. Попробуйте учесть все факторы, которые будут влиять на процесс обучения.

**6. Рефлексия**

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка.  Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка.  И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Отсюда можно вывести **первое правило**:

-  **только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании у учебе детей.**

**Уважаемые родители!**

***Помните!***

***Ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения.***

**Ценю Ваше внимание!**

**Надеюсь на понимание.**

**Ожидаю плодотворного сотрудничества.**

**Всегда рада видеть и слышать Вас!**

С уважением Раиса Ефимовна