|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена руководителем образовательного учреждения   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  
   
 

**Рабочая программа**

**учебного курса** **«Английский язык»**

**в 3 «А» классе**

   
 

**Составитель: Ксенофонтова Ольга Юрьевна**

 

**2014 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 год.

В тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели первой ступени обучения:**

– формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);

- овладение элементарным лексическим запасом;

- умение использовать в речи простейшие грамматические структуры I’ve got, He/she’s got, описывать действия в Present Simple, Present Continuous, познакомиться с глаголами действия и восприятия, порядковыми числительными, модальным глаголом can/can’t;

- продолжение развития навыков коммуникативного общения по заданным темам.

**Основные задачи обучения английскому языку в 3-м классе:**

– приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

– воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

– развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**

Аудирование

В процессе овладения аудированием третье­классники учатся:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоцио­нальную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

-понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лек-сико-грамматическом материале;

-понимать с опорой на наглядность (иллюс­трации) основное содержание коротких не­сложных текстов, соответствующих воз­расту и интересам детей.

Говорение

При овладении монологической речью тре­тьеклассники учатся:

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье,

- о своём друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать вне­шность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится); передавать содержание прочитанного текс­та с опорой на иллюстрацию, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания 5 фраз соответствующих теме.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: отвечать на приветствие; представляться самому, представлять друга; прощаться; поздравлять благодарить за поздравление; предлагать угощение, благода­рить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? По­чему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распо­ряжения, типа Please, count!;

- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. Объем диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны. Умения уча­щихся в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (исполь­зование фраз, стимулирующих общение), объем, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая кор­ректность, относительная фонетическая кор­ректность. Все перечисленные критерии оди­наково важны и определяют оценку ребенка в целом.

Чтение

При овладении чтением третьеклассники учатся:

-технике чтения вслух: соотносить графи­ческий образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать выразительно вслух небольшие тек­сты, содержащие изученный языковой ма­териал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

-читать про себя и полностью понимать тек­сты, включающие небольшое количест­во новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!".

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 100 слов (с учетом артиклей).

В разделе "Progress check" представлены специальные проверочные задания, позволя­ющие учителю оценить умение учащихся в чтении про себя и понимании прочитанного.

Умение учащегося читать вслух можно проверить по следующим критериям:

-правильное произношение читаемых слов;

-темп чтения (оценивается исходя из инди­видуальных особенностей ребенка: на анг­лийском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

-соблюдение ударения и смысловой паузации;

-соблюдение правильной интонации:

-понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного)

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребенка в целом.

**Письмо**

В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно графике и орфографии. Третьеклассники продолжают учиться:

-писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

-выписывать из текста слова, словосочета­ния и предложения;

-восстанавливать слово, предложение, текст;

-списывать текст;

-отвечать на письмо, дописывая предложе­ния;

-отвечать на вопросы к тексту, картинке;

-заполнять таблицу по образцу;

-заполнять простую анкету;

-писать поздравления с Новым годом, Рож­деством, днем рождения с опорой на обра­зец;

-писать короткое личное письмо зарубежно­му другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

При овладении графической стороной ан­глийского языка учащиеся продолжают пи­сать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благода­ря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнооб­разные упражнения, помогающие третье­классникам запомнить правописание анг­лийских слов: учащиеся вставляют пропу­щенные буквы в слова, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т.д.

Сложность и объем письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором клас­се учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепен­но переходит в русло решения коммуника­тивных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать кар­тинки, закончить прехдоженпя, пользуясь рисунком: описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя: написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т.д. Все письменные задания, включая и до­машние, выполняются в рабочей тетради.

**Как формируются навыки (произносительные, лексические, грамматические)**

**Обучение произносительной стороне речи**

Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оста­ваться одной из основных задач раннего обуче­ния иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значи­тельное место на уроке.

Дети младшего школьного возраста обла­дают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компо­нентами произношения: это развитый фоне­матический слух и гибкий артикуляционный аппарат.

В УМК "Enjoy English" использу­ются наиболее эффективные приемы, формирующие у младших школьников произносительных навыков на английском языке: простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора и акте­ров в аудиозаписи.

Предполагается, что к концу второго года обучения дети научатся:

-соблюдать долготу и краткость гласных;

-не оглушать звонкие согласные в конце слов;

-не смягчать согласные перед гласными;

-соблюдать словесное и фразовое ударение;

-соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предло­жений, а также предложений с однородны­ми членами, типа: Не likes ice cream, sweets and honey.

**Обучение лексической стороне речи**

Обучение лексической стороне речи в УМК "Enjoy English" происходит во взаи­мосвязи с обучением грамматике. На втором году обучения лексические единицы поступа­ют не только через речь учителя, но и из тек­стов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику "Look and learn!"

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путем показа кар­тинки, предмета, действия или путем прямо­го перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнооб­разных тренировочных и речевых упражне­ний.

Практически вся изучаемая лексика ус­ваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в соб­ственных устных и письменных высказыва­ниях. Однако небольшая часть лексики усва­ивается рецептивно - это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Формирование лексических навыков осу­ществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запо­минание лексических единиц и употребление их в речи. Большое место отводится упраж­нениям на выработку умения сочетать лек­сические единицы, принадлежащие к раз­ным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и суще­ствительное, числительное и существитель­ное, глагол и наречие).

Продуктивный лексический минимум со­ставляет около 160 лексических единиц, ре­цептивный лексический запас - около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по "Enjoy English" это со­ставит 290 (310) лексических единиц соот­ветственно.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебни­ке и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике "Progress check" представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание третьеклассниками изученной лек­сики.

**Обучение грамматической стороне речи**

В данном курсе обучение грамматической сто­роне речи происходит с опорой на сознание. Многолетнее экспериментальное и опытное обучение английскому языку, которое осу­ществлялось авторами курса "Enjoy English", убедило, что сознательный путь обучения грамматике является самым надежным, а фор­мируемые навыки становятся наиболее про­чными и гибкими. Используя в работе созна­тельный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как прием формирования ори­ентировочной основы грамматических дей­ствий учащихся, поскольку психологи счи­тают, что моделирование в возрасте 8-10 лет является наиболее естественной формой обу­чения обобщенным действиям.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигу­ры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также "жи­вой" сказочный герой - одинокий жираф. Грамматические правила и модели в учебни­ке представляет Mr Rule.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключе­ния), существительные в Possessive Case;

- глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положи­тельной степени;

- количественные и порядковые числитель­ные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочини­тельные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопроси­тельное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказу­емым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);

- простые распространенные предложения (He lives in Africa), предложения с однород­ными членами (She can dance, sing and play the piano);

- сложносочиненные предложения с сочи­нительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-письмо под диктовку;

- проектная деятельность;

- устный опрос;

-игровая деятельность.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

**-** ответы на вопросы к тексту, картинке**;**

**-**заполнение таблицы по образцу**;**

-составление предложений по образцу;

- редактирование;

- чтение выразительно вслух небольших тек­стов, содержащих изученный языковой ма­териал.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Макси  мальная нагрузка учащего  ся, ч. | Из них | | | | | | | |
| Теорети  ческое обучение | Контрольные работы | | | | | Развитие речи | Письмо |
| Грам-матика | чтение | Говоре-ние | Ауди-рование | Тесты |
|  | 1 Четверть  Глава 1.  Добро пожаловать в Лесную школу. | 18 | 4 |  |  | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 |
|  | 2 Четверть  Глава 2.  Счастливые уроки в Лесной школе. | 14 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 |  |
|  | 3 Четверть  Глава 3.  Поговорим о новом друге. | 20 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 7 | 1 |
|  | 4 Четверть  Глава 4.  Рассказываем истории и пишем письма друзьям. | 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 9 | 3 | 3 | 6 | 4 | 3 | 26 | 3 |

Содержание программы 3 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Планируемые результаты | Речевые и языковые средства | |
| Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов | | | |
| Дидактические единицы:   * 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.   2. Грамматика: Специальные вопросы. | | | |
| 1. Мои друзья и я.  2. Еда, любимые блюда | Ученик научится:  -      поздороваться и ответить на при­ветствие  -      познакомиться с собеседником  -      рассказать о друге  -      рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать  -      отдать распоряжение, выразить просьбу  -      ответить на вопросы анкеты / вик­торины  -      рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  -      не согласиться с мнением собесед­ника  -      пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности  -      предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения  -      расспросить одноклассников о том, что они любят кушать  -      составить меню на завтрак, обед  -      разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине  *Ученик получит возможность научиться:*  *-   догадываться о значении некоторых слов по контексту.* | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.  Let’s ... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.  Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. | |
|  | | | |
| Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов | | | |
| Дидактические единицы:   * 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.   2. Грамматика: Модальный глагол may. | | | |
| 1. Я и мои друзья  2. Любимое домашнее животное  3.Праздники (Новый год, Рождество) | Ученик научится:  -      разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  -      загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  -      расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца  -      рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  -      попросить разрешение сделать что- то  -      предложить другу свою помощь  -      узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  -      придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу  -      поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  -      написать письмо Санта-Клаусу  *Ученик получит возможность научиться:*  *-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.* | May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!  teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;  much, many;  must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up;  May I...? (come in, go home, go out, help);  to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;  Merry Christmas!  A Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents;  I would like... | |
| Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов | | | |
| Дидактические единицы:   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | | |
| 1. Мои друзья  2. Праздники (день рождения)  3. Игрушки  4. Страна изучаемого языка (общие сведения) | Ученик научится:-      рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)-      обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года-      рассказать о любимом времени года-      описать картинку и назвать люби­мое время года-      узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях-      поздравить друга / одноклассника с днем рождения-      рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца-      обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому-      написать поздравительную открыт­ку другу-      разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем-      узнать у собеседника, откуда он-      ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье. *Ученик получит возможность научиться:*  *-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.* | | a fairy tale, a poem, a river;to listen to music, to play computer games,to watch TV, to draw funny pictures;to be afraid of; at home, often;spring, summer, autumn, winter, season;January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;Happy birthday to you!Happy birthday to you! - It’s great! Thank you.a birthday party; a birthday cake;a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;Great Britain, the USA, Russia;London, Oxford, New York, Boston, Moscow;Christmas Day, May Day,St Valentine’s Day, New Year’s Day. |
|  | | | |
| Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов | | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got. | | | |
| Мои друзья и я | Ученик научится:-      описать жителя далекой планеты-      ответить на вопросы от имени ино­планетянина-      расспросить одноклассника о ска­зочном герое-      занести в память компьютера описа­ние героя сказки или мультфильма-      рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня-      сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются-     дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым-      разыграть с партнером беседу “В бюро находок”-      поинтересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке. *Ученик получит возможность научиться:*  *-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.* | | a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;I have ...= I have got... lovely, blond, round;am, pmit’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at. |
|  | | | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| - Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 3 класса  - Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку  - Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку  Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом. |
| Карты на иностранном языке: Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка  Географическая карта Европы |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Магнитофон  Компьютер  Принтер лазерный |
| Стол учительский с тумбой  Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев |
| Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам  Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Примерные  программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва  «Просвещение» 2010.
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные  языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing v 1.1” к учебнику    “Enjoy English”, 3 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г. Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru/)
6. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 3  класса / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
7. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
8. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
9. Биболетова  М.З.  и  др. Enjoy  English: CD MP3 / М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
10. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику    “Enjoy English”, 2 – 4  класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г. Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru/)
11. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.