**Рабочая программа по английскому языку 4 класс**

Биболетова

**Лисевцева Е.И.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2011).   
 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2011 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

* Участвовать в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Выпускник научится:

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**

Выпускник научится:

* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | | | **Тема урока** | | | | | **Домашнее задание** | |
| **I четверть – 9 недель – 18 уроков**  **Раздел 1: «Поговорим о погоде и временах года»** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Занятия в разные времена года. | | Утвердительные и вопросительные предложения в ***Present Simple***  ЛЕ – ***to dive, to play snowballs*** | | | Уч. – упр.1 стр.18,  упр.1 стр.5 слова | |
| 2 | 2 | | | Мое любимое время года | | Безличные предложения  ЛЕ – ***sunny, hot, cold, rainy*** | | | Уч. – упр.2 стр.18  Стр.7,9 слова | |
| 3 | 3 | | | Погода в разных странах мира | | Речевой образец – ***What is the weather like today/in winter?*** | | | Уч. – упр.3 стр.18,  упр.13 стр.9  р. – упр.7 стр.4 | |
| 4 | 4 | | | Разговор о будущем | | Утвердительные предложения в ***Future Simple***  ЛЕ – ***tomorrow, next week/year*** | | | Уч. – упр.4,5 стр.18 | |
| 5 | 5 | | | Прогноз погоды | | Отрицательные и вопросительные предложения в ***Future Simple*** | | | Уч. – упр.6 стр.19  Р.т. – упр.12 стр.6 | |
| 6 | 6 | | | Приглашаем на пикник | | ЛЕ ***-Holiday(s), to have picnic*** | | | Уч. – упр.7 стр.19 | |
| 7 | 7 | | | Лексико-грамматический тест | | | | | Не задано | |  |
| **Раздел 2: «Счастлив в своем доме»** | | | | | | | | | | |
| 8 | 8 | | | Описание своей квартиры/дома | | Оборот –  ***there is/are***  ЛЕ ***– a hall, a kitchen, a window, a wall, a door*** | | | Уч. – упр.1,2 стр.30,  упр.1 стр.20 | |
| 9 | 9 | | | Узнаем о доме Тайни | | Предложения с оборотом ***there is/are***  ЛЕ – ***a sofa, a lamp, a floor, a chair, a table*** | | | Уч. – 3,4 стр.30,  упр.11 стр.23 | |
| 10 | 10 | | | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного | | Предложения с оборотом ***there is/are***  ЛЕ – ***in the middle, between, on, above*** | | | Уч. – упр.5,6 стр.30-31,  упр.19 стр.25-26 | |
| 11 | 11 | | | Моя любимая комната в доме | | ЛЕ – ***a desk, a bed*** | | | Уч. – упр.7 стр.31 | |
| 12 | 12 | | | Лексико-грамматический тест | |  | | |  | |
| 13 | 13 | | | Проект № 1 «Волшебная страна» | |  | | | Подготовить проект | |
| 14 | 14 | | | Защита проекта | | | | | | |
| **Раздел 3: «В деревне и в городе»** | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | | | Наша страна - Россия | Множественное число существительных,  Present Simple  ЛЕ – ***a field, a cow, a hill, a sheep, a horse, a river*** | | | | Уч. – упр.1 стр.48,  упр.1 стр.33 слова  Р.т. – упр.2 стр.20 | |
| 16 | 16 | | | Рассказ Алекса о Великобритании | Формы глагола to be (am, is, are)  ЛЕ – ***a country, a capital, a city*** | | | | Уч. - упр.2 стр.48 | |
| 17 | 17 | | | Сказка о Солнце и Ветре | Степени сравнения прилагательных  ЛЕ – ***to take off, a coat*** | | | | Уч. – упр.3 стр.48 | |
| 18 | 18 | | | Сравниваем город и село | Степени сравнения прилагательных | | | | Уч. – упр.4 стр.48  Р.т. – упр.9 стр.24 | |
| **II четверть – 7 недель – 14 уроков** | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | | | Как сделать родной город лучше | ЛЕ – ***to become*** | | | | Уч. – упр.5 стр.48 | |
| 20 | 2 | | | Жители городов и сел | ЛЕ – ***a sea, an ocean, a thing, useful*** | | | | Уч. – упр.6 стр.49 | |
| 21 | 3 | | | Что животные и люди делают друг для друга |  | | | | Уч. – упр.7 стр.49,  стр.38,42,46 - правило | |
| 22 | 4 | | | Лексико-грамматический тест |  | | | |  | |
| **Раздел 4: «Рассказываем истории»** | | | | | | | | | | |
| 23 | 5 | | | Летняя история Джима и Джил | ***Past Simple***  ЛЕ – ***to talk, to see, to go, to have, to say, to fly*** | | | | Уч. – упр.1,2 стр.62,  стр.51 правило | |
| 24 | 6 | | | Что я делал прошлым летом | ЛЕ – ***to fall, to do, to take, to give*** | | | | Уч. – упр.3 стр.62,  глаголы стр.55-56 | |
| 25 | 7 | | | Где был Тайни прошлым летом | ***Past Simple***  ЛЕ – ***to catch, yesterday, to draw, to meet, to come*** | | | | Уч. – упр.4 стр.62,  глаголы стр.57-58 | |
| 26 | 8 | | | Как спросить о прошлом | Вопросительные предложения в ***Past Simple***  ЛЕ – ***to bite, to run, to write*** | | | | Уч. – упр.5 стр.62,  глаголы стр.57 | |
| 27 | 9 | | | Хлопоты Санта Клауса | ЛЕ – ***to cut, to let, to make, can*** | | | | Уч. – упр.6 стр.63 | |
| 28 | 10 | | | Лексико-грамматический тест |  | | | |  | |
| 29 | 11 | | | Проект № 2 «Сочиняю собственную сказку» |  | | | | Подготовить проект | |
| 30 | 12 | | | Конкурс на лучшую сказку |  | | | |  | |
| 31 | 13 | | | Обобщающий урок по т. «Рассказываем истории» |  | | | | Учить глаголы | |
| 32 | 14 | | | Контроль навыка чтения |  | | | |  | |
| **III четверть – 10 недель – 20 уроков**  **Раздел 5: «Хорошо проводим время с семьей»** | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | | | Мы счастливы вместе! | ***Present Simple, Past Simple***  Повелительные предложения  34ЛЕ – ***a son, a daughter, to make a toy*** | | | | Уч. – упр.1 стр.82,  упр.2 стр.65 | |
| 34 | 2 | | | Мэг рассказывает о своей семье | ***Past Simple*** | | | | Уч. – упр.2 стр.82,  глаголы стр.63 | |
| 35 | 3 | | | Гости семьи Уилсон | ***Past Simple***  ЛЕ – ***to get, to buy*** | | | | Уч. – упр.3 стр.82,  упр.11 стр.68 | |
| 36 | 4 | | | Ты помогаешь своей семье? | Правильные и неправильные глаголы  ЛЕ – ***to feed the pet, to water the flowers, to clean the room*** | | | | Уч. – упр.6 стр.82,  упр.16 стр.70 | |
| 37 | 5 | | | Мои домашние обязанности | ***Present Simple, Past Simple*** | | | | Уч. – упр.7 стр.82,  упр.16 стр.70 | |
| 38 | 6 | | | Помощь родителям по дому | ЛЕ – ***to bring*** | | | | Уч. – упр.5 стр.82,  упр.29 стр.75 | |
| 39 | 7 | | | Вежливый телефонный разговор | Речевой этикет  ЛЕ – ***half, past, a quarter*** | | | | Уч. – упр.9 стр.83,  упр.34 стр.76 | |
| 40 | 8 | | | Который час? | Речевой этикет  ЛЕ – ***to begin***  Речевой образец – ***It’s…o’clock. It’s half past…*** | | | | Уч. – упр.10 стр.83,  упр.42 стр.79 | |
| 41 | 9 | | | Хорошие манеры за столом |  | | | | Уч. – упр.8 стр.83,  упр.50 стр.81, стр.84 слова | |
| 42 | 10 | | | Обобщающее повторение по теме «Хорошо проводить время со своей семьей» |  | | | | Уч. – упр.11 стр.84,  стр.84 слова | |
| 43 | 11 | | | Лексико-грамматический тест |  | | | |  | |
| **Раздел 6: «По магазинам»** | | | | | | | | | | |
| 44 | 12 | | | В магазине одежды | Введение НЛЕ по т. «Одежда» | | | | Уч. – упр.1,3 стр.96,  упр.3 стр.86 | |
| 45 | 13 | | | Тим и Том идут за покупками |  | | | | Уч. – упр.2 стр.96,  упр.11 стр.88 | |
| 46 | 14 | | | Как одеваться в разную погоду | Модальный глагол ***may***  ЛЕ – ***have on, put on*** | | | | Уч. – упр.4,5 стр.97 | |
| 47 | 15 | | | Советы Слоненку | Общие и специальные вопросы в ***Past Simple*** | | | | Уч.- упр.6 стр.97,  упр.20 стр.91 | |
| 48 | 16 | | | Покупаем продукты | ЛЕ – ***a bag of…, a glass of…, a cup of…, a bo of…*** | | | | Уч. – упр.7 стр.97,  упр.25 стр.93 | |
| 49 | 17 | | | Что бы вы хотели на завтрак? |  | | | | Уч. – упр.8 стр.97,  стр.98 слова | |
| 50 | 18 | | | Лексико-грамматический тест |  | | | |  | |
| 51 | 19 | | | Проект № 3 «Создаем журнал мод» |  | | | | Подготовить проект | |
| 52 | 20 | | | Защита проекта |  | | | |  | |
| **IV четверть – 8 недель – 16 уроков**  **Раздел 7: «Школа – это весело!»** | | | | | | | | | | |
| 53 | 1 | | | Школьные занятия | ЛЕ – ***a break, a desk, to learn by heart, during*** | | | Уч. – упр.1,2 стр.115,  упр.3 стр.101 | | |
| 54 | 2 | | | Что делать, чтобы быть хорошим учеником |  | | | Уч. – упр.3,4 стр.115 | | |
| 55 | 3 | | | Что у тебя в портфеле | ЛЕ – ***a textbook, a cassette, a ruler, a dictionary*** | | | Уч. – упр.6,7 стр.115,  стр.103 слова | | |
| 56 | 4 | | | Школьные принадлежности | ЛЕ – ***Art, PE, Music, Maths*** | | | Уч. – упр.8 стр.116,  стр.106 слова | | |
| 57 | 5 | | Кабинет английского языка | | | | Речевой образец – ***Have you got…?*** | | | Уч. – упр.9,10 стр.116 |
| 58 | 6 | | Мой любимый предмет | | | |  | | | Уч. – упр.11,13 стр.116-117,  упр.38 стр.109 |
| 59 | 7 | | Сказка из учебника Мэг | | | | Неправильные глаголы | | | Уч. – упр.12 стр.116, упр.42 |
| 60 | 8 | | Английская сказка “The King and the Cheese” («Король и сыр») | | | |  | | | Уч. – упр.14 стр.116 |
| 61 | 9 | | Обобщающее повторение по теме «Школа» | | | | ЛЕ – ***to get good (bad) marks*** | | | Повторить  материал |
| 62 | 10 | | Лексико-грамматический тест | | | |  | | |  |
| 63 | 11 | | Ты готов общаться с Тайни? Интервью | | | |  | | | Подготовить интервью |
| 64 | 21 | | Ты хорошо знаешь своих друзей? Анкета | | | |  | | |  |
| 65 | 13 | | Проект № 4 «Мой диплом» | | | |  | | | Подготовить проект |
| 66 | 14 | | Защита проекта | | | |  | | | Повторить грамматику |
| 67 | | 15 | Повторение по т. «Говорим о погоде», «Мой дом» | | | |  | | | Повторить лексику |
| 68 | | 16 | Повторение по т. «Моя семья», «Идем за покупками» | | | |  | | |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для **4** кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (**4** класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
9. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
14. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
15. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
16. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.
17. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
18. Англо- русские, русско- английские словари.