# Открытый урок по математике в 1 классе с применением здоровьесберегающих технологий

**Цели:**

*Образовательные:*

* закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10

*Развивающие:*

* развитие мыслительных действий: анализ,  синтез, сравнение, обобщение, классификация.
* развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке.

*Воспитательные:*

* привитие  интереса к предмету;
* воспитание у учащихся чувства товарищества, сопереживания.

*Здоровьесберегающие:*

* создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

**Оборудование:** экран, мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал, учебник «Математика» авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., рабочая тетрадь

**Ход урока**

**1. Организационный момент: Физкультминутка**

Стали мы учениками,  
Соблюдаем режим сами.  
Утром мы, когда проснулись,  
Улыбнулись, потянулись.  
Для здоровья настроенья делаем мы упражненья:  
- Руки вверх, руки вниз,  
На носочки поднялись.  
- То присели, то нагнулись  
 И опять же улыбнулись.  
- А потом мы умывались,  
Аккуратно одевались.  
Завтракали не торопясь,  
В школу к знаниям стремясь!

Прозвенел, друзья, звонок  
Начинается урок.  
Отдохнуть вы все успели?  
А теперь вперед – за дело.  
Математика нас ждет.

**2. Мотивация учебной деятельности.**

У нас сегодня будет необычный урок. Я  приглашаю вас в морское путешествие. А хотите стать настоящими моряками (учитель раздает морские береты детям).

А сейчас я проверю готовность к уроку. (девочки – готовы? мальчики – готовы?)

Мы поплывем на удивительный остров, хозяйка которого – наука МАТЕМАТИКА. Потому, что только она может оценить наши знания, чему мы научились на ее уроках.

Математику называют царицей наук, и нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики.

Ребята, чтобы наше путешествие было интересным и безопасным, нам необходимо показать все свои знания и умения, потому что на пути могут встретиться трудности.

А самым быстрым, находчивым, внимательным я буду вручать медали за успехи в математике, а в конце урока подведем итог.

Вы готовы отправиться в путешествие?

Отправляемся в плаванье, садимся поудобнее.

* **На экране появляется корабль, звучит музыка.**

Вот наш корабль

Чтобы корабль отправился в путь, надо выполнить задания.

**3. Устный счет**

На партах у учащихся карточки с числами. Учащиеся считают от 1 до 10 и выстраивают ряд чисел.

- А что мы знаем про эти числа?   (уч-ся читают стихи про числа)

- В каком порядке построен ряд чисел? (в порядке возрастания)

Усложним задание. Посчитаем в обратном порядке   и построим ряд чисел.

- В каком порядке построен ряд чисел? (в порядке убывания)

- Назову я вам число, всем известное оно.

Попрошу вас не зевать, а соседей у числа назвать.

- У  7, 9, 3?

- Назовите предыдущее число?

- Назовите число, которое следует за числом?

- Молодцы, наш корабль отплывает.

* **На экране появляется корабль, море, бутылка.**

- Ой, ребята, какая-то бутылка? А как она могла попасть сюда?

- Обычно в бутылке отправляли послание. Посмотрим, что же в нашей.

(учитель показывает бутылку. Из бутылки достает карту).

- Ребята, а там карта. По ней мы определим, куда плыть дальше, если справимся с заданиями.

**На экране появляется карта,** на фоне карты разбросаны числа

ЗАДАНИЕ

-  Назовите числа в порядке уменьшения

- Назовите числа, которые повторяются

- Назовите числа, которые больше 7

- Назовите числа, которые меньше 3

- Карта такая старая, вода попала в бутылку   и смыла знаки и цифры. Давайте восстановим их.

* **На экране обратная сторона карты**

**4.  Работа в тетради. Проверка**

* **На экране правильная запись**

- Ребята, здесь еще одно задание.

Посмотрите, вот оно.(на доске фигуры: четырехугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник (одного цвета)  и четырехугольник – другого цвета)

- Как можно, одним словом назвать эти фигуры?

- Какая фигура лишняя? Почему?

- Молодцы, мы выполнили это задание.

* **На экране:**

**5. Физминутка под музыку**

* **На экране остров «Здоровья»**

Шаг на месте левой, правой  
Раз и два, раз и два!  
Прямо спину вы держите,  
Раз и два, раз и два!  
И под ноги не смотрите,   
Раз и два, раз и два.  
Все умеем мы считать,  
Раз,два,три,четыре,пять!  
Отдыхать умеем тоже-  
Руки за спину положим,   
Голову поднимем выше  
И легко- легко подышим.

Поплыли дальше.

**На экране рыбаки, лодки**

- Ой, кто это? Рыбаки. Они ловят рыбу.

И мы сможем сейчас порыбачить.

**6. Игра «Рыбалка»**

- Вот у меня сколько рыбок. Кто хочет порыбачить?  (учащиеся подбегают,  вытягивают рыбку, на которой записан пример, отвечают)

**7. Работа по учебнику и в тетрадях**

**-** В нашем учебнике есть задача про рыбаков. А кто был   рыбаками, мы узнаем на странице  66.

(решение задачи на стр. 66)

- Читаем задание. Кто ловил рыбок?

- Сколько рыбок поймал Ваня? Нарисуем столько кружков   красным карандашом.

- Сколько рыбок поймал Саша? Нарисуем столько кружков  зеленым карандашом.

- Узнаем, сколько всего рыбок поймали мальчики?

-  Запишем решение. 4+2=6

- Молодцы!

- А как по-другому могли поймать мальчики рыбок? (состав числа 6)

Следуем дальше.

- А вот и остров, о котором я вам говорила

- Где же  хозяйка этого острова?

- Входит Царица Математика.

- Я хозяйка острова. Я все время наблюдала за  вашим путешествием.

-  Как хорошо вы справлялись с заданиями!

-  Для вас я приготовила еще одно задание.

- Это задание для самых смекалистых учеников.

- Слушайте внимательно.

Читает задание:

- Из-за куста торчат 6 ушек.

Там спрятались зайчики.

Сколько зайчиков спрятались? (3)

- За калиткой спрятались цыплята.

Видны 10 лапок.

Сколько было цыплят? (5)

- Молодцы!

Учитель:

- Ваше высочество, помогите определить самых активных на уроке.

**8. Подведение итогов**

Мы с вами доплыли до острова Математики и преодолели  подготовительный этап  этой замечательной науки.

Сегодня вы были настоящими моряками: выносливыми, смекалистыми, активными.

- Ребята, давайте подведем итог нашего путешествия.

- Кто набрал наибольшее количество медалей?

- Вы показали хорошие знания по математике на первом этапе.

- Какие знания и умения вы применили сегодня на уроке?

- Понравилось вам наше путешествие?

- Интересная наука «Математика»?

- А мы можем бросить здесь якорь, чтобы отдохнуть  на перемене и подкрепиться? (учащимся раздаются якоря в  виде булочек)

- Вы сегодня были все молодцы и очень старались.

- Урок окончен.