

Чтение.

Тема. Н. Некрасов. Рубка леса.

Цель: продолжить знакомство учащихся с произведениями классиков русской литературы XIX века;
совершенствовать технику чтения текста стихотворного характера;
развивать умение связно рассказывать об услышанном и увиденном, умение устанавливать связи;
расширять представления об изобразительных средствах;
воспитывать бережное и любовное отношение к природе;
способствовать позитивному отношению к окружающему миру.

Оборудование: портрет Н.А. Некрасова, выставка его книг;
репродукция картины Рылова «Зеленое кружево»;
на доске – слова: «Нигде не дышится вольней
Родных лугов, родных полей.»
Н. Некрасов

Ход урока.

I. Сообщение темы урока.

– Мы продолжаем работу по изучению творчества поэтов XIX века, золотого века в русской литературе. Поэтическое творчество Н.А. Некрасова заняло место в одном ряду с гениальными творениями Пушкина и Лермонтова.

II. Актуализация знаний учащихся.

1. Какие сильные впечатления детства наполнили душу поэта?
2. Какой характер проявился у будущего поэта в детстве?
3. Какие трудности испытал поэт в Петербурге?
4. Вспомните стихотворения Н.А. Некрасова. (Учитель читает строку из стихотворения, ученики называют стихотворение.)

«Грибная пора отойти не успела,
Гляди – уж чернехоньки губы у всех.»

(«Крестьянские дети»)

«Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи...»

(«Мороз-воевода»)

«Старый Мазай разболтался в сарае:
«В нашем болотистом низменном крае...»

(«Дедушка Мазай и зайцы.»)

«Однажды в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел. Был сильный мороз.»

(«Мужичок с ноготок»)

III. Проверка домашнего задания. Чтение стихотворения «Зеленый Шум» (по желанию – наизусть).

1. Объясните смысл названия стихотворения «Зеленый Шум». («Белый шум», «Красный шум», «Синий шум»)

- А как сам поэт объясняет это?
 - 2. Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?
 - 3. Какие согласные звуки повторяются в стихотворении? А слова? Какое впечатление это создает?
 - 4. Найдите в тексте сравнения, эпитеты, метафоры (изобразительные средства).
 - 5. Зеленый цвет - успокаивает человека.
- IV. Рассматривание репродукции картины Рылова «Зеленое кружево».
- Найдите то общее, что есть в произведениях художника и поэта.
- V. Работа над новым материалом.
1. «Рубка леса» - это отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Саша».
- «Саша» и «Рубка леса».
- Какое из этих названий отражает более узкое содержание?
2. Задание перед чтением стихотворения: определить тему и идею этого стихотворения.
 3. Чтение стихотворения учителем.
- Какое чувство вызвало у вас это стихотворение?
4. Словарная работа.
- Замените слово «знавали» более знакомым вам словом.
 - Подберите синоним к слову «печали».
 - Объясните смысл слов: корчили (дубняк), (нагибали) арканом, (труды) роковые
5. Чтение текста стихотворения учащимися про себя.
- Задание: разделить текст на 3 части.
- (1 часть – изображение леса до рубки,
 - 2 часть – картина рубки леса,
 - 3 часть – после рубки леса).
- Как вы думаете, почему поэт вначале изобразил лес до рубки, а затем саму картину рубки?
 - Как называется такой прием?
(прием противопоставления, контраста)
6. Работа над изобразительными средствами.
- Какие слова помогают представить картину живого леса?
 - Найдите сравнения, метафоры.
 - Где и как поэт выразил свое отношение к гибели леса?
 - Найдите выражения, в которых природа показана как живое существо?
Как называется такой прием в литературе?
7. Чтение стихотворения учащимися вслух («цепочкой»).
 8. Выразительное чтение стихотворения (1 ученик читает весь текст).
- VI. Обобщение.
- Что вы знаете о лесе из курса природоведения?
(Лес – это источник кислорода.
Лес – прекрасное место для отдыха.

Лес – это дом для животных.)

- *Зачем человек вырубает леса? (Сейчас леса не вырубают, а пилят.)
(Из древесины изготавливают мебель, посуду, бумагу, картон;
древесина – строительный материал;
дерево – хороший горючий материал.)*
- *Что значит: использовать лес по хозяйски?
(Вырубленные леса восстанавливать; заготовленную древесину
вовремя вывозить из леса и полностью использовать).*
- *Что могут сделать дети, чтобы сберечь леса?
(организовывать сбор макулатуры – этим можно помочь сохранить лес).*

VII. Задание на дом:

1в. – перечитать текст, ответить на вопросы;

2в. – прочитать поэму «Саша».

VIII. Итог урока.

- *Что нового для себя узнали на уроке?*
- *Чему научились?*
- *Как вы понимаете смысл предложения «Николай Алексеевич Некрасов – Поэт и Гражданин»?*
- *На каких уроках вы получили знания, использованные вами на этом уроке?*