**Структурные элементы учебного занятия**

**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности во 2 классе, в рамках программы «Юный исследователь», соответствующая требованиям ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации внеурочной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  |  |
|  | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные и личностные УУД |
| 1.Начальный этап. Мотивация к деятельности. | Создание проблемной ситуации. Определение проблемы(темы), выбор групп. Мотивируем учеников на изучение темы. | Обеспечивает добровольное включение детей в проектную деятельностьОрганизовывает погружение в проблему, создаёт мотивацию |  Фиксируют проблему. Выдвигают гипотезы. Анализируют. Выделяют и формулируют познавательную цель занятия и отдельного задания. |  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, учатся аргументировать. Учатся работать в группе, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. Планируют. Прогнозируют. |
| 2.Проектировочный этап. Совместное исследование проблемы. Планирование. | Поиск ре-шения проб-лемы, опре-деление источников информации, осмысление понятий на конкретном уровне. | Организовывает устный коллективный анализ проблемы, организует её обсуждение, поиск оптимального решения проблемы. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, т. е. строят последовательность собственных действий(Логические), определяют источники информации(общеучебные), обсуждают и самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | Осознанно строят речевые высказывания, управляют поведением партнёра. | Исследуют условия проблемной ситуации. Осознают своё «Я» как гражданин своего города. Смыслооб-разование: развитие познавательных интересов, мотивов, реализующих потребность в социально значимой деятельности. Определяют последовательность действий. |
| 3. Технологический. Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. Самоорганизация при выполнении поставленной задачи. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения (знаково – символические). Объединяют предметы в группы по сходным признакам. Выделяют из групп целые предметы по определённым признакам (логические). | Воспринимают ответы обучающихся, уважительно относятся к их точке зрения, выражают свои мысли, управляют поведением партнёра, аргументировать свои суждения. | Осуществляют самоконтроль. (Личностные) Принимают и сохраняют поставленную цель.  |
| 4. Конструирование модели. | Создание детской фирмы, Раскрывающей перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. | Организует учебное исследование для построения модели. Мотивирует к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности. | Проводят коллективное исследование, конструируют новую модель, получают первичные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками в ходе сюжетно-ролевых экономических игр. По мотивам профессий. | Участвуют в обсуждении содержания материала. Овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, опыту совместной деятельности. | Ознакомление с миром профессий. Принимают и сохраняют поставленную цель. Осуществляют самоконтроль, ориентируются на чувства прекрасного и эстетических чувств(нравственно-этическая ориентация) |
| 5.Контрольно – корректирующий этап. (Контроль и оценка результатов деятельности)6.Презентационный этап. | Контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.Помогает выбрать форму, обучает дружной игре. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.Осознанное построение речевого высказывания для презентации своей модели. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.Владеют монологической и диалогической формой речи,  | Осуществляют самоконтроль. Вносят необходимые дополнения и коррективы в продукт деятельности.Самопроверка. Осуществляют пошаговый контроль по результатуСличают способ действия и его результата с заданным эталоном, осознают ответственность за благосостояние общества. |