Конспект занятия по программе внеурочной деятельности « Юный исследователь»2класс.

**Составила: учитель начальных классов Шиклина Ангелина Олеговна.**

**Тема: Коллективная игра-исследование « Конструирование детского кафе».**

**Цель: Создание и организация условий, инициирующих детское творчество.**

**Задачи: Образовательная:**

**Формирование умения выделять объект исследования;**

* **Формирование умения выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;**
* **Формирование умения разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;**
* **Формирование умения работать в группе;**
* **Формирование умения планировать и организовывать исследовательскую деятельность.**

**Развивающая:**

* **Развивать внимание и мышление;**
* **Развивать умение рассуждать, сопоставлять и сравнивать;**
* **Развивать личность ребёнка.**
* **Развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;**
* **Развивать учебную самостоятельность и исследовательский интерес.**

**Воспитывающая:**

* **Воспитывать внимательное отношение к сверстникам;**
* **Воспитывать нравственное отношение в коллективе.**

**Организация пространства:**

**Межпредметные связи: технология ( изготовление моделей). Окружающий мир( умение логически доказывать, аналитико-синтетические умения).**

**Планируемые результаты:**

**У ученика будут сформированы:**

**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;**

**- широкая мотивационная основа внеурочной деятельности, включающая учебно-познавательные, социальные мотивы;**

**- установка на здоровый образ жизни;**

**- ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, на понимание оценок учителей, товарищей.**

**Ученик получитвозможность для формирования:**

**- адекватного понимания причин успешности\неуспешности учебной деятельности;**

**- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;**

**- осознанных устойчивых эстетических предпочтений как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей, направленная на помощь им и обеспечение их благополучия.**

**Формы работы: индивидуальная, групповая.**

**Материально-техническое обеспечение: наглядность, раздаточный материал, интерактивная доска, проектор.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс.** | Задачи: | **УУД** |
| **Ход занятия:**   1. **Начальный этап.Мотивация к деятельности:**   Долгожданный дан звонок –  Но сегодня не урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас.  Пожелаю вам удачи –  За работу, в добрый час.  \_ Давайте наше занятие начнём с пожелания друг другу добра.  Проведём разминку: перед вами книга. Расскажите о ней с точки зрения химии, истории, литературы. ( В её состав входит целлюлоза, учитель может рассказать детям, что это такое; история рождения книги; из книг мы узнаём много интересного).Молодцы!  - Ребята, вы любите создавать проекты? Вот и сегодня нам предстоит заниматься этой интересной работой. Администрация нашего города обратилась к вам за помощью.А просят они вас,чтобы вы создали детский проект одного замечательного заведения. Но сначала давайте вспомним, какие заведения у нас есть. ( Почта, магазины, больница и т. д.)А о чём мечтают все дети нашего города? В нём весело и дружно любят отдыхать взрослые с детьми. Там бывают клоуны. Проходят дни рождения. Подают соки и мороженое, пирожное и коктейли. (ответы детей) Конечно, вы узнали! Речь идёт о детском кафе. Почему же в нашем городе Малмыже детям не хватает весёлого настроения?(ответы детей). Какую гипотезу можно выдвинуть? ( если появится в городе детское кафе, то жить детям станет интереснее).Определите **проблему**(Отсутствие детских развлекательных центров).Для реализации проекта мы разделимся на группы.   1. **Совместное исследование проблемы. Планирование.**   **- ч**тобы решить проблему, что мы должны сделать сначала?(составить план работы; чтобы понять как происходит систематизация знаний),н-р: учитываем географический аспект( построим там, где много места. Нет проезжей части. Можно построить детскую площадку и т. д.) Посмотрите **на слайды( слайды разных кафе)** и скажите, **какое кафе** подойдёт для детей и почему? (на слайдах различные кафе, дети выбирают и аргументируют)  **-** А вы знаете ребята, как люди питались много лет назад? Откуда к нам пришли ложка и вилка?Приложение №1 с 1-3 слайд. Все ли были культурными и соблюдали правила гигиены питания? ***Ученик:***  Человеку нужно есть,  Чтобы встать и чтобы сесть,  Чтоб расти и кувыркаться,  Песни петь, дружить, смеяться.  Чтоб расти и развиваться  И при этом не болеть,  Нужно правильно питаться  С самых юных лет уметь.  ***Учитель: слайд 1***  Тысячу лет назад люди не знали ни вилок, ни ложек, ни ножей. Воины, возвратившиеся из похода, кинжалами и охотничьими ножами отрезали мясо от туши. Громко чавкая, сопя, они с треском разгрызали и высасывали мозговые кости. Измазанные жиром бороды и руки они вытирали о свои кожаные камзолы(«…часть одежды, ныне …долгий жилет;…куртка под верхнюю одежду…» словарь В.И. Даля, современная версия., М.? Эксмо; Форум, 2007г..-288 с.: ил.) Зрелище было отвратительным. Если бы вы оказались на таком пиршестве, у вас пропал бы всякий аппетит.  ***Ученик***(читает стихотворение Б. Кожевникова «Медвежонок»)  - Эй, послушай, косолапый,  Разве можно кушать лапой?  - Нет, нельзя, - вздохнул он грустно, –  Только очень, очень вкусно.  Вот попробую немножко.  А потом пойду за ложкой.  - Вам понравилось стихотворение?  - Что вызвало смех?  - Чего не знал «косолапый»?  - Как вы думаете, о чем хотел сказать автор стихотворения?  ***Учитель:слайд 2***  Ребята, а вы знаете, что уже у древних египтян были в почёте столовые приборы, а умение есть красиво и бесшумно считалось важным достоинством.  На Руси при дворе московских государей и великих князей столовые приборы подавались только почётным гостям, а сами хозяева брали кушанья с тарелки руками.  ***слайд 3***  Всерьёз взялся обучать русских дворян хорошим манерам только Пётр I. Он составил и издал знаменитую книгу «Юности честное зерцало», в которой были изложены правила поведения в обществе и подробно описаны правила поведения за столом.  - Когда мы спроектируем наше кафе, то обязательно вернёмся к этому разговору. Ведь, правила поведения за столом имеют важны для людей, посещающих такие заведения. Двигаемся далее.  -**Перед вами табличка с названием темы(Приложение№2),** выберите всё, что нужно для нашего кафе.( место, аренда или строительство, оборудование, персонал, реклама ).Прежде чем мы начнём моделировать кафе, надо решить, какое оно будетПосовещайтесь в группах и решите этот вопрос дружно.(дети дают ответы и комментируют их) Я предлагаю семейное детское кафе, ведь вы любите проводить время с родителями. Если вам нравится мой вариант, то у нас появляются новые возможности реализовать наши семейные рецепты. Капитаны групп, какой план вы составили?(**на доске появляется план, составленный и принятый вместе)**  -Ребята, а где мы с вами будем черпать информацию? Все знают, что здание просто так не построить (ответы детей).  **Физкультминутка! «Мы друзья».**   1. **Моделирование:**   Сейчас, чтобы мы работали быстрей,  выполним задание по группам: первая-будет выбирать место. Оформлять его. Т. е. строить, разбивать клумбы и сажать цветы. Вторая- выбирать дизайн кафе и мебель, третья –оборудование для кафе.Четвёртая составлять меню и семейные рецепты.(Детям выдаются большие листы ватмана, вырезанные :мебель, посуда, бытовая техника и т.д.) Не забывайте, что мы только входим в проект( 1 занятие), поэтому это всего лишь наши эскизы.(Дети создают кафе под весёлую детскую музыку)  **Конструирование:**  --Молодцы, а сейчас мы всё это соберём воедино и посмотрим, какое детское кафе мы сделали. Каждая группа будет рассказывать о своём творении, доказывать и убеждать нас, что оно лучшее. А ребята с уважением и вниманием слушать. Но перед этим продумайте рекламу( можно дать разные варианты рекламы, а дети выберут) и название своего кафе.(Дети показывают свой продукт под музыку)На экране появляются слайды кафе.  **Подведение итогов.**  **Контроль и оценка результатов деятельности:**  Получилось ли у нас кафе, окотором мечтают малмыжане?(Учитель показывает слайды с весёлыми клоунами, которые проводят праздники в кафе)  Кто считает, что работал хорошо?  -Кому было всё понятно?  -Кто испытывал трудности?  -Что показалось самым интересным?  **Рефлексия:**  - Скажите, почему каждый из вас хотел построить самое лучшее, яркое кафе? Кого бы вы туда пригласили в первый день? | 1. Определение проблемы ( темы), выбор групп. 2. Повторить правила работы в группе!   Анализ проблемы, определение источников информации, план.  Составление коллажей, рисунков. Выполнение коллективного продукта. Обучать самоорганизации при выполнении задания.  Обучать дружной игре, опыту совместной деятельности, внимательному отношению к сверстникам. | **Результат УУД**:  Познавательные:  Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия и отдельного задания;  .  Коммуникативные:  Умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;  Регулятивные:  -проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  Планировать свои действия, оценивать правильность выполнения.  Личностные:  способность к самооценке на основе критериев успешностивнеучебной деятельности деятельности, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  Познавательные:  - Выделение и формулирование познавательной цели;  -построение логических рассуждений.  -осуществление поиска необходимой информации.  -проведение классификации по заданным критериям.  Личностные:  Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и учебных мотивов.  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.  Формирование установки на здоровый образ жизни.  **Личностные**  -настроить на работу;  -организация рабочего места.  -формирование установки на здоровый образ жизни.  **Логические: составление целого из частей.**  **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  .  **Познавательные**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.  **Регулятивные.**  -высказывание своих мыслей по тексту (по рисунку), по модели;  -ученик учится работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные**  -контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  **Познавательные**  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -постановка и решение проблем  -контроль и оценка процессов результата деятельности. |